

«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
Ковыленка ауылының негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі



«Келісілді»  
Оқу-тәрбие ісі жөніндегі  
орынбасары  
« 01 » 09 2023 ж

«Қаралды»  
ӘБ отырысында  
Хаттама № « 08 » 09 2023ж  
Ә.Б. жетекшісі Жакупова Н.Р.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Воспитатель : Байгозина К Б

Организации образования: мини-центр при КГУ «ОСШ села Ковыленка»  
 возрастная группа «Балапан» 3,4 года  
 На какой период составлен план: сентябрь, 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
		Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Формировать умение ходить обычно, на носках, по одному: по прямой, по кругу; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки.  <b>Упражнения в равновесии.</b> Учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие; по прямой дорожке.  <b>Бег.</b> Развивать умение бегать обычно, формировать умение бегать на носках, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу.  <b>Катание, бросание, ловля.</b> Развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь.  <b>Ползание, лазанье.</b> Формировать умение ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами.  <b>Прыжки.</b> Учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.  <b>Построение, перестроение.</b> Формировать навык построения в круг (по зрительным ориентирам).  <b>Ритмические упражнения.</b>                      Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  <b>Общеразвивающие упражнения:</b>  <b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b>                      Развивать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе).                      Формировать умение хлопать руками перед собой.  <b>Упражнения для туловища.</b> Формировать умение передавать мяч друг другу над головой назад.</p>	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево).  <b>Равновесие.</b> Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке.  <b>Бег.</b> Упражняться в умении бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, в рассыпную.  <b>Ползание, лазанье.</b> Учить умению ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.  <b>Прыжки.</b> Учить прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом.  <b>Катание, метание, ловля, бросание.</b> Формировать умение катать мячи, обручи друг другу между предметами. Развивать умение метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).  <b>Построение, перестроение.</b> Учить строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два. Упражняться в умении выполнять повороты направо, налево.  <b>Ритмическая гимнастика.</b> Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения</p>

	<p>Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Развивать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад;</p> <p>Формировать умение приседать, вытягивая руки вперед.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <p>Развивать активность детей в процессе выполнении движений.</p> <p>Развивать навыки ползания.</p> <p><b><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></b></p> <p>Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Обучать умению детей следить за своим внешним видом.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b><u>Навыки самообслуживания</u></b></p> <p>Формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b><u>Формирование здорового образа жизни</u></b></p> <p>Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот).</p> <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым.</p> <p>Формировать первоначальные представления о полезной пище (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.)</p> <p>Формировать представление о значении физической</p>	<p>под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Продолжать учить поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно). Развивать умение отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс. Формировать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.</p> <p>Учить детей стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы, прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Развивать умение подниматься на носки и стоять. Упражнять в умение выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Учить переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p>
--	--	--

	<p>активности (утренняя зарядка).  Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.  <b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b>  Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия.  Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.  Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.  Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.  Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.  Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня</p>	<p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.  <b>Навыки самообслуживания</b>  Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.  <b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b>  Продолжать учить проведению всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b>  Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.  <b>Словарный запас:</b>  Формировать словарный запас детей обобщающими словами через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок.  <b>Грамматический строй речи:</b>  Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять в речи имена существительные в единственном числе.  <b>Связная речь:</b>  Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, слушать и мать речь взрослых.</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b>  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.  <b>Словарный запас</b>  Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.  <b>Грамматический строй речи</b>  Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  <b>Связная речь</b>  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к</p>

		участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
<b>Художественная литература</b>	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.	Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Обучать детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения.
<b>Казахский язык</b>	<b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b> -Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тілінің ерекше ә, ө дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету. <b>Сөздік қоры</b> -күнделікті өмірде жиі қолданылатын туыстарын (әке, ана, ата, әже, апа және т. б.) білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> сөз тіркестерін және сөйлеудің байланысты бөліктерін түсінуге үйрету (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер).	<b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b> -қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тілінің ерекше ә,ө дыбыстарын дұрыс айту. <b>Сөздік қоры</b> - қоршаған ортада жиі қолданылатын тұрмыстық заттар, жемістер, көкөністер, жануарлар, құстар және табиғат құбылыстары туралы білімді кеңейту. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> -2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуге үйрету. <b>Үйлесімді сөйлеу</b> Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету.
<b>Основы математики</b>	<b>Число:</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. <b>Величина:</b> Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (длина), сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине (длинный-короткий). <b>Геометрические фигуры:</b> Формировать умение детей узнавать геометрическую фигуру: круг, давать возможность исследовать фигуру с	<b>Множество:</b> формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; <b>Количество, счет:</b> формировать навыков порядкового счета до 5, называть числа по порядку. <b>Величина:</b> дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. <b>Геометрические фигуры:</b> развивать умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (длиннее-короче). <b>Ориентировка в пространстве:</b> учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) <b>Ориентировка во времени:</b> учить определять части

	<p>помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p><b>Ориентация во времени</b> Учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь</p>	суток(утро, день, вечер, ночь)
<b>Сенсорика</b>		
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Учить воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества. Формировать навыки самостоятельности: учить одеваться, умываться.</p> <p><b>Предметный мир:</b> Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> Развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках.</p> <p><b>Приобщение к труду</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность.</p> <p><b>Предметный мир</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p><b>Труд взрослых</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p><b>Нравственные нормы</b> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан</b> Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Формировать знания о различных видах транспорта.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы:</b> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, радуга и др.)</p> <p><b>Растительный мир</b> Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Животный мир</b> Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека).</p>

<b>Конструирование</b>	<p>Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p>Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.</p> <p>Формировать навыки конструирования.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</b></p> <p>Учить приемам приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b></p> <p>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала:</b></p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала, знакомить с разнообразием природного материала, его свойствами, формировать навыки конструирования.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение.</p> <p>При рисовании учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p>В рисовании использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый).</p> <p>Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение в рисовании.</p>	<p>Учить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p> <p>Обучать умению лепить некоторые предметы, овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p> <p>Обучать умению лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных предметов.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности,</p>	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p>

	<p>составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть на клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.</p>	<p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.</p> <p>Развивать творческие способности детей.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p><b>Слушать музыку.</b> Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (маракас, барабан)</p> <p>Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело).</p> <p><b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега. Выполнять движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: маракасом, барабаном, а также их звучанием.</p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Танцы.</b></p> <p>Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p><b>Пение.</b> Формировать навыки восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов.</p> <p>Точно интонировать несложную попевку</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах.</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**организованной деятельности на 2023-2024 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования:** мини-центр при КГУ «ОСШ села Ковыленка»

**возрастная группа** «Балапан»3-4 года

**На какой период составлен план:** октябрь, 2023-2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
		Средняя группа	Старшая группа
Октябрь	Физическая культура	<p><b><u>Основные движения:</u></b></p> <p><b>Ходьба.</b> Продолжать формировать умение ходить обычно, на носках, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, с выполнением заданий: взявшись за руки, с остановкой.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Продолжать учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие; по прямой дорожке.</p> <p><b>Бег.</b> Продолжать развивать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Продолжать развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя между предметами, в ворота.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> развивать умение ползать между предметами, вокруг них.</p> <p><b>Прыжки.</b> Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Развивать навык построения в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Продолжать учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b><u>Общеразвивающие упражнения:</u></b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); развивать умение хлопать руками над головой.</p> <p>Формировать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх.</p>	<p><b><u>Основные движения:</u></b></p> <p><b>Ходьба.</b>Продолжать учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), развивать умение ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом,</p> <p><b>Равновесие.</b>Упражнять ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке., бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола.</p> <p><b>Бег.</b>Упражнять в умениибегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Учить бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут,</p> <p><b>Прыжки.</b>Обучать умению прыгатьвверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50</p>

	<p><b>Упражнения для туловища.</b> Развивать умение передавать мяч друг другу над головой назад, продолжать развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Совершенствовать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад; обучать умению выставлять ногу в сторону.</p> <p>Развивать умение приседать, вытягивая руки вперед.</p> <p>Формировать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <p>Продолжать развивать активность и детей в процессе выполнении движений.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с мячами. Продолжать развивать навыки ползания.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b></p> <p>Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Продолжать обучать умению детей следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо.</p> <p>Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Продолжать обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот).</p> <p>Продолжать развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым.</p>	<p>сантиметров). <b>Ползание, лазанье:</b> обучать в подлезании под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Упражнять в умении пролезать в обруч. <b>Катание, метание, ловля, бросание.</b> Развивать умение перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); учить метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. <b>Построение, перестроение.</b> Продолжать учить строиться в колонну по одному. Развивать умение строиться в шеренгу, круг, перестраиваться в звенья по два, по три человека, выполнять повороты направо, налево, кругом. <b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b> Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), Развивать умение отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс . Формировать умение выполнять положения руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b></p> <p>Продолжать учить прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Учить умению приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.</p> <p>Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя;</p> <p><b>Упражнения для ног.</b></p> <p>Формировать умение приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p> <p><b>Упражнения для ног</b></p> <p>Учить умению приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Развивать интерес к подвижным играм.</p>
--	--	---

