**Тема «Черви и улитки»**

**Цель урока**: уметь различать пользу и вред дождевых червей и червей-паразитов ,улиток.

**Задачи урока:**

* повторить пройденный материал по теме «Разнообразие животных»
* изучить новый материал по теме «Черви и улитки», работая в парах.
* **о**ценить работу на уроке и знания друг друга.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя и учеников** |
| **1.Орг.момент.** | А) Если у вас хорошее настроение – потопайте ногами. Б) Если у вас есть друзья – погладьте себя по голове. В) Если вы любите шоколад, оближите губы. Г) Если вы любите свою школу – похлопайте в ладоши. А теперь улыбнитесь и тихонечко садитесь. |
| **2.Обобщение и повторение пройденного материала** | Проверка домашней работы:**Тест по теме «Разнообразие животных»***1.Животные, у которых шесть лапок называются:**а) насекомые б) птицы в) звери**2.Животные, тело которых покрыто перьями – это …**а) насекомые б) птицы в) звери**3. К какому классу относится лягушка?**а) класс рыб б) класс земноводных**4. За что пресмыкающиеся получили своё название?**а) за то, что они бегают б) за то, что они прыгают в) за то, что они ползают**5. Чем покрыто тело у земноводных?**а) перьями б) чешуёй в) шерстью**6. К какому классу относится человек?**а) к классу млекопитающих б) к классу людей в) к классу земноводных**7.Самая крупная птица – …**а) страус б) цапля в) пингвин**8. К какому классу относится кит?**а) к классу млекопитающих б) к классу рыб в) к классу земноводных**9. У этих животных нет зубов, но есть клюв.**а) птицы б) рыбы в) пресмыкающиеся.*Просмотр слайдов «Классификация животных» |
| **3.Деление на пары****4.Актуализация новой темы** | Дети вытягивают картинки и садятся за свой стол, соответствующий изображению на картинке.По какому принципу вы объединились в пары ?(на стол ставится табличка с соответствующим названием группы животного)Итак, значит тема нашего урока сегодня….. («Черви и улитки »)А эта группа животных приносит пользу человеку или нет?Таким образом, какова же цель нашего урока?(уметь различать пользу и вред дождевых червей и червей-паразитов и улиток ) |
| **5.Практическая часть:** | Каждая пара готовит информацию о своем животном.На чтение текста дается 5 – 8 мин |
| **6. Защита** | Спикер выходит и защищает свою работу**Критерии оценивания постера:**1. Правильность
2. Эстетичность
3. Дополнения (были или нет)

После рассказа заполняется таблица:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерий | черви | Улитки |
| Как выглядит |  |  |
| Где живет |  |  |
| Чем питается |  |  |
| Виды |  |  |
| Вред |  |  |
| Польза |  |  |
|  |  |  |

 |
| **7. Рефлексия** | Ребята, какую мы себе поставили цель на уроке?Мы достигли этой цели?Что каждый из вас узнал для себя нового, напишите на стикерах.Наш урок подошел к концу, и я хочу сказать…* Я могу себя похвалить за то, что….
* Я могу похвалить одноклассников за то, что…
* Я могу похвалить учителя за то, что….

Покажите свое настроение с помощью смайликов настроения |
| **8.Домашнее задание** | **Задание на выбор**1. Подготовить сообщение о дождевых червях или улитках
2. Составить памятку «Как защитить себя от червей-паразитов».
 |





**Познание мира 3 класс.**

**Дата:**

**Урок№39**

**Тема:** **Черви и улитки.**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Задачи:**сформировать знания о различных видах червей и улиток, о пользе и вреде, который они приносят природе;

развивать познавательную активность, умение устанав­ливать причинно-следственные связи;

содействовать воспитанию бережного отношения к при­роде.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** знать виды червей и улиток, чем питаются;

**личностные:** проявлять стремление к заботе, защите и охра­не окружающей среды;

**системно-деятельностные:** уметь собирать и систематизи­ровать информацию, наблюдать за природой; демонстрировать познавательные, исследовательские, проектировочные и твор­ческие способности.

**Виды работ:** стратегия «Знаю - хочу узнать - узнал», прием «Уголки».

**Оборудование:** таблица «Разнообразие животных», учеб­ник, рабочая тетрадь.

**Межпредметные связи**: русский язык.

**Проблемный вопрос.** Пользу или вред приносят черви и улитки?

**Ход урока**

**1.Организационный момент. Психологический настрой.**

**2.Актуализация знаний.**

Игра «Черты характера и чувства человека».

— Подумайте, с каким животным часто сравнивают черты характера и чувства человека.

Смелый как ... (лев).

Трудолюбивый как ... (муравей, пчела).

Беспечный как ... (стрекоза).

Злая как ... (змея).

Верный преданный как ... (собака).

Хитрый как ... (лиса).

Упрямый как ... (баран, осел).

Трусливый как ... (заяц).

Вольный как ... (птица).

**3.Постановка цели и задач урока.**

-Подберите сравнение для червяка и улитки. Сегодня на уроке мы узнаем о них много интересной и важной информации.

