Краткосрочный план урока по математике № 2-3-1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В контексте тем: | | | | В здоровом теле – здоровый дух | | | |
| Раздел 3А | | | | **Геометрические фигуры и взаимное их расположение** | | | |
| Школа: | | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 2 «\_\_\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Лексическая тема: | | | | | **Спорт и туризм укрепляют организм** | | |
| Тема урока: | | | | | **Виды углов. Многоугольники** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 2.3.1.1. Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника. | | | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | | **Все учащиеся будут:**  распознавать виды углов (прямой, острый, тупой) и фигур  (прямоугольник, квадрат).  **Многие учащиеся будут:**  распознавать виды углов в фигурах, строить углы, (прямой, острый,  тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата,  прямоугольного треугольника.  **Некоторые учащиеся будут:**  классифицировать фигуры по разным признакам. | | | | |
| Языковая  цель | | | **Учащиеся могут:**  определять существенные признаки прямоугольника, квадрата,  прямоугольного треугольника.  **Предметная лексика и терминология:**  Виды углов (прямой, острый, тупой) и фигур (прямоугольник, квадрат,  прямоугольный треугольник).  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  – На какие две группы можно разделить фигуры на доске?  – Что общего у фигур каждой группы?  *Письмо*:  Названия углов и фигур. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Геометрические фигуры. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-3 | **Мотивация.**  Итак, друзья, внимание,  Ведь прозвенел звонок!  Садитесь поудобнее –  Начнем скорей урок.  – Сегодня мы побеседуем о том, какую пользу приносят  нашему организму прогулки на свежем воздухе.  – Куда можно отправиться в выходные дни с семьей, с  друзьями?  Мы отправимся на прогулку в горы.  – Чтобы подготовиться к прогулке, посчитаем устно.  – Выберите нужные ответы по заданию.  1. В каком числе 7 дес., 2 ед.?  2. Сумма чисел 8 и 7.  3. Из 16 вычесть 8.  4. Назовите число, которое стоит перед 37.  5. Назовите число, которое стоит после 48.  6. Разность чисел 27 и 6.  7. Если к 5 дес., прибавить 2 дес.  8. Какое число больше 42 на 5?  9. Какое число меньше 59 на 6?  – Расставьте числа в порядке убывания, возрастания.  – Что это значит – в порядке убывания?  – От самого большого числа к самому маленькому.  – Если карточки расставлены правильно, то должно будет  получиться слово. Перевернем карточки.  *Учащиеся по очереди выходят к доске и выбирают карточку с правильным ответом.*  – 72 (Г), 15 (Е), 8 (О), 36 (М), 49(Е), 21 (Т), 70 (Р), 47 (И), 53 (Я).  – Какое слово получилось? *(геометрия).*  – Что изучает данный раздел математики?  *(фигуры и их свойства).* | | | | | |  |
| 4-6 | **Актуализация.**  – Чтобы точнее выстроить маршрут нашей прогулки надо  изучить чертеж.  *(Рисунок на карточке)*    – Какие фигуры вы видите на чертеже?  – Найдите треугольники. Сколько их?  – Сколько одинаковых треугольников?  – Сколько квадратов? Они одинаковые?  – Есть ли здесь еще фигуры? Какие? Сколько всего фигур?  *(Четырехугольники, треугольники.)*  Учащиеся выходят к доске и считают фигуры, показывая их. | | | | | |  |
| **Середина урока**  7-11 | **Постановка цели (проблемная ситуация).**  Предлагает рассмотреть фигуры на карточках. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *– На какие две группы можно разделить фигуры на доске?*  *(Фигуры с углами и без углов.)*  *Далее учитель убирает фигуры без углов.*  *– На какие три группы можно разделить остальные фигуры?*  *(Треугольники, четырехугольники, пятиугольники.)*  *– Что общего у фигур каждой группы?*  *(Количество углов и сторон.)*  *– Сколько углов у этих фигур?*  *(У пятиугольников – 5, у четырехугольников – 4, у*  *треугольников 3.)*  *– Как вы думаете, какой теме будет посвящена наша*  *прогулка?* | | | | | |  |
| 12-29 | **Открытие нового**  – Что такое угол?  *(Угол – это фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки).[[1]](#footnote-1)*  Н.В. Правильная формулировка угла звучит ИМЕННО ТАК:  **Угол** – это часть плоскости, ограниченная двумя лучами с общим началом.  Лучи угла называются сторонами. А точка, в которой  соединяются лучи – вершиной.  Сделаем вывод: Угол – это…  – Сейчас каждый из вас сделает модель прямого угла из листа бумаги.  – Как это сделать, подскажет учебник – практическая работа задание №2.  *(Учащимся, которые затрудняются, оказывается помощь.)*  – Покажите модель прямого угла.  – Разверните лист, как на рисунке.  – Покажите стороны угла и вершину.  – Прочитайте, как определить, какой угол начерчен.  – Покажите угольник – модель прямого угла на ваших партах.  – Найдите прямой угол с помощью своей модели.  *(Показывают на чертеже и на доске.)*  – Сколько прямых углов получилось при помощи линии  сгиба на вашем листе?  Предлагает рассмотреть чертеж треугольника.  – Вы уже убедились, что у него один прямой угол.  С помощью модели угла узнайте, будут ли прямыми  остальные углы этого треугольника.  Н.В.: Вопрос: как это сделать? Что надо сделать, чтобы это узнать? Учебник стр. 6 этого не демонстрирует. Алгоритма тоже нет. Предлагаю использовать алгоритм в приложении к уроку.[[2]](#footnote-2)  – Какие у вас получились углы?  – Прочитайте, как называется угол, который меньше прямого.  – Как называется угол, который больше прямого?  **Первичное закрепление с проговариванием**  Предлагает рассмотреть рисунок из учебника задания №1.\_\_    (Аналогичный чертеж заранее выполнен на доске, наборном полотне.)  Учитель предлагает определить вид каждого угла фигур,  найти острые, прямые и тупые углы самостоятельно. После этого выполняется работа в парах с последующей проверкой.  **Самостоятельная работа**  Перед выполнением задания №1 в тетради учитель  предлагает прочитать критерии оценивания:  Дети читают с комментированием:  Знаю виды углов.  – углы бывают прямые, острые и тупые.  Могу определить виды углов.  – определить вид угла можно при помощи угольника.  Знаю названия фигур с прямыми углами – это прямоугольник и квадрат, бывают треугольники с прямым углом.  После этого дети работают самостоятельно с самооценкой. | | | | | |  |
|  | **Применение нового**  №2 в тетради – самостоятельная работа с проверкой по  образцу. | | | | | |  |
| 30-40 | **Работа над ранее изученным**  Учитель организует дифференцированную работу для  каждого ученика, (задания подбирает педагог), это могут  быть задания на вычисления (на скорость) или вычисления столбиком с проверкой по образцу или взаимопроверкой.  Или задание №3 на решение задачи. | | | | | | Тетрадь, учебник. |
|  | **№3**  Руслан сделал 14 упражнений, Андрей - 9. А Сергей - столько, сколько Руслан и Андрей вместе. Сколько упражнений сделал Сергей?  **14 + 9 = 23 (упр.)**  **Ответ: Сергей сделал 23 упражнения.** | | | | | |  |
| 41-40 | **Рефлексия.**  – Какие задачи мы ставили перед собой в начале урока?  – Удалось ли достичь этих задач?  – Возникали у вас затруднения?  – Вы смогли их преодолеть?  – Чем интересен был сегодняшний урок?  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | | | | | Линейка успеха. |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся оценивают себя при помощи линейки успеха.* | | | | | |  |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | | Работу можно организовать в парах с последующей взаимопроверкой по образцу. Учитель проводит формативное оценивание выполненной работы. | | | | **Физкультминутка**  Солнце вышло из-за тучки,  Мы протянем к солнцу ручки. *Потягивания – руки вверх*.  Руки в стороны потом  Мы пошире разведём. *Потягивания – руки в стороны*.  Солнце землю греет слабо, *Руки вверх и вниз*.  По ночам трещит мороз, *Руки на пояс, наклоны в стороны*.  Во дворе у снежной бабы *Руки на пояс, поворот вокруг себя*.  Побелел морковный нос. *Ученики показывают нос*.  Снег кружится, снег кружится,  Вьюга всё сильнее злится,*Ученики кружатся*.  Заметает все кругом  Белоснежным серебром.*Имитируют движения руками*.  В речке стала вдруг вода  Неподвижна и тверда. *Прыжки на месте*.  Мы закончили разминку.  Отдохнули ножки, спинки. *Ученики садятся за парты*. | |