	<p>Продолжать формировать представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).</p> <p>Продолжать формировать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Продолжать формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p> <p><b><u>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</u></b></p> <p>Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Продолжать приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p> <p>Продолжать повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Продолжать проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья</p> <p>Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Учить выполнять дыхательные упражнения.</p>	<p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Необходимо поощрять игры детей с мячами, обручами. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b> Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Совершенствовать умение следить за своим внешним видом, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи, с помощью.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b> Продолжать умение выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Продолжать развивать артикуляционный аппарат, фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, формировать умение четко произносить гласные звуки (а, у, о).</p> <p><b>Словарный запас:</b> Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. Продолжать обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять существительные в единственном числе и множественном числе.</p> <p><b>Связная речь:</b> Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, слушать и понимать речь</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Продолжать закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p><b>Словарный запас</b> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p>

	<p>взрослых, строить диалог с взрослыми. Развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>	<p><b>Грамматический строй речи</b>  Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b>  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Продолжать рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи, контролировать развитие действий в их содержании.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p>Продолжать формировать умение заучивать стихотворения и потешки.</p>	<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Побуждать к инсценировке предложенных сюжетов.</p>
<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b>  - Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тілінің ерекше қ, ү дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету.</p> <p><b>Сөздік қоры</b>  - күнделікті өмірде жиі қолданылатын сөздердің, кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b>  - үйлесімді сөйлеуді дамыту;  - қарапайым сөйлемдер құруды үйрету.</p>	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b>  - қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тілінің ерекше қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айту.</p> <p><b>Сөздік қоры</b>  - заттардың белгілерін, санын, әрекеттерін білдіретін сөздерді айтуды үйрету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b>  - жекеше түрдегі зат есімдерді сөйлеу барысында қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>

			<b>Үйлесімді сөйлеу</b> Қысқа шығармаларды, өлеңдерді тыңдауға үйрету.
<b>Основы математики</b>	<p><b>Число:</b> Продолжать формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много).</p> <p><b>Величина:</b> Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (ширина), сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине (широкие-узкие)</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Продолжать формировать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, предоставлять возможность исследовать знакомые фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Продолжать формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p><b>Ориентация во времени</b> Продолжать учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь.</p>	<p><b>Множество:</b> формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы;</p> <p><b>Количество, счет:</b> формировать навыков порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число. Отвечать на вопросы «Сколько?»</p> <p><b>Величина:</b> развивать навык сравнения двухразных и одинаковых предметов по длине и ширине</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> развивать умения узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (шире-уже, толще-тоньше)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;</p>	
<b>Сенсорика</b>			
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Продолжать обучать воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества.</p> <p>Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи.</p> <p>Продолжать формировать навыки самостоятельности: учить одеваться, умываться.</p> <p><b>Предметный мир:</b> Продолжать формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств.</p> <p><b>Приобщение к труду</b> Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать представления о развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p><b>Предметный мир</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p><b>Труд взрослых</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p><b>Нравственные нормы</b></p>	

	<p>творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> Продолжать развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках</p> <p><b>Моя Родина-Казахстан</b> Формировать знания детей о городе, где они проживают Приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p><b>Растительный мир</b> Формировать умение распознавать и называть некоторые овощи и фрукты.</p> <p><b>Животный мир</b> Закрепить знания о домашних животных и их детенышах.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Продолжать формировать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Продолжать формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан</b> Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход).</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы</b> Расширять представления о явлениях погоды , определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p><b>Растительный мир</b> В ходе наблюдений, экспериментов и труда формировать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p><b>Животный мир</b> Расширять представления о домашних животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними.</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p>Повышать интерес детей к конструированию, продолжать знакомить с видами конструкторов.</p> <p>Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы.</p> <p>Формировать умение строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p>Воспитывать у детей умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</b> Закрепить приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; учить различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.).</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала:</b></p>

		Учить конструировать из природного (шишки) и бросового (виды крышек, пластик) материала.
<b>Рисование</b>	<p>Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты).</p> <p>Продолжать формировать умение во время рисования правильно держать карандаш и кисть не сжимая в руке, умение набирать краску на кисть (перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой)</p> <p>располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета.(красный, желтый, зеленый)</p> <p>Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p>Предоставлять возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Использовать нетрадиционную технику рисования пальцем.</p>
<b>Музыка</b>	<p>эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с музыкальным жанром: марш.</p> <p><b>Слушать музыку</b></p> <p>Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, бубен).</p> <p>Продолжать формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p>Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.</p> <p>Продолжать формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело, нежно).</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p>	<p>Продолжать воспитывать у детей , . навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Танцы.</b></p> <p>Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения.</p> <p><b>Пение.</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p>

		<p>Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами – бубном, барабаном их звучанием</p>	<p>Формировать певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо. Точно интонировать попевку, различать высокие и низкие звуки, показывать их движением руки (вверх-вниз).</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах.</b> Использовать</p>
			<p>различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане.</p>



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**организованной деятельности на 2023-2024 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования:** мини-центр при КГУ «ОСШ села Ковыленка»

**возрастная группа «Балапан».**3-4 года

**На какой период составлен план:** ноябрь, 2023-2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Средняя группа	Старшая группа
Ноябрь	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой».  <b>Упражнения в равновесии.</b> Развивать умение ходить по прямой дорожке, формировать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой.  <b>Бег.</b> Развивать умение бегать обычно в разных направлениях: по кругу, «змейкой», врассыпную; с выполнением определенных заданий: с остановкой.  <b>Катание, бросание, ловля.</b> Учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу.  <b>Ползание, лазанье:</b> учить ползать по доске, положенной на пол, проползать под веревкой, дугой, высотой 40 см.  <b>Прыжки.</b> Учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними; продолжать развивать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг.  <b>Построение, перестроение.</b> Учить построению друг за другом, рядом друг с другом.  <b>Общеразвивающие упражнения:</b>  <b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать руки</p>	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба:</b> продолжать учить ходить мелким и широким шагом, в колонне по одному, приставным шагом в сторону (направо и налево),  <b>Бег:</b> продолжать учить бегу; на носках с высоким подниманием колен,  <b>Прыжки.</b> Учить прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом.  <b>Катание, метание, ловля, бросание.</b> Продолжать упражнять в метании предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Учить бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).  <b>Ползание, лазанье.</b> Продолжать учить ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной. Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом  Совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами.  <b>Равновесие.</b> Развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;  <b>Построение, перестроение.</b> Продолжать учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.  <b>Общеразвивающие упражнения</b>  <b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b> совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно,</p>

вверх, вперед, в стороны (вместе и поочередно); продолжать развивать умение хлопать руками перед собой и над головой.

Совершенствовать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх.

**Упражнения для туловища.** Совершенствовать умение передавать мяч друг другу над головой, и обучать умению передавать мяч друг другу над головой вперед.

Формировать умение поднимать и опускать ноги, (из положения лежа на спине).

Совершенствовать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя).

**Упражнения для ног.** Формировать умение выставлять ногу в сторону; закреплять навык выставлять ногу вперед, назад. Продолжать развивать умение приседать вытягивая руки вперед.

Совершенствовать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.

**Подвижные игры.** Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить играть в национальные подвижные игры.

**Самостоятельная двигательная активность.** Развивать самостоятельность детей в процессе выполнении движений.

Поддерживать активность детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями.

Совершенствовать навыки ползания.

**Формирование культурно-гигиенических навыков**

Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.

Расширить понимание о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.

Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

Развивать у детей умение следить за своим внешним

поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс. Развивать умение ставить руки перед грудью, закладывая их за голову и распрямлять плечи, разводите их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.

**Упражнения для туловища:** продолжать учить прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Развивать умение стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.

**Упражнения для ног:** совершенствовать навык выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Развивать умение приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.

**Подвижные игры:** развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

**Самостоятельная двигательная активность:** поощрять игры детей с мячами, обручами, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

**Формирование здорового образа жизни:** совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.

**Культурно-гигиенические навыки:** воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.

Развивать навыки соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.

Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.

#### **Навыки самообслуживания**

Развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

#### **Формирование здорового образа жизни**

Продолжать формировать умение различать и называть органы чувств (уши, глаз, нос, рот), давать представление об их роли в организме.

Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.

Развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).

Развивать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).

Знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.

Учить осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

#### **Оздоровительно-закаливающие мероприятия**

Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия.

Развивать умение ходить в помещении в легкой одежде, обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.

Воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

**Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** развивать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Закаливать дыхательные пути.

