Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр при КГУ « ОСШ села Ковыленка»

возрастная «Балапан»3-4 года

На какой период составлен план 2023-2024 учебный .год, ноябрь, неделя (30 октября **–** 3ноября)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | | Понедельник  30.10.23г | Вторник  31.10.23г | Среда  1.11.23г | Четверг  2.11.23г | Пятница  3.11.23г |
| Приём детей | | **Приветствие взрослых и детей на государственном языке, *Сәлеметсіз бе!)***  Встреча детей с хорошим настроением.  Цель: Создать благоприятную обстановку для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  (**развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | **Творческая**  **мастерская**  **«Под грибом»**  **(аппликация, художественная литература, лепка)**  **Цель:**  **(средняя группа)** обучать раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.  **(старшая группа)** Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем округления верхних уголков  **Словесная игра**  **«Что загадали»**  **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**  **Цель:**  **(младшая группа)** формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений  **(средняя группа)** сравнивать, сопоставлять их; активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами  **(старшая группа)** формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.  **Игры по выбору детей** | **Словесная игра**  **«Определи, на что похоже» (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация )**  **Цель:**  **(средняя группа)** обучать сравнивать и различать объекты по разным признакам  **(старшая группа)** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их.  **Развивающая игра «Найди отличия»**  **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, сенсорика)**  **Цель:**.  **(средняя группа)** развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.  **(старшая группа)** родолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.) | **Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»**  **(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Цель:**  **(средняя группа)** формировать словарный запас детей обобщающими словами.  **(старшая группа)** углублять интерес к художественной литературе.  Учить отвечать на вопросы полным ответом  **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)**  **Цель:**  **(средняя группа)** Воспитывать аккуратность;  **(старшая группа)**  Ножницы клади кольцами к себе. Подавай ножницы кольцами в перёд.  Не оставляй ножницы открытыми.  Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.  Используй ножницы по назначению.  **Игры по выбору детей** | **Познавательно–исследовательская деятельность**  **«Мир дерева»**  **(ознакомление с окружающим миром, ...развитие речи, рисование)**  **Цель:**  **(средняя группа)** познакомить с её качествами древесины (твёрдость, структура поверхности: гладкая или шершавая  **(старшая группа)**  Познакомить с степенью прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).  **Дидактическая игра «Цветные мячики»**  **(физическая культура, сенсорика, развитие речи)**  **Цель:**.  **(средняя группа)** учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.  **(старшая группа)**  совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. | **Конструируем:**  **«Веселые погремушки» (по образцу) (конструирование, основы математики, сенсорика, развитие речи, музыка)**  **Цель:**  **(средняя группа)** учить создавать продукт детской деятельности (погремушку-шумокас) для игр  **(старшая группа)**  учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.  **«Найди отличия и сходство» (развитие речи, основы математики, сенсорика)**  **Цель:**  **(средняя группа)** Продолжать развивать умение последовательно  рассматривать, а также знакомить с цветами спектра: красным,  оранжевым, жёлтым, зелёным, голубым, синим, фиолетовым, белым,  серым, чёрным.  **(старшая группа)**  продолжать развивать умение сравнивать  предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются ит.д.).  **Игры по выбору детей** |
| Утренняя гимнастика | | **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением**  (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Физическая культура \*\***  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  **Музыка\*\*\*\*** З**Физическая культура, музыкальным сопровождением**  **Комплекс ОРУ «Платочки»**  **Инвентарь**: платочки в соответствии с количест­вом детей.  Купила мама нам платочки —  И для сына, и для дочки.  Платочки надо нам надеть,—  Не будет горлышко болеть!  Сначала с ними мы играем,  Потом на шейку надеваем!  1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.  2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.  3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.  4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 8—10 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза в чередовании с ходьбой на месте.  **«Подуем на платочки»**  И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, по­дуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3— 4 раза.  (Д**вигательная активность, музыкальная, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Вариативный компонент | Средняя группа | **Физическая культура**  Задача: формировать навык ходьбы с высоким подниманием колен в разных направлениях. Закреплять умение бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в бросании мяча двумя руками от  груди. | **Казахский язык**  **Дыбыстық сөйлеу мәдениеті**  Қазақ тілінің ерекше қ, ү дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету;  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  -үйлесімді сөйлеуді дамыту;  -қарапайым сөйлемдер құруды үйрету. | **Физическая культура**  Задачи: продолжать формировать навык ходьбы с высоким подниманием колен в разных направлениях. Закреплять умение бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в бросании мяча двумя руками от  груди. | **Музыка**  Задачи: совершенствовать знания о музыкальном жанре – марш, познакомить с песней,  способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) **–** ля (си), в одном темпе со всеми. Развивать умение выполнять ритмические движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. | **Физическая культура**  Задачи: формировать умение прыгать в длину с места.  Упражнять в беге по кругу, держась за веревку.  Упражнять в ходьбе «змейкой» между  предметами, не задевая их. |
| Старшая группа | **Физическая культура**  Задачи: продолжать учить прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях; развивать умение ходить по  шнуру с мешочком на голове; закреплять умение строиться в шеренгу, круг, выполнять повороты направо, налево, кругом. | **1.Казахский язык**  **Дыбыстық сөйлеу мәдениеті**  - қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету.  **Сөздік қоры**  -тікелей шотты 5-ке дейін оқыту.  **2.Музыка**  Задачи: обучать умению петь мелодию чисто, четко произносить слова, петь выразительно; совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. | **Физическая культура**  Задачи: формировать умение разводить руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти; продолжать учить шагать широким шагом с движениями рук по дорожке между двумя параллельными линиями; упражнять в катании мячей друг другу.  **Тема:Слушаем сказку «Теремок**» | **Музыка**  Задачи: обучать умению петь мелодию чисто, четко произносить слова, петь выразительно; совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. | **Физическая культура**  Задачи: продолжать формировать умение разводить руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти; упражнять в ходьбе и беге «змейкой»; закреплять умение в катании мячей друг другу;продолжать развивать интерес к подвижным играм. |
| Подготовка к прогулке | | Цель: Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты.  Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю.  Теперь очередь кофты, шапки, куртки, перчаток.  Вот так-то. | | | | |
| Прогулка | | **«Наблюдение за елью, поздней осенью»**  (**ознакомление с окружающим миром** **развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность**)  **Цель:**  **(средняя группа)** Показать детям, что люди могут навредить дереву.  **(старшая группа)** Воспитывать желание оберегать природу, любоваться красотой ели.  ***Ход наблюдения***  Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание **на** ее строй­ность, зеленый наряд.  Ее всегда в лесу найдешь  - Пойдешь гулять и встретишь.  Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Пред­лагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смот­реть на нее.  Закрепить знания о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки по­крыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потро­гать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и так­тильное представление.  Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.  **Трудовая деятельность**:  **Цель:**;  **(средняя группа)** формировать умение работать сообща. **(старшая группа)** формировать умение собирать мусор в определенное место. **Подвижная игра**  «С кочки на кочку.» **(физическая культура, художественная литература, развитие речи, музыка. казахский язык)**  **Цель:**  **(средняя группа)** учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость  **(старшая группа)** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  **Выносной материал**: лопатки, формочки для снега, детские санки | **Наблюдение за рябиной**  **Цель:**  **(средняя группа)** Знакомить детей с особенностями внешнего вида рябины в зимний период  **(старшая группа)** формирование умения находить сходство и различия красной и черной рябины.  ***Ход наблюдения***  С рябиной свежей вазу поставили на стол.  Ее заметил сразу лишь в комнату вошел.  Есть рябину я не стану, лучше краски я достану,  Нарисую ягодки — влажные и яркие,  В каплях — бусинки росы удивительной красы.  Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за яго­дами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куни­цы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, преж­де чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музы­кальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины?  **Трудовая деятельность:**  **Цель:**  **(средняя группа)** воспитывать чувство взаимопомощи;  **(старшая группа)** учить доводить начатое дело до конца;  **Подвижные игры:**  **«Воробышки и кот» (физическая культура, художественная литература, развитие речи, музыка. казахский язык)**  **Цель**: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в колени бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убегать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей.  «Прокати и поймай»  Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч большого декаметра  **Выносной материал**: лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде. | **Наблюдение за птицами**  **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, рисование)**  **Цель:**  **(средняя группа,**  **(старшая группа)** уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.  **Ход наблюдения**  Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Сколько лап у птиц? * Чем они отличаются от лап животных? * Для чего нужны птицам лапы? * Чем заканчиваются лапы у птиц? * Сколько пальцев на их лапах?   Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? *(Две.)*С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Ког да ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.  **Трудовая деятельность**  **Цель:**  **(средняя группа)** приготовление корма для птиц **(старшая группа)**  вместе с воспитателем, кормле­ние птиц .  **Подвижные игры**  «Брось и поймай». **(физическая культура, художественная литература, развитие речи, музыка.)**  **Цель:**  **(средняя группа)** упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.  **(старшая группа)** учить детей действовать по сигналу,  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*закреплять навыки в прыжках через два предмета. | **Наблюдение за сорокой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, лепка)**  **Цель:**  **(средняя группа)** привлекать к активным мыслительным операциям  **(старшая группа)**  систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.  **Ход наблюдения**  Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интерес нее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, поче шу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья  пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответствен ность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаб людаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это уди-вительные птицы.  Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, опере нье? Какие лапки и сколько их?  **Трудовая деятельность**  **Цель:**  **(средняя группа)** Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от листьев  **(старшая группа)**  а второй — собрать мусор на участке.  **Подвижная игра**  «Голуби и воробьи». **(физическая культура, художественная литература, развитие речи, музыка. казахский язык)**  **Цель:**  **(средняя группа)** упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед..  **(старшая группа)** Координация речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения.  **Индивидуальная работа**    Развитие движений.  *Цель:*закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. | **Наблюдение за осенним дождем**(**ознакомление с окружающим миром** **развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность**)  **Цель:**  **(младшая группа)** продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе  **(средняя группа)** воспитывать эстетическое чувство восприятия природы  **(старшая группа)** Учить детей самостоятельно определять погоду. Отметить, что осенью, часто идет холодный дождь, небо   заволакивают серые, тяжелые облака, травы от влаги побурели, деревья стоят голые  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Без пути и без дороги  Ходит самый длинноногий.  В тучах прячется во мгле,  Только ноги на земле. *(Дождь.)*  Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становит ся очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит хо лодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякот но! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки  Воспитатель задает детям вопросы.   * Когда идет дождь моросящий, затяжной? * Какое настроение он вызывает? * Как природа реагирует на дождь? * Что такое лужи? * Как выглядят облака и небо?   **Трудовая деятельность**  **Цель:**  **(младшая группа)** воспитывать трудолюбие, желание трудиться.  **(средняя группа)** Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от листьев  **(старшая группа)**  а второй — собрать мусор на участке.  **Подвижные игры**  «Прыгай выше», **(физическая культура, художественная литература, развитие речи, музыка. казахский язык)**  «**Ровным кругом».**  **Цель:**  **(средняя группа)** воспитывать чувство товарищества  **(старшая группа)**. Учить прыгать по сигналу  **Индивидуальная работа**  «Смелые ребята».  *Цель:*упражнять в быстром беге, развивать ловкость. |
| Возвращение с прогулки | | **Цель**: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), **с музыкальным сопровождением**  аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.** | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | **Сюжетно-ролевая игра**«Аптека»  **Цель: (развитие речи, художественная литература, рисование)**  **(средняя группа)** воспитывать чуткое, внимательное отношение к  больному ,доброту, отзывчивость, культуру общения.  **(старшая группа) о**богащение игровых сюжетов детей, за счет накопления знаний по теме и пополнения игровой среды  **Музыкальное упражнение**  **«Кто как поет?»**  **Цель:**  **(средняя группа)** Различать движение мелодии вверх и вниз. Побуждать детей подбирать нужные ритмы для разных персонажей  **(старшая группа)**  развивать творческие способности детей, учить передавать личные образы, используя известные детям средства выразительности музыки.  **Творческая деятельность по выбору детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация**  **«Собираемся на прогулку». физическая культура, развитие речи, художественная литература, основы математики, музыка)**  **Цель:**  **(средняя группа)** несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения  **(старшая группа)** Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.  **Рассматривание картины «Осень в парке»**  **Цель:**  **(средняя группа)** продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин.  **(старшая группа)** Развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать красоту осенней природы, пробуждать у детей добрые и светлые чувства  **Творческая деятельность по выбору детей** | **Игра – драматизация**  **«Теремок» (физическая культура, развитие речи, художественная литература, основы математики, лепка, казахский язык)**  **Цель:**  **(средняя группа)** соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные  движения со словом.  **(старшая группа)** развитие связного речевого высказывания;  **Музыкальная игра «Огородная хороводная»**  **Цель:**  **(средняя группа)** развивать творческие способности детей в исполнении танца - импровизации.  **(старшая группа)** закрепить знания о сезонных изменениях в природе через устное  народное творчество, музыкальные произведения.  **Творческая деятельность по выбору детей** | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Зоопарк»**  **(физическая культура, развитие речи, художественная литература, основы математики, аппликация)**  **Цель:**  **(средняя группа)** расширить знания о их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным  **(старшая группа)**  расширить словарный запас детей.  **Игры на развития памяти**  **«Повтори как было»**  **Цель:**  **(средняя группа)** развитие слуховой механической памяти  **(старшая группа)** развитие слуховой памяти, объема запоминания.  **Творческая деятельность по**  **Выбору детей** | **Творческая деятельность по выбору детей:**  **Физическая культура. музыка, аппликация)** изготовление поделок с пластилином.  **Трудовая деятельность**  «Убираем игрушки»  **Цель:**  **(средняя группа)** добиваться выполнения дела общими усилиями  **(старшая группа)**  Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.  **Слушание детских песенок об осени,** заучивание.  **Цель:**  **(средняя группа)** обучать умению петь мелодию чисто  **(старшая группа)**  смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Дидактическаяигра «Назови предмет по описанию - с**  **Жансая ,Захар**  **(физическая культура. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)**  **Цель:**  **(средняя группа)** Воспитывать у детей умение различать признаки предмета; развивать наблюдательность....  **(старшая группа)** Воспитывать  умение  находить  предмет по его наиболее характерным признакам;  развивать наблюдательность, находчивость; учить детей описывать предмет, не называя его  Исабек .Адель | **Дидактическая игра «Шнуровка» с**  **Сафии**  **(физическая культура. Развитие речи, музыка, основы математики, сенсорика)**  рразвитие мелкой моторики.  **Цель:**  **(средняя группа)**  развивать речевую активность, внимание;  **(старшая группа)** развить мелкую моторику и научить ребенка подбирать **шнурки и пуговицы,** вставлять в их отверстия.  Аслан | **Дидактическая игра «Помоги Незнайке»- (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, аппликация)**  **Цель:**  **(средняя группа)** учить выделять звуки в слове, развивать внимание,  Сафия  фонематический слух.  **(старшая группа)** определить результ труда по уже имеющимся на игровом поле картинкам обозначающим последовательность трудовых действий  Аслан | **Дидактическая игра «Найди пару»** -  Айлин  **(физическая культура. развитие речи, основы математики, сенсорика, конструирование, музыка, лепка)**  **Цель:**  **(средняя группа)** формировать навык систематизации и соответствия предметов; обобщить и уточнить знания ребёнка в определённой области (например, "Посуда", "Мебель", "Игрушки"., **(старшая группа)**  Развивать логическое мышление, способствовать развитию операционально-технических умений (захватывать, удерживать, перемещать, совмещать).  **Исабек** | **Дидактическая игра «Дотронься до...»** -  **Жансая**  **(физическая культура. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, казахский язык)**  **Цель:**  **(средняя группа)** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание  Захар  **(старшая группа)** развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства,  Аслан |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей. Изготовление с родителями дорожек здоровья из бросового и подручного материала. | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр при КГУ « ОСШ села Ковыленка»

