Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр при КГУ «ОСШ села Ковыленка»

Группа разновозрастная Балапан«»

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя (31 **–** 1 сентября)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница  1.09.23г |
| Приём детей | | **Приветствие взрослых и детей на государственном языке*, (словарный минимум: Сәлеметсіз бе!)***  общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.  **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**  Цель: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение друг к другу. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | |  |  |  |  | **Конструируем: «Город для игрушек» Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Цели:**  (**средняя группа)**формировать навыки конструирования, умения принимать участие в общих играх  **(старшая группа)** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов  **«Страна игрушек»**  **(развитие речи)**  **(средняя группа)**обобщать словами через игры и игровые упражнения  **(старшая группа)**Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Развивать умение составлять  описательный  рассказ об игрушке.  **Игры по выбору детей** |
| Утренняя гимнастика | | **Физическая культура\*\***  **Комплекс ОРУ «Дружная семья»**  1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом 8 раз под слова:  «Папа, мама, брат и я вместе — дружная семья!»  Вернуться в и.п.. Повторить 3 раза.  2. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!»  И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на коле­ни, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  3. «Папа большой, а я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький.»  И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.  4. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?»  И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6—8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повто­рить 2 раза.  5. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!»  И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вер­нуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.  **Цель**: формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку)  **Физическая культура, развитие речи, художественная литература.** | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство).*  **Цель** развивать познавательный интерес, интеллект, расширять знания.  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования  Вариативный компонент: |  |  |  |  |  | **Физическая культура**  Задачи: формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении. |
| Средняя группа |  |  |  |  | **Физическая культура**  Задачи: формировать умение ходить обычно, на носках, по одномупо прямой.Формировать навык построения в круг (по зрительным ориентирам).Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения. |
| Старшая группа |  |  |  |  | **Физическая культура**  Задачи: учить строиться в колонну по одному. Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), выполнять прыжки на  месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.  **Цель** Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей.  **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.**  Одеваемся, улыбаемся.  Ведь мы успеваем все. | | | | |
| Прогулка | |  |  |  |  | **Наблюдение за цветником**  **Цели:**  (**средняя группа)** формировать представления детей о том, что цветы — жи­вые, они растут и изменяются  **(старшая группа)** познакомить с названием цветов  **Трудовая деятельность**: поливка дождевой водой растений.  **Цели:**  (**средняя группа)** учить различать зрелые семена от незрелых.  **(старшая группа)**. Сбор цветов в коробочки.  **Подвижные игры**  Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано».  (**средняя группа** упражнять в бросании и ловле мяча  **(старшая группа)**.учить ориентировке в пространстве |
| Возвращение с прогулки | | **Цель** Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.  **Физическая культура, развитие речи.** | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | |  |  |  |  | **Трудовая деятельность**  **«Полив комнатных растений»**  **Цели :**  **(средняя группа)**расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге  **(старшая группа)**научить, как по  листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения  **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка ,коллаж из осенних листьев.  **Игры на развития памяти «Слушай и исполняй»**  **Цели:**  **(средняя группа)**повторять за педагогом играть вместе  **(старшая группа)**развитие умения детей по  Памяти показывать движения в той же последовательности. |
| Индивидуальная работа с детьми | |  |  |  |  | **Упражнение «Прыгаем как зайчики**  **(средняя группа)**Упражнять в беге.  - В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места.  **Айлин,Захар,**  **(старшая группа)**учить прыгать с продвижением вперед.  **Исабек,Адель**  **Двигательная активность, игровая деятельность.** |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Консультации по индивидуальным запросам родителей. Оформление и обновление информации в родительском уголке.  **Художественная литература- творческая, коммуникативная, игровая деятельности.** | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «» при КГУ « ОСШ села Ковыленка»

Группа разновозрастная «Балапан»

На какой период составлен план 2023-2024 учебный.год, сентябрь, неделя (4 **–** 8)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | | Понедельник  4.09.23г | Вторник  5.09.23г | | | Среда  6.09.23г | | | | | Четверг  7.09.23г | Пятница  8.09.23г |
| Приём детей | | **Приветствие взрослых и детей на государственном языке*, (словарный минимум: Сәлеметсіз бе!)***  общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.  Игра «Вежливые слова.  Цель: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение друг к другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово. Слушание гимна  **Развитие речи, казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации по запросам родителей. Беседы с родителями по адаптации детей- новичков. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Творческая мастерская «Моилюбимые игрушки» (лепка,развитие речи)**  **Цели:**  **(средняя группа) С**овершенствовать умения самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки.  **(старшая группа)**  формирование навыков лепки знакомых величины по образцу и  представлению с учетом характерных особенностей  предмета .Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре.  **Заучивание стихотворения**  Много у меня друзей:  Лена, Танечка, Сергей.  С Леной песенки поём,  С Таней мы гулять пойдём,  А Серёжке целый день  Нас дразнить совсем не лень!  В саду дружно мы живём:  Вместе учимся, растём,  Узнаём про всё на свете,  О других таких же детях,  Как они живут и чем  Заниматься им не лень.  **Цели:**  **(средняя группа)** Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи  **(старшая группа)**Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения  **Игры по выбору детей**  **Лепка- творческая, коммуникативная, игровая деятельность.** | | **Квест-игра**  **«Загадки осени»(осно ,сенсорика, рисование, развитие речи)**  **Цели**:  **(средняя группа)**определять пространственное расположение предметов по отношению к себе  **(старшая группа)**  Формировать умение отсчитывания  предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений  **Настольно-печатные игры**  **Цели**:  **(средняя группа** учить подчиняться правилам в игре**)**  **(старшая группа)**Развивать процесс мышления, внимания, памяти, воображения и речи; | | | | | **В гостях у мудрого Филина –чтение**  **М. Турежанов «Я его простил» (художественная литература ,развитие речи)**  **Цели:**  **(средняя группа)**воспитывать чувство товарищества, умение уступать.  рассказ  **(старшая группа)**  давать оценку поступкам героев ,отвечать на вопросы по содержанию ,используя  выражения из текста. Развивать память ,внимание речь.  **Игры по выбору детей** | | **Познавательно–исследовательская деятельность**  **«Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»(ознакомление с окружающим миром ,развитие речи)**  **Цели:**  **(средняя группа)**формировать представления детей о важности воды для  жизни и роста растений  **(старшая группа)**  Учить детей делать выводы в ход экспериментирования.  **Дидактическая игра «Добрые и злые».**  **Цели:**  **(средняя группа)**вызвать стремление совершать добрые поступки.  **(старшая группа)** учить называть и различать хорошие и плохие поступки.  **Игры по выбору детей** | **Конструируем:**  **«Мост для машинок»**  **Цели:**  **(средняя группа)**правильно называть детали: кирпич, куб, призма, пластина  **(старшая группа)**  учить приемам приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.  **«Играе вместе»(развитие речи)**  **Цели:**  **(средняя группа)**Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя простыми предложениями.  **(старшая группа)**  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке.  **Хоровод «Мы на луг ходили»**  **Цели:**  **(средняя группа)п**родолжать учить детей образовывать круг, выполнять движения в соответствии с текстом,  **(старшая группа)** выполнять движения в соответствии с текстом  **Игры по выбору детей** |
