Краткосрочный план урока по математике № 2-3-1

|  |  |
| --- | --- |
| В контексте тем: | В здоровом теле – здоровый дух |
| Раздел 3А | **Геометрические фигуры и взаимное их расположение** |
| Школа:  |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ФИО учителя:  |
| Класс: 2 «\_\_\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Лексическая тема: | **Спорт и туризм укрепляют организм** |
| Тема урока: | **Виды углов. Многоугольники** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.3.1.1. Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника. |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся будут:**распознавать виды углов (прямой, острый, тупой) и фигур(прямоугольник, квадрат).**Многие учащиеся будут:**распознавать виды углов в фигурах, строить углы, (прямой, острый,тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата,прямоугольного треугольника.**Некоторые учащиеся будут:**классифицировать фигуры по разным признакам. |
| Языковаяцель | **Учащиеся могут:**определять существенные признаки прямоугольника, квадрата,прямоугольного треугольника.**Предметная лексика и терминология:**Виды углов (прямой, острый, тупой) и фигур (прямоугольник, квадрат,прямоугольный треугольник).**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*– На какие две группы можно разделить фигуры на доске?– Что общего у фигур каждой группы?*Письмо*:Названия углов и фигур. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Навыки** **использования ИКТ** | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. |
| **Предварительные** **знания** | Геометрические фигуры. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**0-3 | **Мотивация.**Итак, друзья, внимание,Ведь прозвенел звонок!Садитесь поудобнее –Начнем скорей урок.– Сегодня мы побеседуем о том, какую пользу приносятнашему организму прогулки на свежем воздухе.– Куда можно отправиться в выходные дни с семьей, сдрузьями?Мы отправимся на прогулку в горы.– Чтобы подготовиться к прогулке, посчитаем устно.– Выберите нужные ответы по заданию.1. В каком числе 7 дес., 2 ед.?2. Сумма чисел 8 и 7.3. Из 16 вычесть 8.4. Назовите число, которое стоит перед 37.5. Назовите число, которое стоит после 48.6. Разность чисел 27 и 6.7. Если к 5 дес., прибавить 2 дес.8. Какое число больше 42 на 5?9. Какое число меньше 59 на 6?– Расставьте числа в порядке убывания, возрастания.– Что это значит – в порядке убывания?– От самого большого числа к самому маленькому.– Если карточки расставлены правильно, то должно будетполучиться слово. Перевернем карточки.*Учащиеся по очереди выходят к доске и выбирают карточку с правильным ответом.*– 72 (Г), 15 (Е), 8 (О), 36 (М), 49(Е), 21 (Т), 70 (Р), 47 (И), 53 (Я).– Какое слово получилось? *(геометрия).*– Что изучает данный раздел математики?*(фигуры и их свойства).* |  |
| 4-6 | **Актуализация.**– Чтобы точнее выстроить маршрут нашей прогулки надоизучить чертеж.*(Рисунок на карточке)*– Какие фигуры вы видите на чертеже?– Найдите треугольники. Сколько их?– Сколько одинаковых треугольников?– Сколько квадратов? Они одинаковые?– Есть ли здесь еще фигуры? Какие? Сколько всего фигур?*(Четырехугольники, треугольники.)*Учащиеся выходят к доске и считают фигуры, показывая их. |  |
| **Середина урока**7-11 | **Постановка цели (проблемная ситуация).** Предлагает рассмотреть фигуры на карточках. |  |
| **Критерии успеха** | *– На какие две группы можно разделить фигуры на доске?**(Фигуры с углами и без углов.)**Далее учитель убирает фигуры без углов.**– На какие три группы можно разделить остальные фигуры?**(Треугольники, четырехугольники, пятиугольники.)**– Что общего у фигур каждой группы?**(Количество углов и сторон.)**– Сколько углов у этих фигур?**(У пятиугольников – 5, у четырехугольников – 4, у**треугольников 3.)**– Как вы думаете, какой теме будет посвящена наша**прогулка?* |  |
| 12-29 | **Открытие нового**– Что такое угол?*(Угол – это фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки).[[1]](#footnote-1)*Н.В. Правильная формулировка угла звучит ИМЕННО ТАК: **Угол** – это часть плоскости, ограниченная двумя лучами с общим началом. Лучи угла называются сторонами. А точка, в которойсоединяются лучи – вершиной.Сделаем вывод: Угол – это…– Сейчас каждый из вас сделает модель прямого угла из листа бумаги.– Как это сделать, подскажет учебник – практическая работа задание №2.*(Учащимся, которые затрудняются, оказывается помощь.)*– Покажите модель прямого угла.– Разверните лист, как на рисунке.– Покажите стороны угла и вершину.– Прочитайте, как определить, какой угол начерчен.– Покажите угольник – модель прямого угла на ваших партах.– Найдите прямой угол с помощью своей модели.*(Показывают на чертеже и на доске.)*– Сколько прямых углов получилось при помощи линиисгиба на вашем листе?Предлагает рассмотреть чертеж треугольника.– Вы уже убедились, что у него один прямой угол.С помощью модели угла узнайте, будут ли прямымиостальные углы этого треугольника.Н.В.: Вопрос: как это сделать? Что надо сделать, чтобы это узнать? Учебник стр. 6 этого не демонстрирует. Алгоритма тоже нет. Предлагаю использовать алгоритм в приложении к уроку.[[2]](#footnote-2) – Какие у вас получились углы?– Прочитайте, как называется угол, который меньше прямого.– Как называется угол, который больше прямого?**Первичное закрепление с проговариванием**Предлагает рассмотреть рисунок из учебника задания №1.\_\_(Аналогичный чертеж заранее выполнен на доске, наборном полотне.)Учитель предлагает определить вид каждого угла фигур,найти острые, прямые и тупые углы самостоятельно. После этого выполняется работа в парах с последующей проверкой.**Самостоятельная работа**Перед выполнением задания №1 в тетради учительпредлагает прочитать критерии оценивания:Дети читают с комментированием:Знаю виды углов.– углы бывают прямые, острые и тупые.Могу определить виды углов.– определить вид угла можно при помощи угольника.Знаю названия фигур с прямыми углами – это прямоугольник и квадрат, бывают треугольники с прямым углом.После этого дети работают самостоятельно с самооценкой. |  |
|  | **Применение нового**№2 в тетради – самостоятельная работа с проверкой пообразцу. |  |
| 30-40 | **Работа над ранее изученным**Учитель организует дифференцированную работу длякаждого ученика, (задания подбирает педагог), это могутбыть задания на вычисления (на скорость) или вычисления столбиком с проверкой по образцу или взаимопроверкой.Или задание №3 на решение задачи. | Тетрадь, учебник. |
|  | **№3**Руслан сделал 14 упражнений, Андрей - 9. А Сергей - столько, сколько Руслан и Андрей вместе. Сколько упражнений сделал Сергей?**14 + 9 = 23 (упр.)****Ответ: Сергей сделал 23 упражнения.** |  |
| 41-40 | **Рефлексия.**– Какие задачи мы ставили перед собой в начале урока?– Удалось ли достичь этих задач?– Возникали у вас затруднения?– Вы смогли их преодолеть?– Чем интересен был сегодняшний урок?Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Линейка успеха. |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся оценивают себя при помощи линейки успеха.* |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение ТБ** |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | Работу можно организовать в парах с последующей взаимопроверкой по образцу. Учитель проводит формативное оценивание выполненной работы. | **Физкультминутка**Солнце вышло из-за тучки,Мы протянем к солнцу ручки. *Потягивания – руки вверх*.Руки в стороны потомМы пошире разведём. *Потягивания – руки в стороны*.Солнце землю греет слабо, *Руки вверх и вниз*.По ночам трещит мороз, *Руки на пояс, наклоны в стороны*.Во дворе у снежной бабы *Руки на пояс, поворот вокруг себя*.Побелел морковный нос. *Ученики показывают нос*.Снег кружится, снег кружится,Вьюга всё сильнее злится,*Ученики кружатся*.Заметает все кругомБелоснежным серебром.*Имитируют движения руками*.В речке стала вдруг водаНеподвижна и тверда. *Прыжки на месте*.Мы закончили разминку.Отдохнули ножки, спинки. *Ученики садятся за парты*. |