возрастная «БАЛАПАН»

На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, ноябрь, неделя ( 6 **–** 10)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | | Понедельник  6.11.23г | | | | Вторник  7 .11.223г | Среда  8.11.23г | | Четверг  9.11.23г | | Пятница  10.11 .23г |
| Приём детей | | **Приветствие взрослых и детей на государственном языке,** **Казахский язык\*\*\* (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)***  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | **Творческая**  **мастерская**  **«Семейка ежиков»**  **(лепка, развитие речи, художественная литература, аппликация)**  **Цель:**  **(средняя группа)** формировать умение лепить предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета  **(старшая группа)** Расширять представления детей о лесных животных  **Труд в уголке книг (реставрация книг).** (**ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)**  **Цель:**  **(средняя группа)** развивать познавательную активность  **(старшая группа)** учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц)  **Игры по выбору детей** | **Настольная развивающая игра «Парные картинки» (развитие речи, художественная литература, конструирование)**  **Цель:**  **(средняя группа)** Развивать осознанное восприятие цвета...  **(старшая группа)** закрепление знаний основных цветов закрепление знаний контрастных размеров развитие внимательности..  **Дидактическая игра «На что похож предмет?».** (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, сенсорика)**  **Цель:**  **(средняя группа)** научить детей различать, находить предметы, находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.  **(старшая группа)** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. | | | | **Чтение**  **украинской**  **народной сказки**  **«Колосок»(художественная литература, развитие речи, лепка. Музыка, казахский язык)**  **Цель:**  **(средняя группа)** учить следить за развитием действия, характеризовать поступки героев, формировать свое отношение к персонажам  **(старшая группа)** воспитывать у детей  положительное  отношение к труду,  формировать умение  оценивать поступки  сказочных персонажей  с точки зрения  нравственных норм  и представлений.  **Лаборатория творчества(аппликация,**  **развитие речи)**  Бери то количество клея, которое  Требуется для выполнения работы на данном этапе.  Кисточку и руки после работы хорошо вымой.  **Игры по выбору детей** | | **Познавательно–исследовательская деятельность**  **«Передача солнечного зайчика»**  **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)**  **Цель:**  **(средняя группа)** показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета  **(старшая группа)**  . Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.  **Дидактическая игра «Назови детенышей». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)**  **Цель:**  **(средняя группа)** закреплять умения правильно называть детенышей животных;  **(старшая группа)**  активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. | | **Конструируем:**  **«Птички» (развитие речи.**  **(Конструироние, основы математики, сенсорика)**  **Цель:**  **(средняя группа)** Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперёд части поделки.  **(старшая группа)**  учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.  **«Кто подберет больше слов?»**  **(развитие речи. Художественная литература, рисование)**  **Цель:**  **(средняя группа)** развивать мышление, активизировать словарный запас.  **(старшая группа)**  учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных.  **Игры по выбору детей** |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений **с музыкальным сопровождением**  **Физическая культура \*\***  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  **Музыка Комплекс ОРУ «Красивые сапожки»**  Шагают дружно наши ножки,  На них — красивые сапожки!  Идут сапожки по дорожке,  В них по лужам — тоже можно!  Не промокнут в дождь сапожки,  Сухими будут наши ножки!  1. «Шагают дружно наши ножки»  И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыха­ние произвольное. Повторить 4—5 раз.  2. «Красивые сапожки»  И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться паль­цами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вер­нуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.  3.«Крепкие сапожки»  И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончи­ками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямить­ся. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.  4. «Прыгают ножки, скачут сапожки»  И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2—3 раза.  (**двигательная активность, музыкальная, игровая деятельность**) | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | **Утреннее приветствие**  «Я хороший человек»  Я хороший Человек,  Хо еще мне мало лет.  Друзьям сердечно говорю:  «Очень всех я вас люблю!»  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, музыкальная, познавательная деятельности** | | | | | | | | | |
| Вариативный компонент: | Средняя группа | **Физическая культура**  Задачи: формировать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой. Учить бросать мяч двумя руками из-за головы, отводить назад за голову руки с мячом, упражнять в прыжках в длину с места. | | | **Казахский язык**  **Дыбыстық сөйлеу мәдениеті**  - Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға үйрету.  **Сөздік қоры**  -күнделікті өмірде жиі қолданылатын сөздердің, жабайы жануарлардың мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. | | | **Физическая культура**  Задачи: продолжать  формировать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой. Закреплять умение бросать мяч двумя руками из-за головы, упражнять в прыжках в длину с места. | **Музыка**  Задачи:  формировать умение петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента; ознакомление  детей со способами игры на бубне и барабане. | | **Физическая культура**  Задачи: развивать умение ходить по прямой дорожке,  формировать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м). Упражнять в проползании под веревкой, не касаясь ее. |
| Старшая группа | **Физическая культура**  Задачи: продолжать формировать умение разводить руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти; упражнять в ходьбе и беге «змейкой»; закреплять умение в катании мячей друг другу; продолжать развивать интерес к подвижным играм. | | | **1. Казахский язык**  **Дыбыстық сөйлеу мәдениеті**  - қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету.  **Сөздік қоры**  -кері шотты 5-ке дейін оқыту.  **2. Музыка**  Задачи: воспринимать четкий ритм марша, выразительные акценты, прислушиваться к различным динамическим оттенкам. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. | | | **Физическая культура**  Задачи: продолжать учить бегу; на носках, с высоким подниманием колен; учить бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра);развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.  **Тема:Рассказываем сказку «Теремок»** | **Музыка**  Задачи: воспринимать четкий ритм марша, выразительные акценты, прислушиваться к различным динамическим оттенкам. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. | | **Физическая культура**  Задачи: продолжать учить бегу; на носках, с высоким подниманием колен; продолжать учить бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.  **(развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | |
| Прогулка | | **« Наблюдение за дождем и ветром»**  (**ознакомление с окружающим миром** **развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность**)  **Цель***:*  **(средняя группа)** Развивать у детей желание наблюдать, исследовать, получать новые знания.  **(старшая группа)**  формирование умения определять направление ветра.  ***Ход наблюдения***  Мы дождинки! Мы – слезинки!  В туче-матушке прижились.  Ветрено, ветрено, ветрено!  Вся земля проветрена!  Ветер листья с веток  Разогнал по свету.  По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Человек бежит по луже, и брызги разлетаются в разные стороны. Во время дождя люди идут под зонтами.  Дует легкий ветерок: ласкает наши щечки. Дует порывистый, холодный ветер – щечкам морозно. В зависимости от ветра люди одеваются в теплую одежду или в легкую одежду.  Погода ветряная – деревья качаются, ветки и листья нагибаются по направлению ветра. Дует ветер, вертушки крутятся по ветру.  Можно определить направление ветра.  Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они накло­няются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и по­смотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Пред­ложить детям пробежать с флажком по направление. ветра и против него.  **Трудовая деятельность**: **Цель***:*  **(средняя группа)** побуждать работать в коллективе;  **(старшая группа)** формировать умение собирать мусор в определенное место.    **Подвижные игры**  «Воробушки и кот».  **(физическая культура, художественная литература, развитие речи, музыка. казахский язык)**  **Цель***:*  (**младшая группа)** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  **(средняя группа)** бегать, не задевая друг друга,  **(старшая группа)***:* увертываться от ловящего;  быть осторожными.  **Выносной материал**: флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки. | | | **«Наблюдение за рябиной »**  **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, рисование)**  **Цель*:***  **(средняя группа)** познакомить детей с внешним строением **рябины**, строением ее листьев,  **(старшая группа)** формирование умения находить сходство и различия красной и черной рябины  ***Ход наблюдения***  С рябиной свежей вазу поставили на стол.  Ее заметил сразу лишь в комнату вошел.  Есть рябину я не стану, лучше краски я достану,  Нарисую ягодки — влажные и яркие,  В каплях — бусинки росы удивительной красы.  Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за яго­дами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куни­цы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, преж­де чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музы­кальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины?  **Трудовая деятельность:** **Цель*:***  **(средняя группа)** формировать умение работать сообща.  **(старшая группа)**  Уборка участка от сухих веток  . | | | **«Наблюдение за птицами » (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, лепка)**  **Цель***:*;  **(средняя группа)** наблюдение за птицами, их повадками.  **(старшая группа)** воспитывать чувство взаимопомощи;    ***Ход наблюдения***  Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмот­реть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза они видят корм, когда им насыпают, есть клюв они клюют крошки, есть ноги они ходят, есть хвост и крылья они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».  Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.  Голуби, голуби —  Раз, два, три.  Прилетели голуби-сизари.  Сели и нахохлились у дверей.  Кто накормит крошками сизарей?  Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.  Воробей над кормом  Прыгает, кружится,  Перышки взъерошены,  Хвостик распушился.  **Трудовая деятельность**: **Цель*:***  **(средняя группа)** воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.  **(старшая группа)**  приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле­ние.  **Подвижные игры:**  «**С кочки на кочку»**.  **(физическая культура, художественная литература, развитие речи, музыка. казахский язык)**  **Цель*:***  **(средняя группа)** формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.  **(старшая группа)** развивать ловкость, выносливость, закреплять навыки прыжков в длину  **Выносной материал: м**аски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки. | | ***Наблюдение за облаками.* (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, лепка)**  **Цель*:***  **(средняя группа)** развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.  **(старшая группа)** Развивать внимание, речь, воображения  **Ход наблюдения***.* Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.  Ветер гонит облака,  В тучу собирает.  Туча смотрит свысока,  Дождиком пугает.  Набрала она воды  Целое корыто,  Ждать нам от нее беды,  Пока солнце скрыто.  Потемнело все вокруг,  Будто ночь над нами,  Разрыдалась туча вдруг,  Горькими слезами.  Сидаш Н.  ***Д/игра* «Узнай по описанию»**  **Цель*:***  **(средняя группа)** формирование у детей умения внимательно слушать речь взрослого, по описательным признакам находить картинки с изображениями  **(старшая группа)**  Учить отыскивать предметы по словесному описанию.  **Труд.**  **Цель*:***  **(средняя группа)** формирование положительного отношения к труду  **(старшая группа)**  Подметём скамейки..  **Индивидуальная работа***.* «Продолжи узор» взрослый рисует палочкой на песке простой узор или геометрическую фигуру. Развивать моторику, воображение, фантазию.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.  **«Добрый пес »**  **(физическая культура, художественная литература, развитие речи, музыка. казахский язык)**  Цель:  **(средняя группа**) активизация речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции,  (**старшая группа** формирование способности имитировать животных (собаку).  Материал: крупная игрушечная собачка. | ***Наблюдение за кошкой.***  **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, аппликация)**  **Цель*:***  **(средняя группа)** Формировать представление о внешнем виде **кошки**, о некоторых повадках.  **(старшая группа)**  закрепление представления о характерных особенностей кошки.  **Ход наблюдения***.*  Мягонькие лапки,  А в лапках — цап-царапки.  Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти.  Отворилась тихо дверь,  И вошел усатый зверь.  Сел у печки, жмурясь сладко,  И умылся серой лапкой.  Берегись мышиный род,  На охоту вышел кот.  ***Дидактическая игра* «Кто это?»** **Цель*:***  **(средняя группа)** Расширять словарный запас.  **(старшая группа)** закрепить понятия детей о назначении вещей и о месте их нахождения  ***Труд.***  **Цель**. Побуждать оказывать помощь взрослым.  ***Индивидуальная работа.*** «Попади в круг».  **Цель**: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.  **Подвижные игры:**  «**Воробышки и кот»**  **(физическая культура, художественная литература, развитие речи, музыка.)**  **Цель*:***  **(средняя группа)** бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убегать, находить свое-место;  **(старшая группа)** приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей.  **Выносной материал**: лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде |
| Возвращение с прогулки | | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. **с музыкальным сопровождением** Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Режим дня». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность.  **Цель:** Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.** | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | **Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»**  **(физическая культура, развитие речи, художественная литература, основы математики, лепка, казахский язык)**  **Цель:**  **(средняя группа)** воспитывать доброту к животным  **(старшая группа)** воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к  животным, культуру поведения в общественных местах.  **Рассматривание картин на тему**  **«Дождь»**  **(развитие речи, художественная литература)**  **Цель:**  **(младшая группа)**  **(средняя группа)**  **(старшая группа)**  побуждать детей рассматривать картины, развивать связную речь.  **Игры с шумовыми музыкальными инструментами:** погремушки, барабан, колокольчик. **(художественная литература. музыка, казахский язык)**  **Цель:**  **(младшая группа)**  **(средняя группа)**  **(старшая группа)**  совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. | | **Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. (развитие речи, художественная литература, рисование)**  **Цель:**  **(средняя группа)** побуждать детей пересказывать по картинкам  **(старшая группа)**  Учить пересказывать отдельные эпизоды сказок по вопросам воспитателя и самостоятельно, использовать в описании персонажей прилагательные, характеризующие их внешний вид характер, поступки.  **Музыкальная игра.**  **(художественная литература. музыка, рисование)** **«Шел козел по лесу».**  **Цель:**  **(**  **(средняя группа)**. учить детей эмоционально исполнять песню и движения по тексту  **(старшая группа)**  , рассказывать о характере музыки. **Творческая деятельность по выбору детей** | | | **Игра – драматизация**  **«Заюшкина избушка» (физическая культура, развитие речи, художественная литература, основы математики, аппликация)**  **Цель:**  **(средняя группа)** Учить детей включаться в игру, подражать голосам  животных  **(старшая группа)** развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, через. различные виды театра  **Дидактическая игра «Отгадайка»**  **(основы математики, развитие речи. сенсорика)**  **Цель:**  **(средняя группа)** обследуя геометрические фигуры.  **(старшая группа)**  формировать умение анализировать, вычленять формы составляемого предмета на части  **Творческая деятельность по выбору детей** | | **Сюжетно-ролевая игра«Магазин» (физическая культура, развитие речи, художественная литература, основы математики, лепка, казахский язык**  **Цель:**  **(средняя группа)** формировать навыки культуры  поведения в общественных местах,  **(старшая группа)**  воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Слушание народных кюев**, **исполняемых на домбре. Музыкальная игра.**  **(художественная литература. музыка, аппликация)**  **Цель:**  Слушание звучание **домбры**  **(средняя группа)** Воспитание национального самосознания на основе **народных** песен и **кюев**  **(старшая группа)**  обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.  **Творческая деятельность по выбору детей** | | **Творческая деятельность по выбору детей:**  **(развитие речи, художественная литература, рисование)**  **«Животные осенью»**  **Трудовая деятельность**  **«Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)»**  **(средняя группа)** работать в коллективе  **(старшая группа)**  учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими  тряпочками, соблюдая осторожность. |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Настольная игра «Найди по тени» - физическая культура. Развитие речи, музыка, рисование)**  **Цель:**  **(младшая группа)** Учить детей находить заданные силуэты путем наложения.  Захар Айлин  **(средняя группа)** закрепить знания детей о том, что любят есть животные на картинке.  **(старшая группа) з**акреплять умение находить заданные силуэты.  Аслан | | **Словесная игра «Скажи наоборот»**  **Айлин**  **(физическая культура. развитие речи, основы математики, сенсорика, музыка, лепка)**  **Цель:**  **(средняя группа)** учить подбирать антонимы.  **(старшая группа)** Учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу  Исабек,Аделя | | | **Дидактическая игра «Кто на чём ездит?» -**  **Захар.,Сафия**  **(физическая культура. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)**  **Цель:**  **(средняя группа)** Учить детей группировать транспорт; соотносить транспорт в соответствии с профессией.  **(старшая группа)** развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства  Аделя | | **Дидактическая игра «Выложи по образцу» - Цель:**  **(средняя группа)** развивать зрительное восприятие.  Жансая ,Айлин  **(старшая группа)**  помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.  Исабек .Аделя | | **Дидактическая игра «Что изменилось?» -(физическая культура. развитие речи, основы математики, сенсорика, музыка, рисование)**  **Цель:**  слуховое внимание  Захар  **(средняя группа)** развивать память, внимание, игровую деятельность.  **(старшая группа)** закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, большой, маленький  Исабек ,Аслан |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей. Беседа «Одежда детей в группе и на улице». | | | | | | | | | |