| Утренняя гимнастика | | **Физическая культура\*\***  **Комплекс ОРУ «Дружная семья»**  1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом 8 раз под слова:  «Папа, мама, брат и я вместе — дружная семья!»  Вернуться в и.п.. Повторить 3 раза.  2. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!»  И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на коле­ни, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  3. «Папа большой, а я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький.»  И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.  4. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?»  И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6—8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повто­рить 2 раза.  5. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!»  И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вер­нуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.  **С музыкальным сопровождением**  **(двигательная активность, музыкальная, игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Милый друг»  Колокольчик озорной,  Ты ребят в кружок построй.  Собрались ребята в круг  Слева – друг и справа – друг.  Вместе за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  **(коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)**  Цель: развивать познавательный интерес, интеллект, расширять знания | | | | | | | | | | |
| Вариативный компонент: | Средняя группа | **Физическая культура**  Задачи: развивать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе).Формировать умение бегать на носках, в колонне по одному. | **Казахский язык**  **Дыбыстық сөйлеу мәдениеті**  -Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сөздерді дұрыс айтуға үйрету.  **Сөздік қоры**  -күнделікті өмірде жиі қолданылатын туыстарын (ана, ата,апа) білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту. | | | | | | **Физическая культура**  Задачи: развивать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе). Формировать умение бегать на носках, в колонне по одному.учить соблюдать простые правила в подвижных играх. | | **Музыка**  Задачи: учить замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело). Способствовать развитию певческих навыков: петь вместе со взрослым. Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами. | **Физическая культура**  Задачи: формировать умение ходить обычно, на носках, по одному: по прямой, по кругу. Учить прыгать на месте на двух ногах ..Закреплять умение соблюдать простые правила в подвижных играх. |
| Старшая группа | **Физическая культура**  Задачи: продолжать учить строиться в колонну по одному. Развивать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), упражнять в умении выполнять прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). | **1.Казахский язык**  **Дыбыстық сөйлеу мәдениеті**  -қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету.  **Сөздік қоры**  - қоршаған ортада жиі қолданылатын тұрмыстық заттар, жемістер, көкөністер туралы білімді кеңейту.  **2.Музыка**  Задачи: формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослуши-вать произведение до конца). Воспитывать интерес к выполне-нию танцевальных движений, игровых музыкальных действий. | | | | | | **Физическая культура**  Задачи: формировать умение катать обручи друг другу между предметами. Упражнять в умении выполнять повороты направо, налево. Развивать интерес к подвижным играм  **Тема:Слушаем сказку «Курочка ряба**». | | **Музыка**  Задачи: обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном .Формировать навыки восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов. Передавать характер марша ритмичной ходьбой. | **Физическая культура**  Задачи: закреплять умение шагать ритмично и изменять направление при ходьбе в колонне. Продолжать формировать умение катать обручи друг другу между предметами. Закреплять умение выполнять повороты направо, налево. Развивать интерес к подвижным играм. |
| Подготовка к прогулке | | **Цель**: Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее, просовывать руки в рукава, надевать головной убор, спокойно ожидать товарищей.  **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.**  «Где, ты, шкафчик? Открывайся.  Кто нашел – одевайся» | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | **«Рассматривание клумбы»**  **Цель**.  **(средняя группа)** познакомить Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими.  **(старшая группа)** формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру рассказать о  разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.  **Трудовая деятельность**:  *Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.  **Подвижные игры**  «Птичка в гнездышке».  **Цели:**  **(средняя группа)**, учить бегать не наталкиваясь друг на друга;  **(старшая группа)** приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **Выносной материал**: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов. | **«Наблюдение за облаками»**  **Цель***:*  **(средняя группа)**азвивать наблюдательность, творческое воображение;  **(старшая группа)** продолжать описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки  **Трудовая деятельность:**  **средняя группа)**сбор опавших листьев и другого мусора на участке.  **(старшая группа)**  приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Уборка листьев  **Подвижные игры:**  «Солнышко и дождь».  **Цели:**  **(средняя группа)**, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **(старшая группа)**  продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;  спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.  **Выносной материал**: совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки. | | | | | **«Наблюдение за проезжей частью дороги»**  **Цель***:*  **(средняя группа)**Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта.  **(старшая группа)**  какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назо­вут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.  **Трудовая деятельность**:  **(младшая группа)** учить подносить мусорные пакеты  **(средняя группа)**, учить работать веником  **(старшая группа)**сгребание сухих листьев в определенное место.  **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль».  **Цель:**  **(средняя группа)** закреплять знания о правилах дорожного движения.  **(старшая группа)*:***учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей.  **Выносной материал**: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | | **«Наблюдение за собакой»**  **Цель:** расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.  **(средняя группа)** Охаракте­ризовать внешний вид животного и его поведение.  **(старшая группа)** (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)  С хозяином дружит,  Дом сторожит.  Живет под крылечком,  Хвост колечком.  **Трудовая деятельность: (младшая группа)** заготовка травы для животных уголка природы.  **(средняя группа)** воспитывать желание ухаживать за животными,  **(старшая группа)** правильно кормить их.  **Подвижные игры**  «Лохматый пес».  **Цели:**,  **(средняя группа)** быстро менять на­правление движения; **(старшая группа)** бегать, стараясь не попадаться водящему.  **Выносной материал :**куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. | **«Наблюдение за дождем»**  **Цель***:* .  **(средняя группа)** Продолжать знакомить с информацией о видах дождя, их особенностях; причинах образования дождей  **(старшая группа)** Определять характер дождя – мелкий, моросящий, затяжной, холодный  **Трудовая деятельность**:  **(средняя группа)** поливка дождевой водой растений в группе.  **(старшая группа)** Формировать желание изучать природу, правильное представление об окружающем мире  **Подвижные игры**  «Солнышко и дождь».  *Цели:*  **(средняя группа)**, не наталкиваясь друг на друга  **(старшая группа)**  приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.  **Выносной материал**: для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды. |
| Возвращение с прогулки | | Цель Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, самостоятельная игровая деятельность.  Мне не надо помогать –  Куртку сам сумею снять,  Сам разуюсь и ботинки  Сам поставлю в шкаф с картинкой.  Слушайте внимательно: я самостоятельный!  **(Физическая культура, развитие речи, художественная литература)** | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Сюжетно-ролевая игра** «Овощной магазин»  Цель:**(средняя группа )** формировать навыки культуры поведения в общественных местах, **(старшая группа)**развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.**Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень**  **цели:(младшая группа)**  **(средняя группа )**  **(старшая группа)**  обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. | | | **Познавательно –исследовательская деятельность**  **«Поиски воздуха»**  **(средняя группа )** развивать познавательную  активность в процессе экспериментирования  **(старшая группа)** расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.  **Творческая деятельность по выбору детей**  **Ознакомление с окружающим миром- трудовая, коммуникативная деятельности.** | | | | | **Игра-драматизация**  **«Чудо-овощи»**  **(средняя группа )** развивать артистические возможности, совершенствовать внимание память, мелкую моторику,  **(старшая группа)**,  закрепить знания детей об овощах и их пользе.  **Творческая деятельность по выбору детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья»**  **(средняя группа )** Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку  **(старшая группа)**  Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.  **Творческая**  **деятельность по выбору детей** | **Игры на развития памяти «Запомни картинку»**  **(средняя группа )** развивать слуховую память, увеличивать объѐм памяти, обогащать словарь.  **(старшая группа)** развивать смысловую память, связную речь  **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка- работа с ветками и листьями.  память.  **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора.  Задачи: формировать навыки коллективного труда. |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Дидактическая игра «Назови явления природы»**  **(средняя группа)**учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию. **Айлин.Жансая,**  **Захар**  **(старшая группа з**акреплять представления о явлениях природы, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы и заключения, умение замечать незначительные, малозаметные изменения  Исабек,Адель | | | **Дидактическая играИгры со шнурками** ,  **(средняя группа)**обучение шнуровке мелкой моторики рук: **Жансая.Захар,Айлин**  **(старшая группа**.развивать речевую активность, внимание; | | | | | **Дидактическая игра «Составь предложение»**.  **(средняя группа)**Учить из данных слов строить предложение;  **Жансая ,Захар**  **(старшая группа**  научить составлять предложения с предложенным словом.  Исабек, Адель,Аслан | **Дидактическая игра «Лепим погремушку» - (средняя группа** упражнять в скатывании пластилина прямыми и кругообразными движениями.  **Заха**р  **(старшая группа** закреплять знания о величине (большой, средний, маленький) и о цвете предметов (красный, синий, зеленый, желтый) | **Подвижная игра «Зайцы и волк» - (средняя группа)** Упражнять в беге, отрабатывать умение в прыжках на обеих ногах, в приседании  ;**Жанса**я  **(старшаягруппа**развивать умение действовать по сигналу, упражнять в беге, прыжках на обеих ногах с продвижением вперед  Аслан |