**Проблемный вопрос.** Пользу или вред приносят черви и улитки?

**4.Усвоение новых знаний и способов действий.**

Стратегия «Знаю — хочу узнать - узнал»

-Запишите все, что вы знаете и хотите узнать о червях.

-Третью колонку таблицы будем заполнять в течение урока.

Вопросы, оставшиеся без ответа на уроке, оставляют для са­мостоятельной работы дома.

Заполнение таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

Работа в тетради.

-Напишите, что вы узнали об улитках.

**5.Закрепление знаний и способов действий.**

Прием «Уголки».

-Нужны ли черви?

Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказа­тельства пользы червей, а другая - их вреда. Затем делают со­вместный вывод. (В природе все важны и взаимосвязаны.)

**6.Подведение итогов.**

**7.Рефлексия.**

1.Что нового вы узнали сегодня на уроке?

2.Как пригодятся вам полученные знания в жизни?

На этом уроке можно начать проектную работу о каком либо животном. Чтобы выбор был более разнообразным можно предложить следующую работу.

**8. Информация о домашнем задании.**

Вместе со взрослыми обсудите информацию о мальчике, ко­торый заразился глистами.

Подготовить по три доказательства о вреде и пользе улиток.

План урока № 39

Тема: Черви и улитки.

Тип урока: изучение нового материала.

Задачи: 1) сформировать знания о различных видах червей и улиток, о пользе и вреде, который они приносят природе;

развивать познавательную активность, умение устанавливать причинно-следственные связи;содействовать воспитанию бережного отношения к природе.Планируемые результаты:

предметные: знать виды червей и улиток, чем питаются;

личностные: проявлять стремление к заботе, защите и охране окружающей среды;

системно-деятельностные: уметь собирать и систематизировать информацию, наблюдать за природой; демонстрировать познавательные, исследовательские, проектировочные и творческие способности.

Виды работ: стратегия «Знаю - хочу узнать - узнал», прием «Уголки».

Оборудование: таблица «Разнообразие животных», учебник-, рабочая тетрадь.

Межпредметные связи: русский язык.

Проблемный вопрос. Пользу или вред приносят черви и улитки?

Ход урока

I.Организационный момент. Психологический настрой.

II.Актуализация знаний.

Игра «Черты характера и чувства человека».

Подумайте, с каким животным часто сравнивают черты характера и чувства человека.

Смелый как ... (лев).

Трудолюбивый как ... (муравей, пчела).

Беспечпый как ... (стрекоза).

Злая как ... (змея).

Верный преданный как ... (собака).

Хитрый как ... (лиса).

Упрямый как ... (баран, осел).

Трусливый как ... (заяц).

Вольный как ... (птица).

III.Постановка цели и задач урока.

-Подберите сравнение для червяка и улитки. Сегодня науроке мы узнаем о них много интересной и важной информации.

Проблемный вопрос. Пользу или вред приносят черви и улитки?

IV.Усвоение новых знаний и способов действий.

-Что вы знаете о червях? Видели ли вы их? Опишите.

Стратегия «Знаю - хочу узнать - узнал»

-Запишите все, что вы знаете и хотите узнать о червях.

-Третью колонку таблицы будем заполнять в течение урока.Вопросы, оставшиеся без ответа на уроке, оставляют для самостоятельной работы дома.

Заполнение таблицы:

Знаю

Хочу узнать

Узнал

-Сравните свои рассказы с текстом «Черви». Какую пользу приносит дождевой червь? Найдите в тексте строчки, где рассказывается,как дождевой червь обеспечивает постоянную вентиляцию почвы? Сделайте вывод об огромной пользе червей.

- О каких червях-паразитах вы узнали? Почему в организме человека появляются эти черви-глисты? Нужно ли очень строго соблюдать правила личной гигиены? Выделите их в тексте. Кто является разносчиками яиц глистов?

Почемучка. Почему человек должен уберечь себя от червей-паразитов?

Работа в тетради.

Учащиеся читают текст, делят его на части, составляют план.

а)Как устроена улитка?

б)Чем она питается?

в)Как улитка размножается?

г)Где живут улитки?

Словарная работа.

Дискуссия.

-Вредны или полезны улитки? Назовите, какой вред приноситулитка? Кто главный враг улитки? Составьте цепочку питания.

Улитка -листья —жабы

Улитка -помидоры -лягушки

Улитка -клубника -лягушки

-Напишите, что вы узнали об улитках.

V.Закрепление знаний и способов действий.

Прием «Уголки».

-Нужны ли черви?

Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства пользы червей, а другая - их вреда. Затем делают совместный вывод. (В природе все важны и взаимосвязаны.)

VI.Подведение итогов.

VII.Рефлексия.

Что нового вы узнали сегодня на уроке?Как пригодятся вам полученные знания в жизни?

( в оставшееся время можно организовать и провести ) На этом уроке можно начать проектную работу о каком-либо животном. Чтобы выбор был более разнообразным можно предложить следующую работу.

- Напишите 8 животных из разных групп. Объедините парами и выберите одно из получившейся пары. Продолжайте выбор дальше.

VIII.

VIII Информация о домашнем задании.

Вместе со взрослыми обсудите информацию о мальчике, который заразился глистами.

Подготовить по три доказательства о вреде и пользе улиток.