	<p>Продолжать ежедневно проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья</p> <p>Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Учить выполнять дыхательные упражнения.</p>	
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Способствовать развитию артикуляционного аппарата, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать произношение гласных звуков (а, у, о, и, э).</p> <p><b>Словарный запас:</b> Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам (игрушки, обувь, одежда). Обогащать словарный запас детей через пение песен.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, формировать умение употреблять существительные с предлогом «в».</p> <p><b>Связная речь:</b> Развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Закреплять умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать отрабатывать произношение свистящих, шипящих звуков.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Продолжать расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Активизировать словарь на основе знаний об окружающем мире.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Пробуждать интерес детей к книгам через рассматривание рисунков из знакомых книг, умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Повторять вместе с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок.</p>	<p>Уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать, оценивать поступки героев.</p>

		Способствовать формированию навыка произношения потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки	
<b>Казахский язык</b>	<b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b> - Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тілінің ерекше ұ дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету. <b>Сөздік қоры</b> -күнделікті өмірде жиі қолданылатын сөздердің, жабайы жануарлардың, үй жануарларының мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> -қарапайым сұрақтарға жауап беру (Бұл кім? Бұл не?).	<b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b> - қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тілінің ерекше і,ғ дыбыстарын дұрыс айту. <b>Сөздік қоры</b> -тікелей және кері шотты 5-ке дейін оқыту. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> -сөйлеуде көпше түрдегі зат есімдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. <b>Үйлесімді сөйлеу</b> -Қысқа шығармаларды, өлеңдерді түсінуге үйрету.	
<b>Основы математики</b>	<b>Число:</b> Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», продолжать учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много). <b>Величина:</b> Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (высота), сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения равный по высоте, обозначать словами высокий-низкий, равный, большой-маленький по общей величине. <b>Геометрические фигуры:</b> Совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. <b>Ориентировка в пространстве</b> Продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа –слева); развивать навык раскладывать предметы в ряд по порядку, в направлении слева направо правой рукой. <b>Ориентация во времени</b> Совершенствовать умение ориентироваться в	<b>Множество:</b> формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; определять их равенство или неравенство <b>Количество, счет:</b> совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?» <b>Величина:</b> развивать умения сравнивать предметы по высоте и толщине <b>Геометрические фигуры:</b> развивать сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры <b>Ориентировка в пространстве:</b> учить раскладывать предметы правой рукой слева направо; <b>Ориентировка во времени:</b> расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности	

	противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	
<b>Сенсорика</b>		
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Развивать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p>Формировать навыки самостоятельности: продолжать развивать умение одеваться, умываться, учить чистить зубы</p> <p><b>Предметный мир:</b> Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p><b>Приобщение к труду</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> Формировать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках,</p> <p><b>Моя Родина-Казахстан</b> Продолжать формировать знания детей о городе, где они проживают. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p><b>Растительный мир</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.</p> <p><b>Животный мир</b> Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение,</p> <p><b>Предметный мир</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p><b>Труд взрослых</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p><b>Нравственные нормы</b> Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан</b> Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Формировать знания о различных видах транспорта, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы</b> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p><b>Растительный мир</b> Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые).</p> <p><b>Животный мир</b> Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям</p>

	<p><b>Сезонные изменения в природе</b>          Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года.          Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу)</p>	<p>жизни.</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.          Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала:</b>          Продолжать учить различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме.  <b>Конструирование из бумаги:</b>          Учить сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, спирали.  <b>Конструирование из природного, бросового материала:</b>          Продолжать учить конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. Развивать творческие способности и аккуратность в работе.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Продолжать формировать умение изображать предметы различной формы (игрушки, животные).          Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде)          Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый)          Продолжать развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.          Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная), объему.          Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета.          Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).          Учить рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина.          Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.          Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности</p>	<p>Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.          Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.          Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.</p>

	при лепке.	
<b>Аппликация</b>		
<b>Музыка</b>	<p>Совершенствовать знания о музыкальном жанре – марш, познакомить с песней.</p> <p><b>Слушать музыку</b> Формировать умение воспринимать и понимать содержание песни различать их характер. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение.</p> <p><b>Пение</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> Выполнять ритмические движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Совершенствовать навыки имитировать движения животных.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме на маракасе и барабане, выбивая ритм.</p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Воспринимать четкий ритм марша, выразительные акценты, прислушиваться к различным динамическим оттенкам.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Танцы.</b> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, ходить по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость;</p> <p><b>Пение.</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p>



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**организованной деятельности на 2023-2024 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования:** мини-центр при КГУ «ОСШ села Ковыленка»

**возрастная группа «Балапан» 3-4 года**

**На какой период составлен план:** декабрь, 2023-2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Средняя группа	Старшая группа
Декабрь	<b>Физическая культура</b>	<p><b><u>Основные движения:</u></b></p> <p><b>Ходьба.</b> Продолжать учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой».</p> <p>Учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Продолжать развивать умение ходить по прямой дорожке, умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой.</p> <p><b>Бег.</b> Продолжать развивать умение бегать обычно, на носках в разных направлениях: по кругу, «змейкой», враспынную; с выполнением определенных заданий: с остановкой, по сигналу в указанное место</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Продолжать учить ползать по доске, положенной на пол, проползать под дугой, высотой 40 см.</p> <p><b>Прыжки.</b> Продолжать учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними. Учить прыгать с высоты 15-20 см</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Продолжать учить построению друг за другом, рядом друг с другом.</p>	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног;</p> <p><b>Равновесие.</b> Совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;</p> <p><b>Бег.</b> Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Учить пролезать в обруч. Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p><b>Прыжки.</b> Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево,</p>

	<p><b><u>Общеразвивающие упражнения:</u></b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Формировать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой. Совершенствовать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. Совершенствовать умение хлопать руками перед собой и над головой. Формировать умение поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Формировать умение передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево). Продолжать развивать умение поднимать и опускать ноги (из положения лежа на спине). Формировать умение двигать ногами (из положения лежа на спине).</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Обучать приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Совершенствовать умение выставлять ногу в сторону. Обучать ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b><u>Подвижные игры.</u></b> Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, развивать умение ориентироваться в пространстве, обучать умению действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». Продолжать учить играть в национальные подвижные игры.</p> <p><b><u>Самостоятельная двигательная активность</u></b> Продолжать развивать самостоятельность и активность детей в процессе выполнении движений. Продолжать поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями. Развивать навыки лазания.</p> <p><b><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></b> Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой,</p>	<p>кругом. Учить прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание.</b> Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p><b>Ритмическая гимнастика.</b> Совершенствовать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b> Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Развивать умение в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b> Совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног,</p>
--	---	---

	<p>чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p>Продолжать развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Формировать навык не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b><u>Навыки самообслуживания</u></b></p> <p>Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b><u>Формирование здорового образа жизни</u></b></p> <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме.</p> <p>Развивать представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p>Продолжать развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).</p> <p>Продолжать развивать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание).</p> <p>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p> <p>Продолжать формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><b><u>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</u></b></p>	<p>класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Развивать умение приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p><b>Упражнения для ног</b></p> <p>Совершенствовать умение подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p><b>Ходьба на лыжах.</b> Учить передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых;</p> <p><b>Подвижные игры:</b> развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Совершенствовать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность:</b> поощрять</p>
--	---	---

		<p>Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p> <p>Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Продолжать выполнять закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Развивать умение выполнять дыхательные упражнения.</p>	<p>игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни:</b> воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p>Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b> прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания:</b> совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>
--	--	--	---

			<p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:</b> развивать умение проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков, формировать умение произносить согласные звуки (п-б, т-д), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков в словах.</p> <p><b>Словарный запас</b> Продолжать развивать словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда, мебель) и особым признакам. Продолжать обогащать словарный запас детей через пение песен.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «на», «под».</p> <p><b>Связная речь:</b> Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений. Формировать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Вызывать интерес к драматизации знакомых сказок, использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Продолжать отрабатывать произношение сонорных звуков.</p> <p><b>Словарный запас</b> Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p><b>Связная речь</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>	
<b>Художественная литература</b>	Продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, понимать содержания сказки, запоминать образные слова, сопереживать героям	<p>Приобщать к самостоятельному рассмотрению иллюстраций в книге, учить составлять сказку, рассказ.</p> <p>Учить заучивать стихотворение наизусть выразительно</p>	

	<p>произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок.</p> <p>Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально.</p>	<p>передавая интонацию, управлять своим голосом.</p> <p>Знакомить с творчеством казахских писателей.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b> -Артикуляциялық аппаратты дамыту</p> <p><b>Сөздік қоры</b> -мұғалімнің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал), сөздік қорын кеңейту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> -шағын қарапайым мәтіндерді, өлеңдерді есте сақтау және айту дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b> -сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қоры</b> -күнделікті өмірде таныс сөздерді қолдануға үйрету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> -зат есімдерді жекеше және көпше түрде сөйлеу дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Үйлесімді сөйлеу</b> -Қысқа шығармаларды, өлеңдерді қайталауға үйрету.</p>
<b>Основы математики</b>	<p>Число совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много).</p> <p><b>Величина</b> Обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Обучать обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения.</p>	<p><b>Множество:</b> формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар</p> <p><b>Количество, счет:</b> сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства; совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «На каком месте?»</p> <p><b>Величина:</b> развивать умение применять приемы наложения (на верх) при сравнении предметов</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> формировать умения использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, выше-ниже)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, сзади игрушки)</p> <p>Ориентировка во времени: учить значению слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>