|  | | **Игра малой**  **подвижности**  «**Садовник и цветы»**  (Физическая,  познавательная)  **(средняя группа)**познакомить с новыми цветами  **(старшая группа)**назвать название комнатных растений  **Свободные игры** | **Подвижная игра**  «Совушка»  (Физическая)  **(средняя группа)**учить детей действовать по сигналу, быстро ориентироваться в пространстве  **(старшая группа)** расширять знания о сове, ее образе жизни;  **Свободные игры** | | | | **Игра малой**  **Подвижности**  «Кто  живет в домике?»  (Физическая,  познавательная)  **(средняя группа)** Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества.  **(старшая группа)** Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве  при  выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.  **Свободные игры** | | | | **Подвижная игра**  «Догони»  (Физическая).  **(средняя группа)**  развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений.  **(старшая группа)** совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала.  **Свободные игры** | **Игра малой**  **подвижности**  «Солнышко  лучистое»  (Физическая,  познавательная).  **(средняя группа)** Развивать наблюдательность, любознательность  **(старшая группа)** Помочь детям понять художественный образ солнца.  **Свободные игры** |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  Акция «Цветочки для уголочка».Сау болыңыз! | | | | | | | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр при КГУ «ОСШ села Ковыленка»

Группа разновозрастная» Балапан»

На какой период составлен план 2023-2024 учебный г.год, сентябрь, неделя (11 **–** 15 )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | | Понедельник  11.09.23г | | | | | Вторник  12.09.23г | Среда  13.09.23г | | | | | Четверг  14.09.23г | | Пятница  15.09.23г |
| Приём детей | | **Приветствие взрослых и детей на государственном языке*, (словарный минимум: Сәлеметсіз бе!)***  Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.  Беседа «Как я провел лето?»  Психо гимнастика «Дудочка»  Дидактическая игра «Осенние приметы»  **Цель**: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность внимание, память | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся.  Консультации по запросу родителей. | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Творческая мастерская**  **«Деревья под окошко»(рисование ,развитие речи)**  **Цель:**  **(средняя группа)** развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками другими материалами  **(старшая группа)**учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета.  **Настольная игра «Мозаика»**  **(сенсорика, основы математики, развитие речи, конструирование)**  **Цель**:  **(средняя группа)** развивать творческое проявление личности ребенка; посредством изобразительного искусства, применяя нетрадиционные методики изобразительной деятельности  **(старшая группа)**  учить группировать предметы по цвету, закреплять знания об основных цветах, развивать навык конструирования.  **Игры по выбору детей** | **Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики ,сенсорика, рисование, развитие речи)**  **Цель:**  **(средняя группа)**умение выполнять различные игровые задания;   расширение кругозора;  **(старшая группа)**  формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера .Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.  **Дидактическая игра «Четвертый лишний»**  **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)**  **Цель :**  **(средняя группа)**  **(старшая группа)**  упражнять в группировке предметов по признакам, использовать название игрушек на казахском языке.  **Игры по выбору детей** | | | | | **Чтение А.Барто**  **«Верёвочка»(художественная литература ,развитие речи)**  **Цель :**  **(средняя группа)**продолжать развивать интерес к художественной литературе  **(старшая группа)**  Различать жанры литературных произведений ,аргументировать свой ответ:  **Лаборатория творчества(аппликация, развитие речи)**  **Цель :**  **(средняя группа)**Развивать  художественное воображение, эстетический вкус, моторику**.**  **(старшая группа)** развивать активность, любознательность, стремление к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявление творческого потенциала и проявление индивидуальности.  **Игры по выбору детей** | | | **Познавательно–исследовательская деятельность**  **«Почему осенью листья желтеют?»(ознакомление с окружающим миром ,развитие речи)**  **Цель :**  **(средняя группа)**исследовать причины изменения цвета листьев деревьев осенью;  - показать детям в ходе экспериментирования зависимость жизни растений от смены сезона.  **(старшая группа)**  : показать взаимно связь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.  **Дидактическая игра «Громко, тихо, шепотом»**  **Цель**  **(младшая группа):** познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать.  **(средняя группа)**Воспитывать у детей умения переключать слуховое внимание.  **(старшая группа)**  упражнять в регулировке голоса.  **Игры по выбору детей** | | | | **Конструируем:**  **«Дом для собак» –**  **«Кто пришел к нам в гости» (развитие речи)**  **Цель :**  **(средняя группа)**Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность  **(старшая группа)** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.  способствовать развитию самоуважения детей; активизировать  Доброжелательное отношение детей к сверстникам.  **Игры по выбору детей** |
| Утренняя гимнастика | | **с музыкальным сопровождением**  (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс ОРУ «Веселые погремушки»**  Есть веселые игрушки,  — Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им названье — погремушки,  — Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть,  С ними прыгать и скакать!  1. «Поиграй перед собой»  И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремуш­ки вперед, погреметь и спокойно опустить за спину. Дыхание про­извольное. Повторить 5 раз.  2. «Покажи и поиграй»  И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, пока­зать, поиграть, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.  3.«Погремушки к коленям»  И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погре­мушки к коленям — выдох. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.  **Физическая культура, развитие речи, художественная литература.** | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | **Цель** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.  Доброе утро, глазки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ушки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ручки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ножки!  Вы проснулись?  Доброе утро, дети!  Мы проснулись!  **Коммуникативная, игровая, творческая, познавательная деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| Вариативный компонент: | Средняя группа | **Физическая культура**  Задачи: формировать умение ходить обычно, на носках, по одному: по прямой, по кругу. Учить прыгать на месте на двух ногах .Формировать умение передавать мяч друг другу над головой назад. | | | | **Казахский язык**  **Дыбыстық сөйлеу мәдениеті**  -Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  сөз тіркестерін және сөйлеудің байланысты бөліктерін түсінуге үйрету (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер). | | | **Физическая культура**  Задачи: развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя). Развивать умение катать мяч друг другу. Закреплять умение соблюдать простые правила в подвижных играх. | | **Музыка**  Задачи: учить слушать содержание музыкальных  произведений.  Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. Выполнять движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. | | | **Физическая культура**  Задачи: развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя). Развивать умение катать мяч друг другу. | |
| Старшая группа | **Физическая культура**  Задачи: учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Формировать умение катать мячи. Развивать умение строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два. | | | | **1.Казахский язык**  **Дыбыстық сөйлеу мәдениеті**  -қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету.  **Сөздік қоры**  - қоршаған ортада жиі қолданылатын жануарлар, құстар туралы білімді кеңейту.  **2.Музыка**  Задачи: обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навыки восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов. Передавать характер марша ритмичной ходьбой. | | | **Физическая культура**  Задачи: продолжать учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Закреплять умение катать мячи. Продолжать развивать умение строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два.  **Тема:Показываем сказку «Курочка ряба**» | | **Музыка**  Задачи: формировать навыки точно интони-ровать несложную разпевку. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен .Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом. | | | **Физическая культура**  Задачи: развивать умение отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс. Формировать навык прокатывания мяча. Учить умению ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами. | |