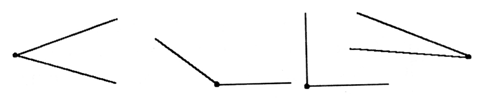
**Справочный материал для учителя**

С углами учащиеся знакомятся в ходе выполнения практических упражнений. С помощью модели прямого угла, которую легко сделать из куска бумаги, сложив его вчетверо, они учатся находить прямые углы на окружающих предметах, определять, имеет ли прямые углы данный на чертеже многоугольник.

В математике понятие угла часто определяют так: *углом* называют два луча, имеющих общее начало. В младших классах мы будем пользоваться понятием так называемого плоского угла: *плоский угол* – это два луча с общим началом и внутренней областью, ограниченной этими лучами.

Представление об угле как о части плоскости позволяет вести работу с опорой на модель, например веер. С его помощью можно проиллюстрировать угол любого вида. При этом, конечно, детям следует сказать о том, что угол как геометрическая фигура имеет стороны, которые являются не отрезками, как у веера, а лучами. *Луч* – это бесконечная фигура. Поэтому угол – это тоже бесконечная фигура; его стороны простираются как угодно далеко.

– Проведите из точки два луча. Вот так:



– У вас получились фигуры, которые называют углами. *Лучи*– это стороны угла, точка, из которой проведены лучи, – *вершина угла.*

****

**Справочник по математике для младшего школьника:** для учащихся начальной школы, учителей начальных классов,родителей/ **Л. В. Селькина, М. А. Худякова.** — Алматы: «Көкжиек-Горизонт», 2016. — 136 с.

1. Н.В.: Данная формулировка понятия угол не верная. Забыли сказать про плоскость между лучами. Некоторые учителя, демонстрируя угол, берут два карандаша, соединяют их основаниями и раздвигают на какой-то угол. Дети вводятся в заблуждение. Они думают, что между лучами ничего нет, ведь между карандашами ничего нет! На самом деле там часть плоскости. Поэтому демонстрируя угол, лучше пользоваться веером. [↑](#footnote-ref-1)
2. Н.В. В старом учебнике на стр. 67 алгоритм есть. [↑](#footnote-ref-2)