	<p><b>Ориентировка в пространстве</b> Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу,</p> <p><b>Ориентация во времени</b> Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток :день -ночь,утро-вечер</p>	
<b>Сенсорика</b>		
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Продолжать учить воспринимать образ «я», развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p><b>Предметный мир:</b> Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p><b>Приобщение к труду</b> Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым,</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжать формировать образ Я. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение.</p> <p><b>Предметный мир</b> Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа</p> <p><b>Труд взрослых</b> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, подкармливать зимующих птиц.</p> <p><b>Нравственные нормы</b> Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан</b> Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Формировать знания о сигналах светофора, совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы</b> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p><b>Растительный мир</b> Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные).</p>

		<p>трудолюбивым, внимательным качествам человека.</p> <p><b>Моя Родина-Казахстан</b>          Формировать знания детей о столице Республики, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине.          Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p><b>Растительный мир</b>          Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений.</p> <p><b>Животный мир</b>          Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b>          Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.          Учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не ломать ветки), при играх со снегом (не брать в рот, не разбрасывать).</p>	<p><b>Животный мир</b>          Расширять представления о животном мире, в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц)</p>
	<p><b>Конструирование</b></p>	<p>Продолжать обучать умению сооружать элементарные постройки по образцу. Называть возведенные простые конструкции.</p>	<p>Продолжать учить детей создавать простые конструкции, комбинируя из известных деталей, приемам прикладывания и накладывания, строить и объединять постройки по смыслу сюжета. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Предоставлять возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков.</p>
	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Учить рисовать с помощью пальчиков; развивать мелкую моторику рук; научить оставлять пятна на бумаге приемом мазка с помощью кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами.</p>	<p>Формировать умение изображать предметы различной формы (посуда, животные), предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.          Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде)          Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета,</p>



		располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
<b>Лепка</b>	Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы: лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Учить раскатывать пластилин продольными движениями ладоней для получения «колбаски» или столбика. Находить сходство предметов.	Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.
<b>Аппликация</b>	Продолжать учить размещать на фланелеграфе дома, шары, цветы, казахский национальный орнамент. Формировать интерес к народному творчеству казахского народа. Учить детей составлять орнамент на полоске, последовательно раскладывая элементы треугольной формы.	Продолжать развивать интерес детей к аппликации. Закреплять технику наклеивания. Продолжать знакомить с посудой казахского народа, оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закреплять знания о форме предметов и их цвете. Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Обучать умению изготавливать одеяло, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.
<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки:</b> продолжить формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. <b>Пение:</b> продолжать обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. <b>Музыкально-ритмические движения:</b> Продолжать выполнять простые танцевальные	Совершенствовать знания о музыкальных жанрах: песня, марш, познакомить с танцем <b>Слушать музыку.</b> Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкального инструмента (асатаяк, сырнай), продолжать развивать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов, называть их. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Продолжать развивать умение замечать выразительные средства музыкальных

движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклоны головы, махать руками.

произведений.

**Пение.** Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать улучшать качество исполнения танцевальных движений.

Формировать умение выполнять ритмические движения парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения.

Знакомить с танцевальным искусством казахского народа.

Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Познакомить детей с детским музыкальным инструментом - колокольчиком, а также его звучанием, способствовать овладению элементарными навыками игры на нём. Закрепить ритмическую игру на бубне, маракасе, барабане, выбивая ритм.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**организованной деятельности на 2023-2024 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования:** мини-центр приКГУ « ОСШ села Ковыленка»

**возрастная группа** «БАЛАПАН»3-4 года

**На какой период составлен план:** январь, 2023-2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
		Средняя группа	Старшая группа
Январь	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Развивать умение ходить с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой».Продолжать учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы.  Формировать умение медленно кружиться в обе стороны.  <b>Упражнения в равновесии.</b>  Учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие.  Развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров).  <b>Бег.</b> Учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.)  <b>Катание, бросание, ловля.</b> Продолжать учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу.  <b>Ползание, лазанье.</b> Развивать умение ползать по доске, положенной на пол, проползать под дугой, высотой 40 см.  <b>Прыжки.</b> Развивать умение прыгать, продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой.</p>	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног;  <b>Равновесие.</b> Совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;  <b>Бег.</b> Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную. Учить бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут,  <b>Ползание, лазанье.</b>Развивать умение пролезать в обруч. Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Учить умению перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.  <b>Прыжки.</b> Совершенствовать умение прыгать на месте на</p>

	<p><b>Построение, перестроение.</b> Развивать умение построения друг за другом, рядом друг с другом.</p> <p>Обучать умению находить свое место в строю небольшой группой (с помощью педагога)</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b></p> <p>Развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе и поочередно);</p> <p>Продолжать развивать умение поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Продолжать формировать умение передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево). Совершенствовать умение поднимать и опускать ноги (из положения лежа на спине).</p> <p>Продолжать формировать умение двигать ногами (из положения лежа на спине).</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Продолжать формировать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову.</p> <p>Продолжать развивать умение выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p> <p>Продолжать учить ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей соблюдать простые правила в подвижных играх, продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай».</p> <p>Развивать умение играть в национальные подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности и активности детей в процессе выполнении движений.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами.</p> <p>Продолжать развивать навыки лазания.</p>	<p>двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), свисоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Учить прыгать с короткой скакалкой.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание.</b> Продолжать развивать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b></p> <p>совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b> совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и</p>
--	---	--

	<p>Формировать умение съезжать с невысокой горки.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b></p> <p>Совершенствовать навык соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p>Развивать умение пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навык следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Продолжать формировать навык не разговаривать с полным ртом, соблюдать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Поддерживать у детей навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Продолжать развивать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме.</p> <p>Продолжать развивать представления о понятии «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p>Совершенствовать представления о полезной и вредной для здоровья человека пище.</p> <p>Расширять представление о физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Развивать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма.</p>	<p>врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p><b>Упражнения для ног:</b> развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступить приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность:</b> побуждать детей играть с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни:</b> расширять представления о здоровом образе жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Формировать умение оказывать себе элементарную</p>
--	--	--

	<p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b> Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.</p>	<p>помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b> Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Продолжать развивать умения выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Формировать умение произносить согласные звуки (к-г, с-з), формировать умение менять темп речи: медленная речь. <b>Словарный запас</b> Обогащать речь детей словами, обозначающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, вводить в словарь детей антонимы - слова с противоположным значением. Обогащать словарный запас детей через разучивание скороговорок. <b>Грамматический строй речи:</b> Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Упражнять в правильном произношении звуков. <b>Словарный запас</b> Развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Закреплять умение использовать антонимы. <b>Грамматический строй речи</b> Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и</p>

	<p>предлогами «в», «на», «под»</p> <p><b>Связная речь:</b> Совершенствовать умение делиться впечатлениями послерассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания сказок, просмотра мультфильмов. Развивать навык правильно использовать соответствующие формы речевой этики, ведения диалога с взрослым, слушания и понимания заданных вопросов. Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок. Обучать умению выражать свое мнение.</p>	<p>множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p><b>Связная речь</b> Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Продолжать формировать умение внимательно слушать новые произведения, следить за развитием действий, сопереживать поступкам персонажей, событиям. Обсуждать с детьми прослушанные произведения.</p> <p>Предоставлять детям возможность повторять слова и простые фразы из прочитанных произведений.</p> <p>Способствовать участию в обыгрывании простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>Продолжать формировать умение заучивать стихотворения и потешки.</p>	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса.</p> <p>Знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Продолжать знакомить с творчеством детских писателей.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p>Дыбысты сөйлеу мәдениеті</p> <p>Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тілінің ерекше ә, ө дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету.</p> <p><b>Сөздік қоры</b> -күнделікті өмірде жиі қолданылатын туыстарын (іні, аға, сіңлі, қарындас және т. б.) білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> -сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстыруға үйрету.</p> <p><b>Үйлесімді сөйлеу</b> -қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету.</p>	<p><b>Дыбысты сөйлеу мәдениеті</b> -қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тілінің өзіне тән ә, ө дыбыстарын дұрыс айту.</p> <p><b>Сөздік қоры</b> -кейбір тұрмыстық заттардың, көкөністердің, жемістердің атауларын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> - 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді түсінуге үйрету.</p> <p><b>Үйлесімді сөйлеу</b> - Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету</p>
<b>Основы математик</b>	<p>Продолжать обучать детей обозначать словами высокий-</p>	<p><b>Множество:</b> совершенствовать знания о множестве</p>