| Подготовка к прогулке | | Цель: Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее, просовывать руки в рукава, надевать головной убор, спокойно ожидать товарищей.  Подружиться деткам с одеждой всем пора.  У нас в шкафу одежда.  Она нас ждет с утра.  **Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.**  ***Проговорить названия столовых приборов на казахском язык одежда- мата, шапка - қалпақ*** | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | **Наблюдение за листопадом»**  **Цель*:***  **(средняя группа)**формирование умения определять признаки осени.  **(старшая группа)** Формировать умение определять время года «Осень» по характерным признакам, познакомить с природным явлением – листопад.  ***Ход наблюдения***  Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цве­ту, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.  Падают, падают листья,  В нашем саду — листопад.  Желтые, красные листья  По ветру вьются, летят  Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые кра­сивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, скла­дывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.  Мы — листочки, мы — листочки, *Дети стоят кружком, держа в руках листочки.*  Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели,  Дунул ветер — полетели. *Разбегаются по дорожкам.*  Мы летали, мы летали — *Бегают, помахивая листочками.*  Все листочки так устали.  Перестал дуть ветерок —  Все уселись в кружок. *Садятся на корточки, листочки держат над головой.*  Ветер снова вдруг подул*Разбегаются по дорожке.*  И листочки с веток сдул.  Все листочки полетели*Подкидывают листья вверх.*  И на землю тихо сели.  **Трудовая деятельность:**  **Цель :**  **(средняя группа)** сбор разноцветных листьев.  **(старшая группа)** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижные игры:**  «Птицы в гнездышках».  **Цель:**.  **(средняя группа)**Воображение детей, внимание, умение двигаться по сигналу, умение играть в коллективе, помогая друг другу.  **(старшая группа)**  приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу. | | | **«Большая лейка»**  **Цель:**.  **(средняя группа)у**точнить и обогатить представление о машинах, названий частей  машины; Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.  **(старшая группа)** Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.  ***Ход прогулки***  Теплый солнечный осенний денек. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно яркие листья у клена. Воспитатель обращает внима­ние детей на красоту осеннего дня. «Здравствуй, солнце золотое, здравст­вуй, небо голубое!» — повторяют дети за педагогом.  Воспитатель обращает их внимание на работу дворника, который сме­тает с дорожек осенние листья; предлагает им взять веники и помочь дворнику: «Дворник работает большой метлой, а дети веничками». Дети помогают дворнику закончить работу.  Дворник хвалит помощников и начинает поливать цветы на клумбе. Дети рядом. Все медленно двигаются вокруг клумбы, наблюдают, как медленно льется вода из лейки, называют цветы, которые умываются, пьют воду, поднимают головки к солнышку, улыбаются всем.  Зная, в какое время по улице проезжает поливочная машина, воспи­татель выводит детей на тротуар. Они оживленно переговариваются, из­дали увидев медленно движущуюся машину в сверкающих брызгах.  Воспитатель просит всех отойти подальше от дороги, но все равно дети с радостью ощущают на ногах влагу, когда легкий ветерок приносит к ним брызги воды.  Двигаясь поодаль за машиной, они отмечают: машина поливает улицу, умывает, чтобы было чисто, красиво. Но вот машина остановилась у газо­на, поливает его. Дети тут же комментируют: «Напоила, умыла цветы!», «Эта машина — большая лейка!»  **Трудовая деятельность:** подметание дорожки, ведущей к участку.  **Цель:**  **(средняя группа)**учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие.  **(старшая группа)**  приучать к самостоятельному выполнению элементарных поручений  **Подвижные игры:**  «По узенькой дорожке».  **Цель:**  **(средняя группа)** учить ходить по линии не выходить за край  **(старшая группа)** | | | | | **«Наблюдение за березой»**  **Цель: :**  **(средняя группа)**Вызвать у детей интерес к конкретному объекту – дереву березе.  **(старшая группа)**Учить называть отдельные части дерева. Находить отличительные признаки березы от других деревьев.  закрепление знаний о характерных признаках дерева.  **Ход наблюдения**  Наступила осень, пожелтел наш сад,  Листья на березе золотом горят.  Не слыхать веселых песен соловья,  Улетели птицы в теплые края.  Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пят­нами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, ко­рень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья. Когда лист с березы опадает чисто, год будет урожайным  **Трудовая деятельность**  **Цель:**  **(средняя группа)**вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев  **(старшая группа)**  Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.  **Подвижные игры**  «С кочки на кочку»  **Цель:**  **(средняя группа)за**креплять умение прыгать из обруча в обруч, отталкиваясь одновременно двумя ногами.  **(старшая группа)** развиватъ у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд.  **Выносной материал**: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. | | **«Наблюдение за солнцем»**  **Цель***:*  **(средняя группа)**Продолжать знакомство с природными явлениями.  **(старшая группа)**  расширение представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло.  ***Ход наблюдения***  В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.  Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. *(Сегодня светит солнышко — тепло.)*  Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.  Солнечные зайчики играют на стене,  Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.  По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.  **Трудовая деятельность:**  сбор камней на участке.  **Цель:**.  **(средняя группа)** формировать представление о камнях как части неживой природы  **(старшая группа)**формировать представление о камнях как части неживой природы.  **Подвижные игры:**  «Мыши в кладовой».  **Цел:**.  **(средняя группа)**развивать интерес к подвижным играм; развитие умения выполнять движения по сигналу  **(старшая группа)**упражнять в подлезании, в беге; воспитывать у детей взаимодействие с коллективом, со сверстниками, прививать интерес к играм; развивать двигательную активность  **Выносной материал**: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки. | | | **«Наблюдение за птицами»**  **Цель***:*.  **(средняя группа)**развивать у детей наблюдательность, мышление, внимание.  **(старшая группа)**воспитывать бережное отношение  и чувство сострадания к  птицам.  ***Ход наблюдения***  **О**братить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят.  Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей:  «Киньте крошек воробью,  Я вам песенку спою: Чик-чирик!»  Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлеб­ными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.  **Трудовая деятельность**:  **Цель:**  **(средняя группа)**расчистка дорожки к кормушке.  **(старшая группа)**  воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.  **Подвижные игры:**  **«**Птички в гнездышках»  **Цель:**  **(средняя группа)**приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу  **(старшая группа)**выполнять точные движения за воспитателем  **Выносной материал:** корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, печатки, совочки, машинки. |
| Возвращение с прогулки | | **Цель:** Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Режим дня» и беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья»**  **Цель:**  **(средняя группа)**побуждение детей творчески воспроизводить в играх бы т семьи.  **(старшая группа)**  Совершенствование умения самостоятельно создавать для  задуманного сюжеты игровую обстановку.  **Рассматривание картин и слушание музыки**  **Цель:**  **(средняя группа)** воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям; – развивать воображение детей и слуховой анализатор.  **(старшая группа)**  : продолжать обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин; формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. | | **Познавательно –исле- довательская деятельность**  **«Мир дерева»**  **Цель:**  **(средняя группа)** выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников: веточки, листья, корень, для роста необходима земля, солнце, вода, и различия – у дерево один ствол, а кустарника – много. Закрепить знания о названии деревьев.  **(старшая группа)**  :научить  детей узнавать вещи из древесины ,познакомить с екачествами(твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая ;степень прочности, толщина) и свойствами (режется ,горит, не бьётся, не тонет в воде).  **Творческаядеятельность по выбору детей** | | | | **Игра-драматизация**  **«Загадки без слов»**  **Цель:**  **(средняя группа)** развивать выразительность мимики и жестов  **(старшая группа)**учить интонационно выразительно проговаривать фразы.  .  **Творческая деятельность по выбору детей**  **Игры на развития памяти «Слушай и исполняй»**  **Цель:**  **(средняя группа)** развить произвольную зрительную память, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов.  **(старшая группа)**  Развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности. | | | | **Сюжетно-ролевая игра «Школа»**  **Цель:**  **(средняя группа)** Помогать детям во владении выразительными  средствами реализации роли (интонация и ,жесты).  **(старшая группа)**  Самостоятельно создавать для  Задуманно игровую обстановку.  **Творческая деятельность по выбору детей** | | | **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-поделки с рябиной. **Трудовая деятельность**  **«Рыхление почвы у комнатных растений»**  **Цель:**  **(средняя группа)** дать  детям знания о том ,для чего необходимо рыхлить почву растений;  **(старшая группа)**  Закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми  предметами для этого. |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Дидактическая игра «Кто кем работает» -**  **Цель:**.  **(средняя группа)** упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.  Жансая,Захар  **(старшая группа)**  закрепить знания о профессиях родителей. | | **Игра «Самолеты»-**  **Цель:**  **(средняя группа)** упражнять в беге в разном направлении, выполнении не сложных заданий.:  **(старшая группа)**Воспитывать навыки правильного поведения во время подвижных игр, учить ориентироваться в пространстве комнаты, двигаться, не наталкиваясь на партнеров по игре. | | | | **Артикуляционная гимнастика «Часики»**  **Цель:**  **(средняя группа)** развивать артикуляционный аппарат.  Жансая,Захарп  **(старшая группа)** учить детей чувствовать ритм такта, развивая ориентировку в пространстве, дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день.  **Исабек.Аслан** | | | | **Дидактическая игра «Много-мало» - Цель:**  **(средняя группа)** учить детей различать количество  предметов: много-один (один-много) воспитывать интерес к  игре    **Захар,Жансая**  **(старшая группа)**  закрепить понятия «много», «мало», «один».  **Исабек,Аслан** | | | **Дидактическая игра**«Что изменилось?»- **Цель:(средняя группа)**развить произвольную зрительную память, умение запоминать количество и место нахождения заданныхпредметов.**Жансая,Захар**  **(старшая группа)**  закрепить умение ориентироваться относительно себя.  Исабек,Аделя |
| Уход детей домой | | Беседа с родителями «Одеваемся по погоде». Беседа с родителями «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультация «Всё о детском питании». Сау болыңыз! | | | | | | | | | | | | | |



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр при КГУ «ОСШ села Ковыленка»

Группа разновозрастная «Балапан»

На какой период составлен план 2023-2024 учебный. год, сентябрь, неделя (18 **–** 22 )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | | Понедельник  18.09.23г | Вторник  19.09.23г | | | Среда  20.09.23г | Четверг  2109.23г | Пятница  22.09.23г |
| Приём детей | | **Приветствие взрослых и детей на государственном языке*, (словарный минимум: Сәлеметсіз бе!)***  Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Создание доброжелательной атмосферы. Мотивирование на предстоящую деятельность.  **Цель:** развитие доброжелательного отношения друг к другу | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями .напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительной деятельность, рассматривание книг и другие) | | **Творческая мастерская**  **«Аппликация силуэтная с элементами рисования**  **«Цветные ладошки»(аппликация ,развитие речи)Цель:**  **(средняя группа)** познакомить с возможностью  создания образов, символов на основе одинаковых элементов.  **(старшая группа)**  Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру(кисть руки).  **Игры по выбору детей** | **Квест-игра «В поисках клада»(основы математики, сенсорика, рисование ,развитие речи)**  **Цель:**  **(средняя группа)** учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов  **(старшая группа)формировать** умение классифицировать и обобщать предметы по определенным признакам.  **Дидактическая игра «Много-мало»**  **Цель:**  **(средняя группа)вызвать у детей интерес к дидактическим игрушкам, желание играть с ними;**  **(старшая группа)учить детей сравнивать количество предметов, используя слова:**  ***«много»*, *«мало»*,**  ***«один»*;**  **Игры по выбору детей** | | | **Чтение «Лиса и кувшин» обр. О.Капица(художественная литература ,развитие речи)**  **Цель:**  **(средняя группа)** Формирование представлений о  Жадности и глупости  **(старшая группа)**Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшую сказку.  .**Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)**  **Цель:**  **(средняя группа)**  Воспитывать усидчивость , внимательность, аккуратность при работе с данным материалом.  **(старшая группа)**.развивать мелкую моторику рук, координацию рук в процессе лепки на занятиях, находить способы изображения предметов на картоне.  **Игры по выбору детей** | **Познавательно–исследовательская деятельность**  **«Поиск воздуха»**  **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**  **Цель:**  **(средняя группа)** развивать наблюдательность, любознательность, мышление;  **(старшая группа)**:учить обнаруживать воздух с помощью воздушного шара и ветреной мельницей.  **Дидактическая игра «Четвертый лишний»**  **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)**  **Цель:**  **(средняя группа)**  обобщать понятия: овощи, фрукты;  одежда, обувь; дикие и домашние животные, продукты  питания; мебель; насекомые; наземный, водный, воздушный  транспорт .  **(старшая группа)** упражнять в группировке предметов по признакам, использовать название игрушек на казахском языке.  **Игры по выбору детей** | **Конструируем:**  **«Дорога домой»**  **(средняя группа)**учить конструировать сюжетную композицию, развивать аккуратность в работе, внимание, память  **(старшая группа)**Развивать речь, мелкую моторику рук, внимание, творческие и конструктивные способности умение пользоваться схемой и работать в паре  **«Назови как можно больше предметов»(развитие речи)**  **Цель:**  **(средняя группа)** упражнять детей в чётко произношении слов.  **(старшая группа)**учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.  **Игры по выбору детей** |
| Утренняя гимнастика | | **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением**  (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс ОРУ «Веселые погремушки»**  Есть веселые игрушки,  — Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им названье — погремушки,  — Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть,  С ними прыгать и скакать!  1. «Поиграй перед собой»  И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремуш­ки вперед, погреметь и спокойно опустить за спину. Дыхание про­извольное. Повторить 5 раз.  2. «Покажи и поиграй»  И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, пока­зать, поиграть, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.  3.«Погремушки к коленям»  И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погре­мушки к коленям — выдох. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.  **Цель**: формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме  **(двигательная активность, музыкальная, игровая деятельность**) | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Дидактическая игра «Приветливые слова»  **Цель:** закрепление знаний слов-приветствий на казахском, русском.  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, двигательная активность.** | | | | | | |
| Вариативный компонент: | Средняя группа | **Физическая культура**  Задачи: формировать умение хлопать руками перед; ходить обычно, на носках, по одному: по прямой, по кругу. Учить прыгать на месте на двух ногах. | | | **Казахский язык**  **Дыбыстық сөйлеу мәдениеті**  Қазақ тілінің ерекше әдыбыстарын дұрыс айтуды үйрету:  **Сөздік қоры**  -күнделікті өмірде жиі қолданылатын туыстарын (әке, ана, ата, әже, апа және т. б.) білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. | **Физическая культура**  Задачи: продолжать формировать умение хлопать руками перед; ходить обычно, на носках, по одному: по прямой, по кругу. Учить прыгать на месте на двух ногах .Формировать умение передавать мяч друг другу над головой назад. | **Музыка**  Задачи: способствовать развитию певческих навыков: петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение .Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: маракасом, барабаном, а также их звучанием. | **Физическая культура**  Задачи: развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе .Формировать умение ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров |
| Старшая группа | **Физическая культура**  Задачи: развивать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе по шнуру, положенному прямо; учить ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами. | | | **1.Казахский язык**  **Дыбыстық сөйлеу мәдениеті**  -қазақ тілінің ерекше ә дыбысын дұрыс айту.  **Сөздік қоры**  - қоршаған ортада жиі қолданылатын табиғат құбылыстары туралы білімді кеңейту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  -2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуге үйрету;  **2.Музыка**  Задачи: формировать навыки точно интонировать несложную попевку. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполне-нии знакомых песен. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом. | **Физическая культура**  Задачи: продолжать развивать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе по шнуру, положенному прямо; закреплять умение ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.  **Тема: Слушаем сказку «Репка»** | **Музыка**  Задачи: развитие умения слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах, формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках; выполнять движения, отвечающие характеру музыки. Учить  выполнять танцевальные  движения. | **Физическая культура**  Задачи: учить строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два. Формировать умение ходить по веревке Развивать умение метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). |