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр при КГУ « ОСШ села Ковыленк

Группа разновозрастная «Балапан»3-4 года

На какой период составлен план 2023-20234уч.год, ноябрь, неделя ( 13 **–** 17)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | | Понедельник  13.11.23г | Вторник  14.11.23г | Среда  15.11.23г | Четверг  16.11.23г | Пятница  17.11.23г |
| Приём детей | | **Приветствие взрослых и детей на государственном языке, *Сәлеметсіз бе!)***  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **Приветствие взрослых и детей на государственном языке, *Сәлеметсіз бе!)*** | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | **Творческая мастерская**  **«Воображаемое путешествие» (аппликация, художественная литература, музыка)**  **Цели :**  **( Развивать творчество детей**  **(средняя группа)** формировать интерес к совместным со сверстниками **играм**. Закреплять знания об **игрушках**, их отличительных признаках.  **(Старшая группа)** умение классифицировать и описывать **игрушки.** Воспитывать бережное отношение к **игрушкам.**  **Дидактическая игра «Летает, едет, плывет»**  **(физическая культура, развитие речи, аппликация, казахский язык)**  **(средняя группа)** формируем понятие о способах передвижения разных видов транспорта.  (**старшая группа)** учим употреблять в активной речи глаголы, обозначающие способ передвижения (летает, едет, плывет).  Задачи: формировать представления о разных видах транспорта, расширять знания.  **Игры по выбору детей** | **Словесная игра**  **«Что загадали»**  **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики, сенсорика)**  **Цели:** .  **(средняя группа)** сравнивать, сопоставлять характерные признаки предметов.  **(старшая группа)**  Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.  **Дидактическая игра «Длинный, короткий» (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , основы математики музыка, казахский язык)**  **Цели:**  (**средняя группа )** обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (длина).  **(старшая группа)** Учить детей сравнивать однородные предметы по длине, по ширине, используя слова длинный, короткий, широкий, узкий, различать по цвету, развивать внимание, память, мышление, воспитывать интерес к математике через игру.  **Игры по выбору детей** | **К.Чуковский**  **«Мойдодыр» (художественная литература, развитие речи, лепка)**  **цели:**  **(средняя группа)** учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.  **(старшая группа)** Учить следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. Развивать активный словарь детей, употреблять в речи знакомые слова, обозначающие названия предметов, их качества и действия с ними.  **Лаборатория творчества**  **(аппликация, развитие речи, музыка)**  **Цели:**  **(средняя группа)**  Бережно относиться к рабочим материалам и инструментам.  **(старшая группа)** по окончании работы все убирать на свои места и приводить в порядок свое рабочее место.  **Игры по выбору детей** | **Познавательно–исследовательская деятельность**  **«Потребность растений в воде»**  **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)**  **Цели:**  **(средняя группа)** Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования.  **(старшая группа)** делать логические умозаключения.  **Дидактическая игра**  **«Правильный счет» (основы математики, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, рисование)**  **Цели:** .  (**средняя группа)** Совершенствовать умение считать в пределах 5.  **(старшая группа)** Закреплять умение отвечать на вопрос «сколько», «какой по **счету**»; Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.  **Игры по выбору детей** | **Конструируем:**  **««Двухэтажный дом» (по образцу)» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики, сенсорика, конструирование)**  **Цели:**  **(средняя группа)** Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности.  **(старшая группа)**   Закрепить умение конструировать объекты (дома) в соответствии с определёнными условиями. .Способствовать формированию совместной игры  **«Похоже –непохоже» (развитие речи, художественная литература, казахский язык)**  **Цели:**,  **(средняя группа**)  сравнивать, сопоставлять их.  **(старшая группа)**  Учить составлять связный, интересный, последовательный рассказ о том или ином предмете, учитывая всю совокупность его признаков, уметь сравнивать, классифицировать, обобщать .  **Дидактическая игра«Соберём бусы» развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **цели: (**.  **(средняя группа)** Учить составлять бусы разных цветов; Учить детей выполнять действия по инструкции воспитателя;  **(старшая группа)**  Развивать мелкую моторику рук, тонкие движения пальцев, координацию рук; Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, терпение.\  **Игры по выбору детей** |
| Утренняя гимнастика | | **Комплекс утренних упражнений с музыкальным сопровождением**  **(двигательная активность, музыкальная, игровая деятельность**)  **Физическая культура \*\***  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  **Музыка\*\*\*\*** **Физическая культура, музыкальным сопровождением**  **Комплекс ОРУ «Красивые сапожки»**  Шагают дружно наши ножки,  На них — красивые сапожки!  Идут сапожки по дорожке,  В них по лужам — тоже можно!  Не промокнут в дождь сапожки,  Сухими будут наши ножки!  1. «Шагают дружно наши ножки»  И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыха­ние произвольное. Повторить 4—5 раз.  2. «Красивые сапожки»  И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться паль­цами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вер­нуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.  3.«Крепкие сапожки»  И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончи­ками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямить­ся. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.  4. «Прыгают ножки, скачут сапожки»  И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2—3 раза.  **«Напрыгались ножки, устали сапожки»**  И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубо­кий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3—4 раза.  (Д**вигательная активность, музыкальная, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | **Утреннее приветствие «ПЛЕЧО ДРУГА!»**  Дружно все идем по кругу,  И надеемся на друга.  Плечо другу подставляйте  И друг другу доверяйте!  **Развитиеречи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Вариативный компонент: | Средняя группа | **Физическая культура**  Задачи: продолжать развивать умение ходить по прямой дорожке,  формировать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м). Упражнять в проползании под веревкой, не касаясь ее. Продолжать формировать умение находить свое место при построении. | **Казахский язык**  **Дыбыстық сөйлеу мәдениеті**  - Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету.  **Сөздік қоры**  -күнделікті өмірде жиі қолданылатын сөздердің, үй жануарларының мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. | **Физическая культура**  Задачи: развивать умение бегать по кругу, «змейкой»; формирование навыка выполнения прыжка вверх на двух ногах. Закреплять умение проползать под веревкой. Учить играть в национальные подвижные игры. | **Музыка**  Задачи:  способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) **–** ля (си), в одном темпе со всеми. Учить выполнять танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. | **Физическая культура**  Задачи: упражнения для ног. Формировать умение выставлять ногу в сторону; развивать умение бегать по кругу, «змейкой»; формирование навыка выполнения прыжка вверх на двух ногах. Закреплять умение проползать под веревкой. Продолжать учить играть в националь-ные подвижные игры. |
| Старшая группа | **Физическая культура**  Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; упражнять в умение ходить на носках по ограниченной площади, сохраняя правильное положение тела. | **1.Казахский язык**  **Дыбыстық сөйлеу мәдениеті**  - қазақ тілінің ерекше і дыбысын дұрыс айту.  **Сөздік қоры**  -тікелей және кері шотты 5-ке дейін оқыту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  -сөйлеуде көпше түрдегі зат есімдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **2.Музыка**  Задачи: формировать умения воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. | **Физическая культура**  Задачи: продолжать учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Закреплять умение ходить на носках по ограниченной площади, сохраняя правильное положение тела.  Худ. лит-ра,ФЭМП  **Тема:Показывем сказку «Теремок»** | **Музыка**  Задачи: формировать умения воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. | **Физическая культура**  Задачи: учить бегу на носках, с высоким подниманием колен; упражнять в метании предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра);развивать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Прогулка**  **«Наблюдение за солнцем»**  **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, рисование)**  **Цель:**  **(средняя группа)** расширить представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло, светло и т.д  **(Старшая группа**)Формирование понятия детей  о том, что для жизни на земле необходимо солнце, развивать интерес к наблюдению за солнцем, воспитывать бережное отношение к природе .  **Трудовая деятельность:** сбор камней на участке.  **Цель:**  (**средняя группа)** Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. **(старшая группа)** Побуждать оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры:**  **(физическая культура, развитие речи. Конструирование)**  «Мыши в кладовой».  **Цель:**  **(средняя группа)** дви­гаться в соответствии с текстом.  **(старшая группа)** быстро менять направление дви­жения.  «Попади в круг».  **Цели:**  **(средняя группа)**  учить попадать в цель.  **(старшая группа)**  развивать глазомер, ловкость.  **Выносной материал**: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки. | **Прогулка**  **«Наблюдение за кошкой »**  **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, лепка)**  **Цель**  (**средняя группа)**учить детей распознавать живой объект кошку, отвечать на вопросы воспитателя; способствовать у детей желанию правильно общаться с кошкой; **(старшая группа)** накоплению представлений о кошке; признаки внешнего вида; особенности поведения; воспитывать доброе, бережное отношение к животному, желание заботиться и не обижать; прививать начало экологического воспитания; создавать у детей радостное настроение.  **Трудовая деятельность**: заготовка травы для животных уголка природы.  **Цель:**,  (**средняя группа)** воспитывать желание ухаживать за **животными**, правильно кормить их.  **(старшая группа)** согласовывать свои действия с действиями товарищей.  **Подвижные игры**  **Мыши и кот. (физическая культура, художественная литература, развитие речи, рисование)**  **Цель: (младшая группа**) Приучать детей бегать легко, на носках, не натал­киваясь друг на друга;  **(средняя группа**) ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя **.**  **(старшая группа)** Развивать у детей ловкость, сообразительность, быстроту реакции.  «**Догони меня». (физическая культура, художественная литература, развитие речи, музыка. казахский язык)**  **Цели:**  **(средняя группа)**  ориентироваться в пространстве;  **(старшая группа**)  развивать ловкость.  **Выносной материал**: куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. | **Прогулка**  **«Наблюдение за транспортом »**  (**ознакомление с окружающим миром** **развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность**)  **Цель**:  **(средняя группа)** Продолжать знакомить детей с транспортом, учить различать грузовые и легковые машины, узнавать и называть другие виды транспорта – автобус, троллейбус, самолет;  **(старшая группа)** обратить внимание детей на большое разнообразие машин на дороге и их назначение (скорая помощь, пожарная, полицейская), их значении в жизни людей, их безопасности; воспитывать уважение к труду людей разных профессий  **Трудовая деятельность**: уборка территории.  **Цель (младшая группа)** учить правильно пользоваться веничками.  **Средняя группа**) Формировать умение трудиться сообща со взрослыми.  **(старшая группа)** осознавать значимость своего труда в общем деле, совершенствовать трудовые навыки. Закреплять умение самостоятельно пользоваться инвентарем на участке. Развивать чувство ответственности, старательности. Воспитывать активность, терпение, взаимопомощь.  **Подвижные игры**  «**Трамваи» физическая культура, художественная литература, развитие речи, музыка. рисование)**  **Цель:**  (**средняя группа)** двигаться парами согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.  (**старшая группа**) Упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать внимание, закреплять правила дорожного движения.  **Выносной материал**: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | **Прогулка**  **«Рассматривание осеннего дерева »**  **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, аппликация, лепка)**  **Цель**:  (**средняя группа)** Расширять и углублять знания детей о **деревьях**, изменениях, которые происходят с ними **осенью**; формировать знания об основных частях **дерева,** их высоте, толщине.  (**старшая группа)**Учить различать и называть деревья по цвету по разнообразию листьев. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растительному миру.  **Трудовая деятельность**: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.  **Цели: (младшая, средняя, старшая группы)**воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;  прививать бережное отношение к природе.  **Подвижные игры**  «Птицы в гнездышках».  **Цели:**  (**средняя группа)**  быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  (**старшая группа**) упражнять в мягком спрыгивании, приземлении на полусогнутые ноги; в умении вступать в игру по сигналу; в соблюдении **правил игры. «Наседка и цыплята» (физическая культура, художественная литература, развитие речи, аппликация. казахский язык)**  **Цели :**  (**средняя группа)** Учить детей реагировать на сигнал, изменяя движения.  **(старшая группа)**  Формировать умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать дружеские отношения  **Выносной материал**: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. | **Прогулка «Наблюдение за птицами»**  **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, рисование, музыка)**  **Цель**:.(**средняя группа)**  учить узнавать и различать **птиц по оперению,** размеру, голосу;  **(старшая группа)**  развивать **наблюдательность** память;  воспитывать доброжелательное отношение к **птицам**.  **Трудовая деятельность**: насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.  **Цель:**  (**средняя группа)**расширять представление о птицах;  (**старшая группа)** формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать ;воспитывать доброе отношение к пернатым.  **Подвижные игры:**  **«Птичкив гнездышках»**  **Цели:**  (**средняя группа)**  быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  (**старшая группа)** упражнять в мягком спрыгивании, приземлении на полусогнутые ноги; в умении вступать в **игру** по сигналу; в соблюдении правил **игры.** «**Догони меня». (физическая культура, художественная литература, развитие речи, музыка. казахский язык)**  **Цели:**  **(средняя группа)** ориентироваться в пространстве;  **(старшая группа)**  развивать ловкость.  **Выносной материал:** корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, печатки, совочки, машинки. |
| Возвращение с прогулки | | **Цель:** Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. с музыкальным сопровождением** | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Скорая помощь»**  **(физическая культура. развитие речи, художественная литература, рисование. музыка)**  **Цель:**  **(средняя группа)** Воспитывать уважение к профессии врача, продолжать знакомить с его назначением.  **(старшая группа)** играть коллективно  **Слушание польки:** А. Спадавеккиа "Добрый жук", С. Рахманинов "Итальянская полька".  **Цель:**  **(средняя группа)** формировать умение воспринимать выразительные акценты  **(старшая группа)**  прислушиваться к различным динамическим оттенкам. | **Познавательно –исследовательская деятельность**  **«Движение воздуха» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, рисование, казахский язык )**  **Цель:**  **(средняя группа)** Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.  **(старшая группа)** Развивать у детей представления о свойствах **воздуха**, путём экспериментирования.  **Хороводная игра «Пузырь»**  **(развитие речи, основы математики)**  **Цель:**  **(средняя группа)** (становиться в круг, делать его шире, уже), согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **(старшая группа)** упражнять в согласовании приседания со словами и проговаривании слов – раздувайся пузырь, звука ш-ш-ш  **Творческая деятельность по выбору детей** | **Дидактическая игра «Геоконт» (физическая культура, развитие речи, художественная литература, основы математики, аппликация)**  **Цель:**  **(средняя группа)** зрительное, цветовое и пространственное  восприятие  **(старшая группа)** учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание  . **Слушание народных кюев, исполняемых на домбре**  **Цель:** ,  **(средняя группа)** высказывать свои впечатления о прослушанном  **(старшая группа)** Формировать навыки восприятия звуков казахского **народного** инструмента – **домбры**  **Творческая деятельность по выбору детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Швейное ателье» (развитие речи, художественная литература, аппликация)**  **Цель:**  **(средняя группа)** расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье  **(старшая группа)**  Представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения. **Музыкально-дидактическая игра «Тихо - громко». Цель:**  **(средняя группа)** регулировать свой голос  **(старшая группа)**  по образцу меняя силу и высоту.  **Творческая деятельность по выбору детей** | **Творческая мастерская: лепим из соленого теста. (физическая культура, развитие речи, художественная литература, основы математики, лепка, казахский язык)**  **Цель:**  **(средняя группа)** познакомить детей с новым пластичным материалом для лепки - соленым тестом,показать способы работы с ним  **(старшая группа)**  Предложить детям слепить атрибуты для магазина: баранки, булки, рогалики.  **Трудовая деятельность Стирка кукольной одежды.**  **Цель:**  **(средняя группа)** выяснить, какая одежда кукол сейчас, какой она должна стать, что для этого потребуется (какой инвентарь, какие действия).  **(старшая группа)**  Учить детей стирать мелкие предметы одежды кукол, поощрять стремление доводить дело до конца. |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Дидактическая игра**  «С какого дерева листок»  Сафия .Захар  **(физическая культура. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)**  **Цель:**  (**средняя группа) )**  закрепить названия деревьев, внешний вид листьев.  (**старшая группа**)  Учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации. Учить строить предложения при помощи слов потому что, из-за того что, поэтому. Развивать понимание простых причинно-следственных отношений.  сАслан и Исабек | **Дидактическая игра** «**Что где находится?»**  **С Жансая и Захар**  **(физическая культура. развитие речи, основы математики, сенсорика, музыка, лепка)**  **Цели :**  **(средняя группа)** развивать пространственные представления детей, тренировать в словах: за, между, рядом, посередине, около, под, над, справа, слева и т. д., , тренировать в словах: за, между, рядом, посередине, около, под, над, справа, слева  **(старшая группа)**  описывающими положение предмета в пространстве: научить точно характеризовать положение предмета в пространстве, отвечая на вопрос *«где****находится****?»*.  Адедя | **Дидактическая игра** «**Чудесный мешочек» –(физическая культура. развитие речи, основы математики, сенсорика, конструирование)**  **Цель:** .  **(средняя группа)**  Формировать умения выявлять свойства в объектах, называть их,  Захар и Жансая  **(старшая группа**)  обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов.  Адель | **Игровое упражнение** «**Рисование в воздухе»** **цель: (физическая культура. Развитие речи, музыка, рисование)**  **Все дети**  (**средняя группа)**  развитие мелкой моторики и координации движения рук, сочетая их с движениями глаз и речевым сопровождением;  (**старшая группа)**  учить создавать простые графические образцы, заполняя ими пространство листа бумаги, отрабатывать ритмичные движения кисти руки в ходе графических изображений.  Исабек  ,Аслан | **Игровое упражнение** «**Кролики» (физическая культура. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)**  **Цель:**  **( средняя группа)** Упражнять детей в быстром ползании и подлезании в ограниченном пространстве.  **(старшая группа)**  Приучать подлезать на ладонях и коленях, не задевая его.  Все дети |