и	<p>низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат; закреплять умение видеть форму предметов.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Продолжать учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева.</p>	<p>предметов, состоящих из разного цвета, размера; <b>Количество, счет:</b> формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько всего?» <b>Величина:</b> развивать умение применять приемы приложения (рядом) при сравнении предметов <b>Геометрические фигуры:</b> совершенствовать знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; совершенствовать умения использовать в речи прилагательные: длиннее-короче, выше-ниже <b>Ориентировка в пространстве:</b> учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа от меня окно, слева стул) <b>Ориентировка во времени:</b> расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности</p>
Сенсорика		
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Продолжать формировать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Продолжать развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. <b>Предметный мир:</b> Продолжать обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Продолжать использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. <b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами средств передвижения по воздуху. <b>Приобщение к труду</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, развивать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. <b>Предметный мир</b> Расширять представление о различных видах транспорта (воздушный, водный, наземный). <b>Труд взрослых</b> Знакомить с профессиями, учить понимать значение выполняемых ими функций. <b>Моя Родина – Казахстан</b> Расширять представление о Родине Республики Казахстан, воспитывать патриотизм, любовь к Родине. <b>Правила дорожного движения</b> Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». <b>Предметы и явления неживой природы</b></p>



	<p>Воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> Продолжать воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.</p> <p><b>Моя Родина-Казахстан</b> Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Продолжать способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p><b>Растительный мир</b> Закреплять умение распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений.</p> <p><b>Животный мир</b> Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не ломать ветки), при играх со снегом (не брать в рот, не разбрасывать).</p>	<p>Расширять представления о явлениях погоды (снег, град, метель и др.)</p> <p><b>Растительный мир</b> Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые).</p> <p><b>Животный мир</b> Учить наблюдать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить.</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p>Обучать умению использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Продолжить учить строить, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме; воспроизводить разные варианты создания построек из кирпичиков и кубиков, обратить внимание на приемы ровного соединения плоскостей и граней форм.</p> <p>Закреплять у детей умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала</b> Учить создавать простые конструкции из 2-4 частей, подбирать детали, использовать разные способы крепления, учить правила пользования деталями конструктора, развивать у детей интерес к конструированию из деталей конструктора «Лего».</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> Учить формировать комочки из бумаги, закрепить у детей интерес преобразовывать листы бумаги (разрывать,</p>

		<p>сминать, скатывать) в объемные формы, развивать умение склеивать детали между собой, создавать образы.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала:</b></p> <p>Обучать умению и приёмам конструирования из природного и бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Развивать умение изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Продолжать развивать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде)</p> <p>Развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок нескольких предметов, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый), использовать нетрадиционные техники рисования.</p> <p>Совершенствовать навыки рисования простых элементов казахского орнамента.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Расширять представления об окружающем, учить передавать в рисунке свои впечатления, закреплять технические навыки работы с красками, при закрашивании предмета не выходить за контур.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Продолжать обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Обращать внимание на соблюдение техники безопасности при лепке.</p>	<p>Обучать умению создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p>Выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p>Обращать внимание на соблюдение техники безопасности при лепке.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Продолжать закреплять технику наклеивания.</p> <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p>	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно</p>

	<p>Продолжать развивать умение использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Воспитывать аккуратность при выполнении, развивать умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p>	<p>наклеивать предметы при помощи готовых форм , навык наклеивания орнаментов в полоску. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Развивать навык украшения предметов с использованием, готовых форм (круг, овал, квадрат)соблюдая последовательность элементов. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p>
Музыка	<p>Совершенствовать знания о музыкальных жанрах: песня, танец, марш. <b>Слушать музыку.</b> Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение в исполнении взрослых и на аудиозаписях до конца, понимать характер и выразительные средства музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении, сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детского музыкального инструмента – металлофон. Продолжать формировать умение слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. <b>Пение.</b> Развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво), вместе начиная и заканчивая пение. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Продолжать улучшать качество танцевальных движений, развивать умение выполнять ритмические движения под музыку по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные</p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений. <b>Музыкально-ритмические движения. Танцы.</b> Формирование навыков выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. <b>Пение.</b> Формирование навыков понимания характера песни, передачи ее настроения. Формирование навыков хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления. <b>Игра на музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаятке, сазсырне, бубне.</p>

	<p>движения в играх.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Знакомить детей с металлофоном, его звучанием.</p> <p>Способствовать овладению элементарными навыками игры ритме на металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p>	
--	--	--

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**организованной деятельности на 2023-2024 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: мини-центр при КГУ «ОСШ села Ковыленка»

возрастная группа «БАЛАПАН»3-4 года

На какой период составлен план: февраль, 2023-2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
		Средняя группа	Старшая группа
Февраль	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Совершенствовать умение ходить на носках, с высоким подниманием колен по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу. Развивать умение ходить с выполнением заданий - обходить предметы. Учить ходить с перешагиванием через предметы, положенные на пол            Развивать умение медленно кружиться в обе стороны.  <b>Упражнения в равновесии.</b> Продолжать учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие;            Продолжать развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров).  <b>Бег.</b> Продолжать учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.)  <b>Катание, бросание, ловля.</b> Формировать умение бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м)  <b>Ползание, лазанье.</b> Формировать умение ползать по наклонному модулю; лезть по лестнице.  <b>Прыжки.</b> Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. Продолжать развивать умение прыгать, продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой.  <b>Построение, перестроение.</b> Продолжать развивать</p>	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Продолжать совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног;  <b>Равновесие.</b> Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;  <b>Бег.</b> Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, в рассыпную. Развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут,  <b>Ползание, лазанье.</b> Развивать умение пролезать в обруч. Продолжать совершенствовать умение лезть по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умение перелезать через бревно, гимнастическую скамейку.</p>

	<p>умение построения друг за другом, рядом друг с другом. Продолжать обучать умению находить свое место в строю с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам)</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Продолжать развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Обучать умению переключать предметы из одной руки в другую за спиной, закреплять умение переключать перед собой, над головой.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук; хлопать руками над головой.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать ноги и двигать ногами (из положения лежа на спине).</p> <p>Продолжать развивать умение сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Обучать умению поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях</p> <p>Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Продолжать развивать умения детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай»,</p> <p>Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</p> <p>Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <p>Развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры.</p> <p>Совершенствовать навыки лазания, ползания.</p>	<p><b>Прыжки.</b> Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Развивать умению прыгать с короткой скакалкой;</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание.</b> Продолжать развивать умение метать предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p><b>Ритмическая гимнастика.</b> Совершенствовать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b> совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p>
--	---	--

	<p><b><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></b>  Продолжать совершенствовать навык соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.  Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.  Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.  Продолжать формировать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.  Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b><u>Навыки самообслуживания</u></b>  Продолжать поддерживать у детей навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b><u>Формирование здорового образа жизни</u></b>  Совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).  Продолжать развивать представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.  Совершенствовать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).  Продолжать развивать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма.</p>	<p><b>Упражнения для туловища:</b> совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Развивать умение приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p><b>Упражнения для ног:</b> продолжать развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> продолжать побуждать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность:</b> побуждать детей играть с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни:</b></p>
--	---	---

	<p>Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b></p> <p>Расширять спектр закаливающих мероприятий с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Продолжать использовать разнообразные подвижные игры и физические упражнения на прогулке.</p> <p>Выполнять ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.</p>	<p>расширять представление о здоровом образе жизни, о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p> <p>прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. <b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:</b></p> <p>продолжать проводить все виды закаливания.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Продолжать формировать навыки произношения согласных звуков (г-к, с-з) уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения, формировать умение группировать предметы и называть по общим и отличительным признакам, различать и называть части предметов. Формировать умение использовать слова-антонимы в речи. Продолжать обогащать словарный запас детей через разучивание скороговорок.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «за», «около»</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>Продолжать развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, сказок.</p> <p>Продолжать формировать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этики,</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Отрабатывать темп речи, автоматизировать звуки [р], [л]. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Продолжать обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изданию созданным ребенком в различных видах детской</p>



	<p>строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Применять в речи простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Продолжать обучать умению выражать свое мнение.</p>	<p>деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Формировать умение узнавать знакомые произведения по картинкам из книг, умение отвечать на вопросы по ним.</p> <p>Воспитывать умение эмоционально сопереживать героям произведения.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.</p> <p>Формировать умение обыгрывать простейшие сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>Совершенствовать умение заучивать стихотворения и потешки.</p>	<p>Приобщать к ораторскому искусству. Закреплять умение заучивать стихотворение наизусть с интонационной выразительностью, учить анализировать произведение.</p> <p>Продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b></p> <p>-Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тілінің ерекше қ, ү дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету.</p> <p><b>Сөздік қоры</b></p> <p>-күнделікті өмірде жиі қолданылатын сөздердің мағынасын, кейбір тұрмыстық заттардың, көкөністердің, жемістердің аттарын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>-2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді түсінуге және жиі қолданылатын сөздерден сөйлемдер құруға үйрету.</p> <p><b>Үйлесімді сөйлеу</b></p> <p>-қарапайым сөйлемдер құру.</p>	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b></p> <p>-қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тілінің өзіне тән қ, ү дыбыстарын дұрыс айту.</p> <p><b>Сөздік қоры</b></p> <p>-жануарлардың, құстардың, адам денесінің бөліктерінің, табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>- сөз тіркестерін құрастыруға жаттығу.</p> <p><b>Үйлесімді сөйлеу</b></p> <p>-қарапайым мәтіндердің мазмұнын тыңдау және түсіну.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Число</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них.</p> <p>Формировать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p><b>Величина</b></p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p>	<p><b>Множество:</b> совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар</p> <p><b>Количество, счет:</b> продолжить формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; совершенствовать навыки порядкового счета и</p>