**Справочный материал для учителя**

С углами учащиеся знакомятся в ходе выполнения практических упражнений. С помощью модели прямого угла, которую легко сделать из куска бумаги, сложив его вчетверо, они учатся находить прямые углы на окружающих предметах, определять, имеет ли прямые углы данный на чертеже многоугольник.

В математике понятие угла часто определяют так: *углом* называют два луча, имеющих общее начало. В младших классах мы будем пользоваться понятием так называемого плоского угла: *плоский угол* – это два луча с общим началом и внутренней областью, ограниченной этими лучами.

Представление об угле как о части плоскости позволяет вести работу с опорой на модель, например веер. С его помощью можно проиллюстрировать угол любого вида. При этом, конечно, детям следует сказать о том, что угол как геометрическая фигура имеет стороны, которые являются не отрезками, как у веера, а лучами. *Луч* – это бесконечная фигура. Поэтому угол – это тоже бесконечная фигура; его стороны простираются как угодно далеко.

– Проведите из точки два луча. Вот так:



– У вас получились фигуры, которые называют углами. *Лучи*– это стороны угла, точка, из которой проведены лучи, – *вершина угла.*

****

**Справочник по математике для младшего школьника:** для учащихся начальной школы, учителей начальных классов,родителей/ **Л. В. Селькина, М. А. Худякова.** — Алматы: «Көкжиек-Горизонт», 2016. — 136 с.

1. Н.В.: Данная формулировка понятия угол не верная. Забыли сказать про плоскость между лучами. Некоторые учителя, демонстрируя угол, берут два карандаша, соединяют их основаниями и раздвигают на какой-то угол. Дети вводятся в заблуждение. Они думают, что между лучами ничего нет, ведь между карандашами ничего нет! На самом деле там часть плоскости. Поэтому демонстрируя угол, лучше пользоваться веером. [↑](#footnote-ref-1)
2. Н.В. В старом учебнике на стр. 67 алгоритм есть. [↑](#footnote-ref-2)