| Уход детей домой | | Конкурс кормушек «Покормите птиц зимой» (привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц». | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр при КГУ «ОСШ села Ковыленка»

возрастная «Балапан»3-4 года

На какой период составлен план 2023-2024учебный .год, ноябрь, неделя (20 – 24)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | | Понедельник  20.11.23г | Вторник  21.11.23г | | | | | Среда  22.11.23г | | Четверг  23.11.23г | | Пятница  24.11.23г | |
| Приём детей | | Приветствие взрослых и детей на государственном языке. Здравствуйте - Сәлеметсіз бе  Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Мотивирование на предстоящую деятельность. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам развития у ребенка внимания, памяти. Индивидуальные беседы с родителями. Особенности воспитания ребенка в неполной семье. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей  Развитие речи, казахский язык – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | Творческая мастерская  «Рисование по содержанию  загадок и стихов. Загадки с грядки»(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель:  (средняя группа) Обучать умению закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. (старшая группа) Передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках ; создавать выразительные и фантазийные образы Дидактическая игра «Один - много»  (основы математики, сенсорика, конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Цель:  (средняя группа) учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.  (старшая группа)  упражнять в умение преобразовывать слова во множественном . числе (одна кровать – много кроватей, один диван – много диванов, …)  Игры по выбору детей | «Загадки Тетушки-Непогодушки»  (основы математики, рисование, развитие речи. музыка)  Цель:  (средняя группа) Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе.  (старшая группа)  Закрепить знания о явлениях  Живой и неживой природы.  Дидактическая игра «Никогда не унывай»  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель:  (средняя группа) учить детей по выражению лица определять настроение человека  (старшая группа)  формировать умение выражать сочувствие тому, кто в нем нуждается, а также улучшить настроение.  Игры по выбору детей | | | «Малыш и Жучка»  (художественная литература, развитие речи, физическая культура, казахский язык)  Цель:  (средняя группа) развитие эмоциональной отзывчивости, взаимопомощи посредством приобщения детей к народным сказкам.  (старшая группа)  чувствовать и понимать характер образов литературного Произведения.  Лаборатория творчества (аппликация, лепка, развитие речи)  Цель:  (средняя группа) Правила безопасной работы с клеем. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.  (старшая группа) Техника безопасности  Ножницы клади кольцами к себе. Подавай ножницы кольцами в перёд.  Не оставляй ножницы открытыми.  Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.  Игры по выбору детей | | | | Познавательно–исследовательская деятельность  «Рассматривание песка через лупу»  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация, лепка)  Цель:  (средняя группа) -развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей путём ознакомления со свойствами песка: сыпучесть, изменения плотности и веса при взаимодействии с песком, способность пропускать воду.  (старшая группа)  Способствовать  формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность,  Мыслительную деятельность.  Дидактическая игра  (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Разложи по цвету»  Цель:  (средняя группа) закрепить представление об основных цветах (красном, желтом, синем),  (старшая группа)  научить детей классифицировать предметы по цветам в процессе игровой деятельности.  Игры по выбору детей | | | Конструируем:  «Грузовая машина» (конструирование, основы математики, сенсорика, развитие речи)  Цель: .  (средняя группа) Обучение создавать объекты (грузовые машины из геометрических фигур) в соответствии со схемой.  (старшая группа) воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу, стремиться к результату  «Назови друга» (развитие речи. Художественная литература, казахский язык)  Задачи: формировать умение дружить.  Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?»  Цель:  (средняя группа) Создать условия для ознакомления с окружающим миром и основными явлениями в природе.  (старшая группа) учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)  Игры по выбору детей |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений с музыкальным сопровождением  (двигательная активность, музыкальная, игровая деятельность)  Физическая культура \*\*  Казахский язык\*\*\*).  Комплекс ОРУ «Красивые сапожки»  Шагают дружно наши ножки,  На них — красивые сапожки!  Идут сапожки по дорожке,  В них по лужам — тоже можно!  Не промокнут в дождь сапожки,  Сухими будут наши ножки!  1. «Шагают дружно наши ножки»  И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыха­ние произвольное. Повторить 4—5 раз.  2. «Красивые сапожки»  И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться паль­цами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вер­нуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.  3.«Крепкие сапожки»  И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончи­ками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямить­ся. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.  4. «Прыгают ножки, скачут сапожки»  И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2—3 раза.  «Напрыгались ножки, устали сапожки»  И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубо­кий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3—4 раза  Двигательная активность, музыкальная, игровая деятельность) | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | В группе нашей каждый день делаем зарядку  Выполняем упражнения строго по порядку  Все присели. Дружно встали,  Повертели головой, повернулись, потянулись  И друг другу улыбнулись!  Коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | | | | | | | | |
| Вариативный компонент | Средняя группа | Физическая культура  Задачи: учить прыгать в длину с места, выполнять более сильный толчок ногами. Закреплять умение ходить, высоко поднимая колени. Упражнять в беге в разных направлениях. | | Казахский язык  Дыбыстық сөйлеу мәдениеті  Қазақ тілінің ерекше ұ дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету:  Тілдің грамматикалық құрылымы  -қарапайым сұрақтарға жауап беру (Бұл кім? Бұл не?);  (ұлу, бақа,құндыз). | | | Физическая культура  Задачи: закреплять умение ходить, высоко поднимая колени. Упражнять в беге в разных направлениях. Продолжать учить прыгать в длину с места, упражнять в ползании по доске, положенной на пол. | | Музыка  Задачи: формировать умение слушать музыку  в исполнении взрослых. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение. Совершенствовать навыки имитировать движения животных. | | Физическая культура  Задачи: упражнения для рук и плечевого пояса. Продолжать развивать умение хлопать руками перед собой и над головой. Формировать умение бросать предметы горизонтальную цель  Упражнять в прыжках в длину с места. | | |
| Старшая группа | Физическая культура  Задачи: продолжать учить бегу на носках, с высоким подниманием колен; упражнять в метании предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); закреплять умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | | 1.Казахский язык  Дыбыстық сөйлеу мәдениеті  - қазақ тілінің ерекше ғ дыбысын дұрыс айту.  Сөздік қоры  -тікелей және кері шотты 5-ке дейін оқыту.  Үйлесімді сөйлеу  -Қысқа шығармаларды, өлеңдерді түсінуге үйрету.  2.Музыка  Задачи: учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Продолжать обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. | | | Физическая культура  Задачи: учить принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места; развивать умение стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног; учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правила игры.  Худ лит-ра ,ФЭМП  **Тема:Слушаем сказку «Кот,петух и лиса»** | | Музыка  Задачи: закреплять умение петь с инструментальным сопровождением и без него. Продолжать обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. | | Физическая культура  Задачи: учить бросать мяч о пол, развивать умение ловить мяч после отскока одновременным хватом с двух сторон свободными и не напряженными движениями кистей рук. Закреплять умение ползать между предметами, меняя направление и не задевая предметы. | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Прогулка  « Наблюдение за работой шофёра»  ознакомление с окружающим миром развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)  Цель*:*.  (средняя группа)  уточнять представления о работе водителей.  (старшая группа)  Развивать познавательную деятельность. Воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.  Трудовая деятельность: подметание дорожки, ведущей к участку.  Цель:  (средняя группа)  приучать доводить начатое дело до конца;   воспитывать аккуратность, ответственность.  (старшая группа) воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.  учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое до конца.  Подвижные игры  «Угадай, кто и где кричит»  Цель:  (младшая группа) развивать внимание, память.  ( средняя группа)  учить ориентироваться в пространстве  (старшая группа)  Учить ориентироваться в пространстве с завязанными глазами, соблюдать правила игры и прислушиваться к различным движениям играющих. Реагировать на звук колокольчика.  «Кролики»  Цель:  (средняя группа)  ловкость; ориентирование  (старшая группа) учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.  Выносной материал: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | Прогулка  «Наблюдение за растительным миром осенью»  ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, рисование)  Цель*:*  (средняя группа) уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы.  (старшая группа) учить определять время года по характерным признакам.  Трудовая деятельность:  Цель:  (средняя группа) уход за поломанными ветками.  (старшая группа)  побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе. Подвижные игры  «По ровненькой дорожке».  *Цели:*  *(младшая группа)*  развивать согласованность движения рук и ног;  (средняя группа)  приучать ходить свободно в колонне,по одному;  развивать чувство равновесия, (старшая группа) ориентировку в пространстве. «Кролики».  Цели:  (средняя группа) ловкость; ориентирование  (старшая группа)  упражнять детей в беге ,подлезании, в прыжках на двух ногах. Развивать умение двигаться в коллективе.  Выносной материал: маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, иг­рушки, машинки, формочки, палочки, печатки. | | | | Прогулка  « Наблюдение за первым снегом»  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, лепка)  Цель*:* .  (средняя группа)  создание условия для формирования представления о сезонных изменениях в природе и о снеге.  (старшая группа)  Продолжать формировать знания о времени года, его основных признаках, приметах;Развивать логическое мышление, умение делать выводы.  Трудовая деятельность: утепление корней растений вместе с воспитателем.  *Цели:*  (средняя группа)  закреплять знания о способах адаптации растений зимой;  (старшая группа)  учить бережно относиться к растительному миру.  Подвижные игры  «Попади в круг».  Цели: (младшая группа) совершенствовать умение обращаться с предметами;  (средняя группа)  учить попадать в цель,  (старшая группа) развивать глазомер, ловкость.  «Найди себе пару»  Цель:  (средняя группа )   учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга,  (старшая группа)  по сигналу находить себе пару. развивать ловкость, уверенность.  Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки. | | Прогулка  «Наблюдение за льдом »  ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, аппликация, лепка)  Цель*:*  (средняя группа)  Закрепить знания о разнообразных состояниях воды;  (старшая группа) формировать реалистическое понимание неживой природы.  Трудовая деятельность: заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.  *Цели:*  (средняя группа)  воспитывать желание помогать взрослым в работе.  (старшая группа) ) воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.  учить доводить нача­тое до конца.  Подвижные игры:  «Попади в круг».  *Цели: (младшая группа)* совершенствовать умение действовать с предметами;  (средняя группа)  учить попадать в цель;  (старшая группа)  развивать глазомер, ловкость.  «Найди свое место».  *Цель:*,  (средняя группа) ориентироваться в пространстве.  (старшая группа)  развивать ловкость, уверенность  Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки. | | Прогулка  «Что нам осень подарила »  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, рисование)  Цель:  (средняя группа)  закрепление знаний детей о раститель­ном мире; о том, где что растет.  (старшая группа) углубить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений; уточнить представления о том, что осень – время сбора урожая овощей, фруктов; воспитывать трудолюбие; развивать правильное звукопроизношение обогатить речь детей новыми словами.  Трудовая деятельность:кормление птиц.  *Цель:*  (средняя группа)  Учить различать птиц по оперению, размеру, повадкам.  (старшая группа)  Развивать наблюдательность, память, речь; Воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам; доброту, отзывчивость, желание помогать и делать добрые дела; трудолюбие.  Подвижные игры  «У медведя во бору»  Цель:.  (средняя группа)  учить детей бегать на противоположную сторону площадки, не наталкиваясь друг на друга, имитировать движения соответствующие словам.  (старшая группа) Развивать воображение, быстроту движений.  Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, печатки, совочки, машинки.  ( | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | Сюжетно-ролевая игра«Больница» цели:  (средняя группа) вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры;  (старшая группа  )воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Отбивание ритма с помощью погремушек для хороводных игр.  цели: (младшая группа) развить чувство ритма.  (средняя группа) развивать умение подыгрывать простейшие мелодии на погремушках.  (старшая группа) развитие ритмического слуха, слуховой памяти. | | | Познавательно –исследовательская деятельность  «Почему осенью листья желтеют?»  Цели:  (средняя группа) Расширять знания детей о явлениях неживой и живой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают.  (старшая группа) . показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.  Учить устанавливать причинно-следственные связи  Дидактическая игра «Кто это? Что это?»  (развитие речи, ознакомление с окружающим)  цели :  (средняя группа) познакомить детей с понятием «слово», обозначающее живой или неживой предмет.  (старшая группа) упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять в своей **речи** обобщающие слова и слова, относящиеся к определенной **группе предметов**; [развивать внимание и память](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi).  Творческая деятельность по выбору детей | | | Игра-драматизация  «Теремок»  цели:  (средняя группа) Побуждать к инсценировке предложенных сюжетов. способствовать развитию диалогической речи; совершенствование грамматического строя речи:  (старшая группа) согласование существительных с прилагательными, глаголами и числительными; воспитание любви, добра, бережного отношения к окружающему миру через сказку.  Музыкальная игра «Кто что слышит?»  Цели:  (средняя группа)  обогащать словарь, (старшая группа)  развивать у детей слуховое внимание.  Творческая деятельность по выбору детей | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  Цели:  (средняя группа) Развитие способности взять на себя роль.  (старшая группа)  развивать воображение в использовании предметов- заместителей в соответствии с их назначением; совершенствовать умение размещаться в пространстве;  воспитывать желание быть заботливыми сотрудниками детского сада.  Пение песни «Осень» (украинская народная мелодия в обр. Н. Метлова, ел. Н. Плакиды).  Цели : (младшая группа)формировать певческие навыки: (средняя группа)  умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова (старшая группа) развитие динамического слуха у детей  Творческая деятельность по выбору детей | | | Творческая деятельность по выбору детей рисование пластилином «Осенний лес».  Цель: раскрыть внутренний потенциал, способствовать становлению неординарной, разносторонне развитой, гармоничной личности.  познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям;развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи,  Трудовая деятельность  «Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями»  цель: ,  (средняя группа) выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди.  (старшая группа) Познакомить детей со способом ухода за **комнатными растениями – поливом**, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать **растения**  Игры на развития памяти «Скажи как друг»  (развитие речи, художественная литература, казахский язык, музыка)  Цели:  (младшая группа) развитие внимания, памяти и мышления. (средняя группа )  развитие умения детей по памяти показывать движения в той же  последовательности.  (старшая группа) **развивать зрительную память**. | |
| Индивидуальная работа с детьми | | Дидактическая игра «Красивые кружочки»  (сенсорика, основы математики, развитие речи, лепка, аппликация)  Цель:  (средняя группа)  продолжать учить работать с ножницами.  (старшая группа)  учить вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника,  закругляя углы,  с жансая и Захар  Исабек и Аслан | | | Дидактическая игра «Расскажи сказку по картинке»  Физическая культура, сенсорика- игровая , познавательная деятельности  коммуникативная, познавательная, игровая деятельность  Цель :  (средняя группа)  закреплять память, научить составлять связный рассказ по картинкам из знакомых сказок.  Жансая  (старшая группа)  Расширение словарного запаса, развитие связной речи, творческого мышления, наблюдательности.  Исабек | | | Пальчиковая гимнастика «Уточка» физическая культура, развитие речи, музыка. Художественная литература, казахский язык)  цель:  (средняя группа)  умение проговаривать слова текста согласно ритму стихотворных строк;  Айлин,Захар  (старшая группа) переключения внимания, улучшение координации и мелкой моторики,  Исабек ,Аслан | Чтение потешки «Сорока белобока»  физическая культура, развитие речи. Художественная литература, казахский язык)  Цель: развивать понимание речи, умение повторять за взрослым отдельные слова,  (средняя группа)  Жансая  соотносить движения со словами.  (старшая группа) вызвать у детей радость от слушания потешки, способствовать упрочению дружеской связи с ребенком и развить доверие.  Адель | | | Дидактическая игра «Покормим птичек» Физическая культура, - игровая , познавательная деятельности  коммуникативная, игровая деятельность  Цель:  (средняя группа) закреплять умение отщипывать обольшого куска пластилина маленькие кусочки, скатывать круговыми движениями ладоней, придавая правильную форму, фиксировать внимание на величине, цвете.  Сафия и Жансая (старшая групппа)  Закреплять знания цветов (желтый). Развивать мелкую моторику рук при работе с пластилином.  Воспитывать в детях желание сделать доброе для мелких животных. | |
| Уход детей домой | | Наглядная информация «Азбука здоровья» | | | | | | | | | | | |