	<p>Закреплять умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные.</p> <p>Продолжать обучать детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Продолжать закреплять знание детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг; продолжать учить находить их в окружающей обстановке; развивать умение обследовать форму фигур, используя зрительно-осязательные анализаторы.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Продолжать закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Закреплять умение определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева.</p>	<p>обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»</p> <p><b>Величина:</b> формировать навыки приемов наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины предметов</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> совершенствовать знания геометрических тел: куб, шар, цилиндр; совершенствовать умения использовать в речи прилагательные: шире-уже, толще-тоньше</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> формировать умение определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз,)</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> формировать знания частей суток (утро, день, вечер, ночь)</p>
<p><b>Сенсорика</b></p>		
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> продолжать развивать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p><b>Предметный мир:</b> продолжать развивать умение активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> продолжать воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p><b>Предметный мир</b> Формировать представления о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p><b>Труд взрослых</b> Знакомить с профессиями близких, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Нравственные нормы</b> Формировать личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный</p>

	<p>профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание:</b> привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, продолжать развивать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках.</p> <p><b>Моя Родина-Казахстан:</b> знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p><b>Животный мир:</b> продолжать формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> <p>Продолжать формировать навык соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице)</p>	<p>поступок.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Учить детей соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы</b> Учить различать формы живой и неживой природы; закреплять навыки исследовательской деятельности.</p> <p><b>Растительный мир</b> Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p><b>Животный мир</b> Расширять представления о жизни животных и птиц зимой.</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p>Продолжать формировать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.</p> <p>Совершенствовать знания детей об основных строительных деталях: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы.</p> <p>Закреплять умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала:</b> Продолжать формировать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p>Использовать готовые конструкции в различных играх. Воспитывать бережное отношение к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b></p>

	выполнять.	Продолжать учить детей конструировать из бумаги, создавать образ, учить формировать из бумаги спирали, развивать умение присоединять к основной форме детали; складывать простые формы по типу «оригами». <b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> Формировать умение изготавливать различные композиции из природного материала (кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.).
<b>Рисование</b>	Совершенствовать умение изображать предметы различной формы. Продолжать формировать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде). Продолжать формировать умение составлять простые сюжетные композиции, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), использовать нетрадиционные техники рисования (палочками). Продолжать формировать умение работать аккуратно, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе зимой, продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять технические навыки работы с красками. Закреплять представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов.
<b>Лепка</b>	Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.). Учить лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Развивать умение лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
<b>Аппликация</b>	Формировать навык во время аппликации соблюдать технику наклеивания. Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать	Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать навык украшения предметов, учить составлять узоры из элементов геометрических форм, чередует их.

	<p>безопасность при наклеивании.</p> <p><b>Музыка</b> Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку в различных режимных моментах</p> <p><b>Слушать музыку.</b> Совершенствовать умение слушать музыкальное произведений исполнении взрослого и на аудиозаписях до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Продолжать развивать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, маракас, барабан, бубен, металлофон, асаяк, туяк, сырнай).</p> <p>Способствовать закреплению навыка замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).</p> <p><b>Пение.</b> Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Продолжать развивать умение выполнять танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения, повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать знания детей о некоторых детских музыкальных инструментах: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, маракас, барабан, называть их, различать звучание, развивать умение элементарной игры в ритме на них, выбивая ритм.</p>	<p><b>Слушание музыки:</b> Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Танцы:</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p><b>Пение:</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни . Формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш.</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах:</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазсырне, бубне, мталлофоне.</p>
--	--	--

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**организованной деятельности на 2023-2024 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования:** мини-центр при КГУ «ОСШ села Ковыленка»

**Разновозрастная группа «БАЛАПАН»**

**На какой период составлен план:** март, 2023-2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
		Средняя группа	Старшая группа
Март	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Продолжать совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, учить ходить враспынную. Учить ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом.            Развивать умение ходить с выполнением заданий – обходить предметы.            Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол            Продолжать развивать умение медленно кружиться в обе стороны.  <b>Упражнения в равновесии.</b> Развивать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.            Совершенствовать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой.  <b>Бег.</b> Развивать умение бегать по сигналу в указанное место по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);  <b>Катание, бросание, ловля.</b> Развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м).  <b>Ползание, лазанье.</b> Развивать умение ползать по</p>	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Закреплять навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног;  <b>Равновесие.</b> Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;  <b>Бег.</b> Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную. Совершенствовать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут,  <b>Ползание, лазанье.</b> Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умению перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.  <b>Прыжки.</b> Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3</p>

	<p>наклонному модулю; лазать по лестнице.  Учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м)  <b>Прыжки.</b> Учить прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя.  Совершенствовать умение прыгать вокруг предметов и между ними.  Учить прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см.  <b>Построение, перестроение.</b> Совершенствовать умение построения друг за другом, рядом друг с другом.  Развивать умение находить свое место в строю с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).  <b>Общеразвивающие упражнения:</b>  <b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b>  Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно).  Формировать умение хлопать руками за спиной.  Продолжать развивать умение переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.  <b>Упражнения для туловища:</b>  Продолжать формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно.  Формировать умение прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).  <b>Упражнения для ног:</b>  Продолжать формировать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.  Развивать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову.  Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.  <b>Подвижные игры</b>  Продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай»,</p>	<p>метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), свисоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).  <b>Катание, метание, ловля, бросание.</b>Продолжать упражнять в метании предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра);бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).  <b>Построение, перестроение.</b> Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.  <b>Общеразвивающие упражнения</b>  <b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b>  Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.  <b>Упражнения для туловища</b>  Совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на</p>
--	---	--

	<p>Развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений.</p> <p>Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры.</p> <p><b><u>Самостоятельная двигательная активность</u></b></p> <p>Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><b><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></b></p> <p>Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p>Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b><u>Навыки самообслуживания</u></b></p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b><u>Формирование здорового образа жизни</u></b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p>	<p>колених. Развивать умение. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на колених, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p><b>Упражнения для ног:</b> продолжать развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> продолжать развивать активность детей в подвижных играх.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни:</b> расширять представления о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b> прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания:</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:</b> продолжать проводить все виды закаливания.</p>
--	---	---



	<p>Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p>Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма.</p> <p>Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><b><u>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</u></b></p> <p>Выполнять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья</p> <p>Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке.</p>	
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и, э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки, совершенствовать умение менять темп речи.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Продолжать развивать интерес и внимание, к слову, через расширение словарного запаса детей посредством игр и игровых упражнений, формировать умение использовать в речи слова-антонимы противоположного значения.</p> <p>Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Автоматизировать шипящие звуки в словах и предложениях. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном</p>

	<p>Способствовать развитию умения у детей согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около».</p> <p><b>Связная речь:</b> Продолжать закреплять умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Продолжать строить диалог с взрослыми, слушать вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умение инсценировать знакомые сказки. Продолжать обучать умению выражать свое мнение.</p>	<p>числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p><b>Связная речь</b> Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы по прослушанным произведениям. Продолжать обыгрывать знакомые сказки. Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>	<p>Закреплять умение пересказывать рассказ близко к содержанию. Продолжать знакомить детей с новыми пословицами и поговорками. Развивать умение разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b> -Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тілінің ерекше ұ дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету.</p> <p><b>Сөздік қоры</b> -күнделікті өмірде жиі қолданылатын сөздердің мағынасын, жануарлардың аттарын, апта күндерін дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> -қарапайым сөйлемдер құруды үйрету.</p> <p><b>Үйлесімді сөйлеу</b> -2-3 сөйлемде жақын жерде орналасқан заттардың, ойыншықтардың, жемістердің қысқаша сипаттамасы қарапайым сөйлемдерді құрастыруға үйрету.</p>	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b> -қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тілінің өзіне тән ұ, і дыбыстарын дұрыс айту.</p> <p><b>Сөздік қоры</b> -белгілерді, заттардың санын, олармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға үйрету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> -сөйлем құрастыруда жаттықтыру.</p> <p><b>Үйлесімді сөйлеу</b> -қарапайым мәтіндердің қысқаша мазмұнын айту және қайталау.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Число</b> Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них.</p>	<p><b>Множество:</b> совершенствовать умение сравнивать множество предметов, состоящих из разного цвета, размера на основе сопоставления пар.</p>