| Подготовка к прогулке | | Одевание: последовательность(в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**), выход на прогулку.  Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность. | | | | | | |
| Прогулка | | **Наблюдение за облаками**  **Цель***:*  **(средняя группа)**формировать умение рассуждать; учить устанавливать причинно-следственную связь (дует ветер – облака плывут)  **(старшая группа)** продолжать описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.  ***Ход наблюдения***  Я сегодня видел сам:  Слон гулял по небесам!  Фиолетовою тушей,  Не в тропических лесах,  А у нас, над нашей сушей  Слон слонялся в небесах.  В синеве он важно плыл  Даже солнце заслонил.  Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наибо­лее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двига­ется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.  **Трудовая деятельность:**  **Цель***:*  **(средняя группа)** сбор опавших листьев  **(старшая группа)**  Сбор другого мусора на участке.  **Подвижные игры:**  «Солнышко и дождь».  **Цель***:*  **(средняя группа)**учить не наталкиваясь друг на друга  **(старшая группа)**  приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **Выносной материал**: совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки. | | **Наблюдение за проезжей частью дороги**  **Цель***:*  **(средняя группа)** расширение представления о правилах дорожного движения.  **(старшая группа)**Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения — магазины, школа, почта и т. д. ; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.) Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход».  ***Ход наблюдения***  Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.  Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.  **Спросить,** какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назо­вут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.  **Трудовая деятельность**:  **Цель***:*  **(средняя группа)** сгребание сухих листьев ,собирание сухих листьв  **(старшая группа)**  учить правильно пользоваться наполнять ведра "до определенной мерки.  **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения.  «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей.  **Выносной материал**: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | **Наблюдение за дождем**  **Цель***:*  **(средняя группа)** углублять и расширять знания детей о явлениях природы, формировать умение видеть красоту в разные времена года  **(старшая группа)** освоить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.  ***Ход наблюдения***  В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ем­кость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя *(есть дождик веселый, а есть грустный),* определить, какой дождь.  Сколько знаю я дождей? —  Сосчитайте поскорей.  Дождик с ветром,  Дождь грибной,  Дождик с радугой-дугой.  Дождик с солнцем,  Дождик с градом,  Дождик с рыжим листопадом.  **Трудовая деятельность** :**Цель***:*  **(средняя группа)** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.  **(старшая группа)** поливка дождевой водой растений в группе.  **Подвижные игры**  «Солнышко и дождь».  **Цель***:*  **(средняя группа)**учить не наталкиваясь друг на друга  **(старшая группа)** приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу  развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование.  **Выносной материал**: для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды. | **Наблюдение за собакой**  **Цель***:*  **(средняя группа)** расширить знания о собаке, её характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде.  **(старшая группа)** систематизировать представления о жизни животных  ***Ход наблюдения***  Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охаракте­ризовать внешний вид животного и его поведение. *(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит* с *ним на охоту.)*  С хозяином дружит,  Дом сторожит.  Живет под крылечком,  Хвост колечком.  Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.  **Трудовая деятельность:**  **Цель***:*  **(средняя группа)** воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.  **(старшая группа)**  заготовка травы для животных уголка природы.  **Подвижные игры**  «Лохматый пес».  **Цель***:*  **(младшая группа)**  **(средняя группа)** учить двигаться в соответствии с текстом  **(старшая группа)**  быстро менять на­правление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.  **Выносной материал:м** куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. | **Знакомство с пешеходной дорожкой -тратуаром**  **Цель***:*  **(средняя группа)**  систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.  **(старшая группа)**закрепление знаний о правилах поведения на улице.  ***Ход наблюдения***  Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.  На улице будьте внимательны, дети!  Твердо запомните правила эти!  Правила эти помни всегда,  Чтобы с тобой не случилась беда.  **Трудовая деятельность:**  **Цель***:*  **(средняя группа)** наполнять ведерки до определенной мерки  **(старшая группа)** наполнять сухими листьями ведерки и уносить в контейнер.  **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль».  **Цель***:*  **(средняя группа)**  не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место  **(старшая группа)**  закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.  **Выносной материал**: куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки. |
| Возвращение с прогулки | | Закрепление алгоритма раздевания. Разгадывание загадок о предметах одежды.  **Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность.** | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Сюжетно-ролевая игра** «Аптека»  **Цель:**  **(средняя группа)**формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе; воспитывать интерес к труду работников аптеки**(старшая группа)** воспитывать чуткое, внимательное отношение к  больному, доброту ,отзывчивость, культуру общения  **Рассматривание картини слушание музыки на тему детского сада.**  **Цель:**  **(средняя группа)** формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.  **(старшая группа)**учить подбирать к существительным как можно больше прилагательных. Например: солнце- яркое, блестящее, лучистое, теплое, доброе, ослепительное;  кукла- красивая, нарядная, большая, золотоволосая и т. д | **Познавательно –исследовательская деятельность**  **«Загадочные пузыри»**  **Цель:**  **(средняя группа)** Познакомить детей со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образует пленку  **(старшая группа)**Учить самостоятельно, проводить «исследование», подбирать необходимое оборудование, размышлять, обобщать результаты опытов  **Слушание записей живой природы**  (звуки леса, воды)  **Цель:**  **(средняя группа)** развивать музыкальное воображение, наглядно-образное мышление.  **(старшая группа)**  формировать навыки культуры слушания музыки.  **Творческая деятельность по выбору детей** | | | **Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала**  **Цель:**  **(средняя группа)**  **(старшая группа)**  Совершенствовать образные и исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. **Игры с шумовыми музыкальными инструментами:** манипуляции с погремушками; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2.  **Цель:**  **(средняя группа)**  **(старшая группа)**  : формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на погремушках. | **Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»**  **Цель:**  **(средняя группа)** воспитывать доброту, отзывчивость ,чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.  **(старшая группа)** Обобщить и систематизировать представление детей о животных нашей страны и других стран; воспитывать культуру поведения, познавательный интерес к объектам природы, развивать у детей, память, логическое мышление, воображение  **Творческая деятельность по выбору детей** | **Творческая деятельность о выбору детей:** рисование, аппликация из природных материалов.  **Трудовая деятельность**  **«Опрыскивание комнатных растений» Цель:**  **(средняя группа)** опрыскивать растения водой комнатной температуры правильно пользоваться опрыскивателем.  **(старшая группа)**  Развивать трудовые умения и навыки ,аккуратность при работе с водой и  растениями.  **Творческая деятельность по выбору детей** |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Дидактическая игра «Громко – тихо»**  **Цель:**  **(средняя группа)** : говорить то громко, то тихо: **Айлин**  **(старшая группа)** Воспитание умения менять силу голоса  **Аделя** | **Игровое упражнение «Обведи и расскрась»**  **Цель:**  **(средняя группа)**Упражнять в умении замечать и называть различное в цвете, узоре, форме. Развивать цветовое восприятие формы, узора, цвета  **(старшая группа)** упражнять в технических приемах работы с карандашом | | | **Дидактическая игра «Найди на ощупь»-**  **Цель:**  **(средняя группа)** развивать тактильное восприятие, упражнять в назывании формы предметов  .**Жансая**  **(старшая группа)**Учить детей узнавать и называть цифры в пределах 5 на ощупь. | **Дидактическая игра «Найди пару»-**  **Цель:**  **(средняя группа)** Развивать умение детей группировать предметы по парам.:  **Захар,Жансая**  **(старшая группа)** закрепить название основных цветов.  Исабек,Аслан | **Дидактическая игра «Широкая дорожка»-**  **Цель:**  **(средняя группа)** учить производить элементарные действия с однородным  материалом  **(старшая группа)** сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям.  Адель ,Исабек |