	<p>Продолжать формировать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p>Обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?»</p> <p><b>Величина</b> Совершенствовать умение детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные.</p> <p>Совершенствовать умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат; закреплять умение видеть форму предметов.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Продолжать закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела Обучать определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, сверху-снизу.</p> <p><b>Ориентация во времени</b> Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p><b>Количество, счет:</b> совершенствовать навыки порядкового и обратного счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные.</p> <p><b>Величина:</b> формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы наложения (на верх)</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> закреплять сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры при этом использовать в речи прилагательные.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
Сенсорика		
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Развивать у детей навык проявлять заботу о близких, навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p><b>Предметный мир:</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> формировать, совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.</p> <p><b>Предметный мир:</b> продолжать развивать представление о</p>

	<p>Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа.</p> <p>Развивать умение владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Продолжать обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b></p> <p>Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p><b>Приобщение к труду</b></p> <p>Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b></p> <p>Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p><b>Моя Родина-Казахстан</b></p> <p>Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. Продолжать знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.</p> <p>Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p><b>Растительный мир</b></p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p><b>Животный мир</b></p> <p>Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b></p> <p>Определять погодные условия, вести наблюдение за</p>	<p>назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p><b>Труд взрослых:</b> формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села).</p> <p><b>Нравственные нормы:</b> формировать представления об обычаях и традициях, национальных играх, связанных с его возрастом.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан:</b> развивать представления о названиях городов и сел республики Казахстан.</p> <p><b>Правила дорожного движения:</b> формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы:</b> расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять умение вести наблюдения за весенней природой, отмечать изменения: становится тепло, тает снег. Развивать навыки исследовательской деятельности.</p> <p><b>Растительный мир:</b> формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о птицах среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов.</p>
--	--	---

	<p>природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</p> <p>Продолжать развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	
<p><b>Конструирование</b></p>	<p>Продолжать развивать умение анализировать свою постройку, развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p>Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения деталей конструктора.</p> <p>Продолжать развивать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Продолжать развивать умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Продолжать приобщать детей к составлению собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p>	<p>Расширять представления детей о предметах быта казахского народа, об элементах казахского орнамента, учить составлять простой узор из элементов казахского орнамента. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p>

	<p><b>Лепка</b></p> <p>Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.).</p> <p>Продолжать формировать умение лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p>Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>Продолжать развивать умение лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их, использовать в лепке приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Продолжить повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
	<p><b>Аппликация</b></p> <p>Продолжать закреплять технику наклеивания.</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p>Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p>	<p>Продолжить знакомить детей с декоративно-прикладным искусством казахского народа; учить детей составлять узоры из вырезанных элементов казахского орнамента; закрепить навыки и умения работать ножницами, клеем; развивать представления об украшении орнаментом предметов; развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать эстетический вкус, чувство взаимопомощи.</p>
	<p><b>Музыка</b></p> <p>Продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p><b>Слушать музыку</b></p> <p>Развивать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи): слушать произведение до конца, различать характер и настроение музыки, количество частей в произведении, определять выразительные средства музыкального произведения (динамика, темп, настроение). Продолжать развивать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов, называть</p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Танцы.</b></p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость;</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p>Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p>

	<p>их. Продолжать развивать умение слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p><b>Пение</b> Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> Продолжать развивать умение выполнять ритмические танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Совершенствовать умение исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах, совершенствовать элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах, выбивая ритм.</p>	<p><b>Пение.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни . Формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш.</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаятке, сазсырне, бубне, мталллофоне.</p>
--	--	---

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**организованной деятельности на 2023-2024 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования:** мини-центр при КГУ «ОСШ села Ковыленка»

**возрастная группа «БАЛАПАН»**

**На какой период составлен план:** апрель, 2023-2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
		Средняя группа	Старшая группа
Апрель	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Развивать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных направлениях: по прямой, по кругу, враспынную.            Продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.            Совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны.  <b>Упражнения в равновесии.</b> Совершенствовать умение ходить по верёвке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.            Продолжать совершенствовать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой.            Формировать умение ходить по ребристой доске.  <b>Бег.</b> Совершенствовать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);  <b>Катание, бросание, ловля.</b> Продолжать развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Учить бросать мяч вверх, вниз об пол (землю).  <b>Ползание, лазанье.</b> Развивать умение ползать через туннель, совершенствовать умение ползать между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол.</p>	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног;  <b>Равновесие.</b> Закрепить умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;  <b>Бег.</b> Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную. Развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут,  <b>Ползание, лазанье.</b> Развивать умение пролезать в обруч. Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умению перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p>



	<p>Продолжать формировать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p> <p><b>Прыжки.</b> Развивать умение прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, через линию.</p> <p>Продолжать учить прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p><b><u>Общеразвивающие упражнения:</u></b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b></p> <p>Совершенствовать навык поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно).</p> <p>Продолжать формировать умение хлопать руками за спиной.</p> <p>Совершенствовать умение хлопать руками перед собой или над головой.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b></p> <p>Продолжать совершенствовать навык передавать мяч друг другу над головой, с поворотом в стороны.</p> <p>Продолжать развивать навык поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя).</p> <p>Совершенствовать умение сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине).</p> <p><b>Упражнения для ног:</b></p> <p>Совершенствовать умение подниматься на носки; приседать, вытягивая руки вперед.</p> <p>Развивать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b></p> <p>Продолжать формировать умение соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай».</p> <p>Совершенствовать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений.</p>	<p><b>Прыжки.</b> Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание.</b> Совершенствовать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p><b>Ритмическая гимнастика.</b> Закрепить умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b> продолжать совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b> продолжать</p>
--	--	---

	<p>Совершенствовать умение играть в национальные подвижные игры.</p> <p><b><u>Самостоятельная двигательная активность</u></b></p> <p>Совершенствовать умение проявлять самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Продолжать упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><b><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></b></p> <p>Продолжать совершенствовать знания о соблюдении гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Совершенствовать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b><u>Навыки самообслуживания</u></b></p> <p>Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b><u>Формирование здорового образа жизни</u></b></p> <p>Совершенствовать навык различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Совершенствовать представление о ценности здоровья;</p>	<p>совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Совершенствовать умение приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p><b>Упражнения для ног:</b> совершенствовать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> продолжать развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Совершенствовать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность:</b> побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Создавать условия для двигательной деятельности детей.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни:</b> воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b> продолжать прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение пользоваться</p>
--	---	---

	<p>развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p>Продолжать совершенствовать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Совершенствовать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма.</p> <p>Совершенствовать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b></p> <p>Продолжать включать разнообразные подвижные игры и физические упражнения на прогулке.</p> <p>Включать в ежедневный режим дня оздоровительно-закаливающие мероприятия с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Обеспечивать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.</p>	<p>расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания.</p> <p><b>Навыки самообслуживания:</b> совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:</b> продолжать проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение внятно произносить в словах согласные звуки (ж-ш, с-з), закреплять умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Продолжать совершенствовать словарный запас детей посредством игр и игровых упражнений, активизировать умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и свойства предметов, продолжать вводить слова-антонимы противоположного значения.</p> <p>Продолжать знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Продолжать обогащать словарный запас детей через разучивание считалок.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; формировать навык употреблять в речи</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжать развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Упражнять в согласовании слов в роде, числе и падеже, закреплять умение детей отвечать полными предложениями на вопросы, активизировать и расширять словарь путем введения слов, обозначающих группы предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению рассказывать истории;</p>

	<p>необходимые слова и словосочетания, формировать умение употреблять глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Связная речь:</b> Создавать условия для развития умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Совершенствовать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. Совершенствовать умение в драматизации знакомых сказок, вызывать интерес к процессу. Совершенствовать умение выражать свое мнение.</p>	<p>самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Способствовать эмоционально – образному восприятию новых сказок, рассказов, стихов, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, развивать умение воспроизводить эти средства в обыгрывании знакомых сказок и стихотворений. Продолжать повторять с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, давать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обыгрывать простейшие сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Продолжать формировать навык читать стихотворения осмысленно и эмоционально.</p>	<p>Развивать умение принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b> -Артикуляциялық аппаратты дамыту бойынша жұмысты жалғастыру. <b>Сөздік қоры</b> -күнделікті өмірде жиі қолданылатын сөздердің, айлардың, жыл мезгілдерінің аттарын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> -қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?Бұл не?). <b>Үйлесімді сөйлеу</b> -қарапайым мәтіндердің қысқаша мазмұнын тыңдауға және түсінуге, айтуға және қайталауға үйрету.</p>	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b> -қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тілінің өзіне тән ғ дыбыстарын дұрыс айту: <b>Сөздік қоры</b> -тікелей және кері есепті 5-ке дейін бекіту; <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> -зат есімдерді жекеше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; <b>Үйлесімді сөйлеу</b> -өлеңдерді жатқа оқуға үйрету.</p>