| Уход детей домой | | Беседа с родителями об успехах детей. Советы родителям «Активность ребенка-залог его здоровья».  Сау болыңыз! | | | | | | |



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр КГУ «ОСШ села Ковыленка»

Группа разновозрастная «Балапан»

На какой период составлен план 2023-2024 учебный .год, сентябрь, неделя (25-29 )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | | Понедельник  25.09.23г | | | Вторник  26.09.23г | Среда  27.09.23г | | | | Четверг  28.09.23г | | Пятница  29.09.23г |
| Приём детей | | **Приветствие взрослых и детей на государственном языке** ***(словарный минимум: Сәлеметсіз бе!)***  Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Мотивирование на предстоящую деятельность. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам развития у ребенка внимания, памяти. Индивидуальные беседы с родителями. Особенности воспитания ребенка в неполной семье. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Творческая мастерская**  **«Рисование по содержанию**  **загадок и стихов** .**Загадки с грядки»(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**  **Цель:**  **(средняя группа)** Обучать умению закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. (старшая группа)Передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках ; создавать выразительные и фантазийные образы **Дидактическая игра «Один - много»**  **(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Цель:**  **(средняя группа)** учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.  **(старшая группа)**  упражнять в умение преобразовывать слова во множественном. числе (одна кровать – много кроватей, один диван – много диванов, …)  **Игры по выбору детей** | **«Загадки Тетушки-Непогодушки»**  **(основы математики, рисование ,развитие речи)**  **Цель:**  **(средняя группа)** Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе.  **(старшая группа)**  Закрепить знания о явлениях  Живой и неживой природы.  **Дидактическая игра«Никогда не унывай»**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Цель:**  **(средняя группа)** учить детей по выражению лица определять настроение человека  **(старшая группа)**  формировать умение выражать сочувствие тому, кто в нем нуждается, а также улучшить настроение.  **Игры по выбору детей** | | | | | **«Малыш и Жучка»**  **(художественная литература ,развитие речи)**  **Цель:**  **(средняя группа)** развитие эмоциональной отзывчивости, взаимопомощи посредством приобщения детей к народным сказкам.  **(старшая группа)**  Чувствовать и понимать характер образов литературного Произведения.  **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)**  **Цель:**  **(средняя группа)** Правила безопасной работы с клеем. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.  **(старшая группа)** Техника безопасности  Ножницы клади кольцами к себе. Подавай ножницы кольцами в перёд.  Не оставляй ножницы открытыми.  Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.  **Игры по выбору детей** | | **Познавательно–исследовательская деятельность**  **«Рассматривание песка через лупу»(ознакомление с окружающим миром ,развитие речи)**  **Цель:**  **(средняя группа)**-развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей путём ознакомления со свойствами песка: сыпучесть, изменения плотности и веса при взаимодействии с песком, способность пропускать воду.  **(старшая группа)**  Способствовать  Формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность,  Мыслительную деятельность.  **Дидактическая игра**  **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**  **«Разложи по цвету»**  **Цель:**  **(средняя группа)** закрепить представление об основных цветах (красном, желтом, синем),  **(старшая группа)**  научить детей классифицировать предметы по цветам в процессе игровой деятельности.  **Игры по выбору детей** | | **Конструируем:**  **«Грузовая машина»**  **Цель:**  **(средняя группа)** Обучение создавать объекты (грузовые машины из геометрических фигур) в соответствии со схемой.  **(старшая группа)** воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу, стремиться к результату  **«Назови друга»(развитие речи)**  Задачи: формировать умение дружить.  **Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?»**  **Цель:**  **(средняя группа)** Создать условия для ознакомления с окружающим миром и основными явлениями в природе.  **(старшая группа)** учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)  **Игры по выбору детей** |
| Утренняя гимнастика | | **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением**  (**двигательная активность, игровая, музыкальная деятельность**)  **Комплекс ОРУ «Дружная семья»**  1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом 8 раз под слова:  «Папа, мама, брат и я вместе — дружная семья!»  Вернуться в и.п.. Повторить 3 раза.  2. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!»  И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на коле­ни, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  3. «Папа большой, а я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький.»  И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.  4. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?»  И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6—8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повто­рить 2 раза.  5. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!»  И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вер­нуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.  **Цель:** формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме.  **(двигательная активность, музыкальная, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Пой, расти и расцветай,  Солнечный, прекрасный край!  Песней славлю я тебя,  Казахстан, земля моя!  Побеседовать о символах РК.  **Цель:** Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан.  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | | | | | | | |
| Вариативный компонент: | Средняя группа | **Физическая культура**  Задачи: продолжать развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе. Формировать умение ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров. Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. | | | **Казахский язык**  **Дыбыстық сөйлеу мәдениеті**  Қазақ тілінің ерекше ө дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету:  **Сөздік қоры**  -күнделікті өмірде жиі қолданылатын туыстарын (әке, ана, ата, әже, апа және т. б.) білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру | | | | **Физическая культура**  Задачи: развивать умение бегать обычно, в колонне по одному, в разных направлениях; подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад; катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя. | **Музыка**  Задачи: совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (маракас, барабан)Способствовать развитию певческих навыков: петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. | | **Физическая культура**  Задачи: продолжать развивать умение бегать обычно, в колонне по одному, в разных направлениях; подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад; катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя. Учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие; по прямой |
| Старшая группа | **Физическая культура**  Задачи: продолжать учить строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два.развивать умение ходить по веревке. Закреплять умение метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) | | | **1.Казахский язык**  **Дыбыстық сөйлеу мәдениеті**  -қазақ тілінің ерекше ө дыбысын дұрыс айту.  **Үйлесімді сөйлеу**  Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету.  **2.Музыка**  Задачи: развитие умения слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах, формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках; выполнять движения, отвечающие характеру музыки .Учить  выполнять танцевальные  движения. | | | | **Физическая культура**  Задачи: развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).Формировать умение последовательно менять положение ног в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  **Тема: Рассказываем сказку**  **«Репка»** | **Музыка**  Задачи: формировать навыки восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов. Обучать умению менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. | | **Физическая культура**  Задачи: развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Продолжать формировать умение последовательно менять положение ног в прыжках; закреплять умение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | **Наблюдение за автобусом**  **Цель:**.  **(средняя группа)** формирование умения различать транспорт по внешнему виду.  **(старшая группа)** закреплять знания о труде шофера;  ***Ход наблюдения***  На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.  Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожида­ют автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по са­лону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.  **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на территории.  **Цель:**  **(средняя группа)** объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение  **(старшая группа)**.на носилках относить их в яму для компоста;  **Подвижные игры:**  «Воробушки и автомобиль».  **Цель:**  **(средняя группа)** начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место  **(старшая группа)**  приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.  **Выносной материал**:рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | **Наблюдение за приметами «золотой осени»**  **Цел:**  **(средняя группа)** формировать представления об изменениях в природе.  **(старшая группа)** учить узнавать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; учить определять время года по характерным признакам.  ***Ход наблюдения***  Осень на опушки краски разводила  По листве тихонько кистью проводила.  Пожелтел орешник, и зарделись клены,  В пурпуре осеннем только дуб зеленый  Утешает осень: «Не жалейте лето!  Посмотрите – роща золотом одета!  Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударили заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья  и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни?  **Трудовая деятельность**: **Цель:**  **(средняя группа)** вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.  **(старшая группа)**  Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.  **Подвижные игры**  «С кочки на кочку.»  **Цель:**  **(средняя группа)**  учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.  **(старшая группа)** учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала.  **Выносной материал**: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки | | | **Наблюдение за листопадом**  **Цель:**  **(средняя группа )** уточнить и расширить  знания детей о листопаде.  **(старшая группа)** формирование умения определять признаки осени.  ***Ход наблюдения***  Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цве­ту, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.  Падают, падают листья,  В нашем саду — листопад.  Желтые, красные листья  По ветру вьются, летят  Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые кра­сивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, скла­дывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.  Мы — листочки, мы — листочки, *Дети стоят кружком, держа в руках листочки.*  Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели,  Дунул ветер — полетели. *Разбегаются по дорожкам.*  Мы летали, мы летали — *Бегают, помахивая листочками.*  Все листочки так устали.  Перестал дуть ветерок —  Все уселися в кружок. *Садятся на корточки, листочки держат над головой.*  Ветер снова вдруг подул *Разбегаются по дорожке.*  И листочки с веток сдул.  Все листочки полетели *Подкидывают листья вверх.*  И на землю тихо сели.  **Трудовая деятельность:**  **Цель:**  **(средняя группа)** уборка сухих листьев  **(старшая группа)**  побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижные игры:**  «Птицы в гнездышках».  **Цель:**  **(средняя группа)** не наталкиваясь друг на друга;  **(старшая группа)**  приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.  **Выносной материал:** совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки. | | | **«Наблюдение за елью»**  **Цель:**  **(средняя группа)** Продолжать знакомить детей с **елью.** Показать детям, что люди могут навредить дереву. Воспитывать желание оберегать природу, любоваться красотой ел  **(старшая группа)**  формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев. ***Ход наблюдения***  На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.  Ее всегда в лесу найдешь  Пойдешь гулять и встретишь.  Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  Подвести детей к ели.  Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длин­ные, вверху короткие.)* Предложить пройти по всей территории дет­ского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.  **Трудовая деятельность**:  **Цель:**  **(средняя группа)** вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев  **(старшая группа)**  Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.  **Подвижные игры**  «С кочки на кочку.»  **Цель:**  **(средняя группа)** развиватъ у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд.  **(старшая группа)** учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.  **Выносной материал**: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки | **«Наблюдение за работой дворника»**  **Цель:**  **(средняя группа)** прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде  **(старшая группа)**формирование умения приходить на помощь окружающим.  ***Ход наблюдения***  Воспитатель загадывает детям загадку.  Скручена, связана,  На кол навязана  И по дому пляшет. *(Метла.)*  Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обра­тить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что двор­ник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопа­той. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ло­мать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям со­брать мусор на участке.  **Трудовая деятельность**:  **(средняя группа)**учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое дело до конца  **(старшая группа)** подметание веничками дорожек на участке.  **Подвижные игры**  « По ровненькой дорожке бежали наши ножи»  **(средняя группа)**развивать умение у детей двигаться в колонне  **(старшая группа)**  прыгать продвигаясь в перёд ,ходить на корточках.  «**Выносной материал**: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки | |
| Возвращение с прогулки | | Цель: Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Детский сад»**  **Цель:**  **(средняя группа)** расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.  **(старшая группа)** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.  **Рассматривание картин и слушание музыки**  **Цель:**  побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать чувство прекрасного.  Задача:  **(средняя группа)** Учить умению слушать музыкальные произведения,  развивать   воображение детей, способность к сопереживанию героям музыкальных образов.  **(старшая группа)**Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыке, как средству        передачи и восприятия эмоций, настроений, чувств, желание            понимать и наслаждаться ею. | **Познавательно –исследовательская деятельность**  **«Изготовление цветных льдинок»**  **Цель:**  **(средняя группа)** показать с помощью опытов, что вода  замерзает на холоде, вводе растворяется краска.  **(старшая группа)**  В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества (краску, как при низкой температуре (охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд  **Дидактическая игра «Доскажи словечко»**  **Цель:**  **(средняя группа)** обучать детей отгадывать загадки, тем самым расширяя их словарный запас, кругозор.  **(старшая группа)**Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение, расширять словарный запас.  **Творческая деятельность по выбору детей** | | | | | **Игра-драматизация**  **«Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем»**  **Цель:**  **(средняя группа)** умение действовать согласованно, обыгрывать  Воображаемые предметы  **(старшая группа)**учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, строить диалог с партнером на заданную тем  **Слушание народных кюев, исполняемых на домбре**  **Цель:**  **(средняя группа)** высказывать свои впечатления о прослушанном.  **(старшая группа)** познакомить детей с казахскими костюмами, обрядами,с казахским национальным фольклором,а так же с казахскими национальными инструментами.  **Творческая деятельность по выбору детей** | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Поликлиника»**  **Цель:**  **(средняя группа)** Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **(старшая группа)** Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители.  **Игры с конструктором «Лего».**  **Цель:**  **(средняя группа)** побуждать к обыгрыванию построек  **(старшая группа)**  Развивать воображение.  **Творческая деятельность по выбору детей** | | **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, коллаж из осенних листьев.  **Трудовая деятельность**  **«Полив комнатных растений»**  **Цель:**  **(средняя группа)** научить, как по  листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.  **(старшая группа)** Подвести детей к выводу о необходимости воды для растений.  **Игра на шумовых инструментах**  **Цель:**.  **(средняя группа)** формировать навыки игры на бубне (2 приема – удар и встряхивание), воспитывать коммуникативные качества, развивать ритмичность.  **(старшая группа)**  формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Дидактическая игра«Назови одним словом» -**. **Цель:**  **(средняя группа)** формирование умения классифицировать предметы.**Жансая**  **(старшая группа)** активизировать в речи слова обобщения. Формирование навыка классификации предметов окружающего мира  **Исабек,Аслан** | **Дидактическая игра «Подбери машинку по цвету»**  **Цель:**  **(средняя группа)**Закреплять умение действовать с предметами и раскладывать машинки на квадратики-гаражи соответствующего цвета, закреплять знания цветов (красный, синий, зеленый, желтый), развивать речь детей, мелкую моторику рук. Захар  **(старшая группа)**  **Аслан.Исабек** | | | | | **Дидактическая игра «Угадай, чей голос?»**  **Цель:**  **(средняя группа)** научить детей различать взрослых и животных и детёнышей по звукоподражанию, соотносить названия взрослого животного и его детёныша: Захар,Жансая  **(старшая группа)** Различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.:Аслан ,Исабек | | **Игровое упражнение «Раскраски» -**  **Цель:**  **(средняя группа)**формировать умение закрашивать картинку не выходя за контур.  Захар,Жансая,Айлин  **(старшая группа)** формировать умение закрашивать картинку штрихи в одном направлении  Исабек,Аслан | | **Игра «Бегите к флажку»**.  **Цель:**  **(средняя группа)** Формировать умение правильно выполнять основные движения при беге  Сафия,Захар  **(старшая группа)**упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.Адель |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  Сау болыңыз! | | | | | | | | | | |

.