<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Число</b>  Совершенствовать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.  Продолжать обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p><b>Величина</b>  Продолжать совершенствовать умение детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.  Продолжать совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные.  Продолжать закреплять умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b>  Продолжать закреплять знание детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг; продолжать учить находить их в окружающей обстановке; развивать умение обследовать форму фигур, используя зрительно-осознательные анализаторы</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b>  Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентация во времени</b>  Продолжать учить называть и распознавать части суток – утро, день, вечер, ночь; продолжать формировать представление о последовательности частей суток.</p>	<p><b>Множество:</b> продолжать совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет:</b> упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; совершенствовать умение добавлять один предмет в меньшую группу по числу и исключать из избыточной группы; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»</p> <p><b>Величина:</b> формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы приложения (рядом) при сравнении предметов</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> совершенствовать умения обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> совершенствовать умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа от меня окно, слева стул, передо мной стол, сзади игрушки)</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: (день-ночь, утро-вечер)</p>
<p><b>Сенсорика</b></p>		
<p><b>Ознако</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b>  Совершенствовать умение воспринимать образ «я»,</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в</p>

<p><b>мление с окружающим миром</b></p>	<p>сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Совершенствовать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p><b>Предметный мир:</b> Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Продолжать развивать умение владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Развивать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Закреплять знания элементарных правил для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p><b>Приобщение к труду</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> Продолжать формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p><b>Моя Родина-Казахстан</b> Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p><b>Растительный мир</b> Продолжать развивать умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых комнатных растений, распознавать части растений.</p>	<p>семье, семейных праздниках, обычаях.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Формировать и воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Формировать знания о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Раширять представления о названиях городов и сел республики Казахстан и их достопримечательностях.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать представления о жизнедеятельности растений весной.</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о летнем времени, что летом много бабочек, жуков, стрекоз, птиц, выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), перелетных птицах.</p>
---	--	--

	<p><b>Животный мир</b> Расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</p> <p>Продолжать развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	
<p><b>Конструирование</b></p>	<p>Продолжить учить детей способам надстраивания и пристраивания постройки в высоту и длину; закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий». Совершенствовать умение анализировать свою постройку.</p> <p>Продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p>Совершенствовать навык детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Совершенствовать умение самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Продолжать развивать умение складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Продолжать развивать умение конструировать различные композиции из природного, бросового материала.</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, используя основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение</p>	<p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.</p> <p>Расширять представления детей об изменениях в природе весной, учить передавать в рисунке весенний колорит, используя яркие краски для изображения сюжета.</p>

	при рисовании.	
<b>Лепка</b>	<p>Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их</p> <p>Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p>Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, прищипывания, сжатия, вытягивания, вдавливания, скручивания, раскатывания.</p> <p>Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Совершенствовать технику наклеивания.</p> <p>Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Продолжать развивать умение составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (складывание).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.</p>	<p>Продолжить учить детей вырезать овальные формы, закругляя углы прямоугольника; составлять из вырезанных частей предмет, называть его части, работать с ножницами, соблюдая правила техники безопасности.</p> <p>Совершенствовать навыки вырезания кругов, закругляя углы квадратов; закрепить умения разрезать поперек узкие полоски, составлять из вырезанных частей выразительные образы цветов.</p>
<b>Музыка</b>	<p>Продолжать формировать знания о музыкальных жанрах</p> <p><b>Слушать музыку</b></p> <p>Совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи, видеозаписи): слушать произведение до конца, определять характер и настроение музыки, количество частей в произведении, определять выразительные средства музыкального произведения (динамика, темп, настроение).</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Совершенствовать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре</p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формирование навыков слушания мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Танцы.</b> Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок</p> <p>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p><b>Пение.</b> Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя</p>



	<p>(ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> Совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах, совершенствовать элементарные навыки игры, выбивая ритм.</p>	<p>несложный ритмический рисунок при пении попевок. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни.</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах.</b> Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок.</p>
--	---	---

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**организованной деятельности на 2023-2024 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования:** мини-центр «» при КГУ «ОСШ села Ковыленка»

**возрастная группа «БАЛАПАН» 3-4 года**

**На какой период составлен план:** май, 2023-2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Средняя группа	Старшая группа
Май	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных направлениях: по прямой, по кругу, в рассыпную.            Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.            Продолжать совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны.  <b>Упражнения в равновесии.</b> Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие.            Совершенствовать умение ходить по ребристой доске.            Продолжать совершенствовать умение ходить по бревну боковым приставным шагом.  <b>Бег.</b> Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.).  <b>Катание, бросание, ловля.</b> Совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5</p>	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.  <b>Равновесие.</b> Закрепить умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.  <b>Бег.</b> Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, в рассыпную. Развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.  <b>Ползание, лазанье.</b> Развивать умение пролезать в обруч. Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умению перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.  <b>Прыжки.</b> Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой);</p>

	<p>м).</p> <p>Продолжать развивать умение бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), учить ловить его.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Совершенствовать умение ползать под веревкой, дугой, высотой 40 см.</p> <p>Развивать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p> <p><b>Прыжки.</b> Совершенствовать умение прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию. Развивать умение прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Совершенствовать умение находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.</p> <p>Продолжать совершенствовать навык вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине).</p> <p>Продолжать совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p> <p><b>Упражнения для ног:</b></p> <p>Совершенствовать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя; ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), свисоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Развивать умение прыгать с короткой скакалкой.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание.</b> Совершенствовать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b> продолжать совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b> продолжать совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед,</p>
--	---	---

	<p>Продолжать совершенствовать умение играть в подвижные игры со сложными правилами, с измененными видами движений. Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры.</p> <p><b><u>Самостоятельная двигательная активность</u></b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение проявлять самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с велосипедами.</p> <p>Продолжать развивать навыки лазания, ползания; совершенствовать ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><b><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></b></p> <p>Соблюдать гигиенические навыки в повседневной жизни.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b><u>Навыки самообслуживания</u></b></p> <p>Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b><u>Формирование здорового образа жизни</u></b></p> <p>Продолжать совершенствовать навык различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать</p>	<p>доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Совершенствовать умение приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p><b>Упражнения для ног:</b> совершенствовать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> продолжать развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Совершенствовать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность:</b> побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Создавать условия для двигательной деятельности детей.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни:</b> воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b> продолжать прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания.</p> <p><b>Навыки самообслуживания:</b> совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:</b></p>
--	---	---

	<p>представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Продолжать совершенствовать представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p>Продолжать совершенствовать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Продолжать совершенствовать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b></p> <p>Расширять спектр закаливающих мероприятий с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Выполнять ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья</p> <p>Выполнять в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке.</p>	<p>продолжать проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Совершенствовать умение правильного произношения звуков речи и слухового внимания, умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Продолжать расширять словарный запас детей, используя игры и игровые упражнения, закреплять умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и свойства предметов, по общим и отличительным признакам и слова-антонимы противоположного значения. Продолжать обогащать</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия частей, качества и свойства предметов, закреплять умение отвечать на вопросы предложениями, использовать предлоги.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Закрепить умение связывать слова в предложении, правильно употреблять</p>

	<p>словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже;навык употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около»; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Связная речь:</b> Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Продолжать развивать умение строить диалог с взрослыми, отвечать на вопросы. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, Вызывать интерес и желание к обыгрыванию и драматизации знакомых сказок. Продолжать совершенствовать умение выражать свое мнение.</p>	<p>вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать умение рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно, эмоционально</p>	<p>Закрепить умение пересказывать сказки, рассказы, произносить наизусть стихотворения, потешки, читать с интонационной выразительностью, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям. Совершенствовать умение разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p>
<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b> -Дауыс күші мен сөйлеу қарқынын дамыту: баяу және тез, қатты және тыныш сөйлеуге үйрету. <b>Сөздік қоры</b> -заттардың белгілерін (түсі, өлшемі), заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға үйрету. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> -зат есімдерді жекеше және көпше түрінде қолдану</p>	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b> -сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту. <b>Сөздік қоры</b> - күнделікті өмірде таныс сөздерді қолдануға үйрету. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> -зат есімдерді көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>

		<p>дағдыларын қалыптастыру.  <b>Үйлесімді сөйлеу</b>  -өлеңдерді жатқа оқуға үйрету.</p>	<p><b>Үйлесімді сөйлеу</b>  - Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, тыңдауға және түсінуге, қарапайым мәтіндердің қысқаша мазмұнын айтуға және қайталауға, өлеңдерді жатқа оқуға үйрету.</p>
	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Число</b>  Продолжать закреплять умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.  Совершенствовать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.  <b>Величина</b>  Продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.  Совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные.  Продолжать совершенствовать умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.  <b>Геометрические фигуры</b>  закреплять умение называть и различать геометрические фигуры;развивать умение обследовать предметы и формы осязательно-двигательным и зрительным способами.  <b>Ориентировка в пространстве</b>  Закреплять умение ориентироваться в пространстве от себя (далеко – близко, высоко – низко, справа – слева, спереди-сзади).  <b>Ориентация во времени</b>  Продолжать учить называть и распознавать части суток – утро, день, вечер, ночь; активизировать эти термины в речи; продолжать формировать представление о последовательности частей суток; учить ориентироваться</p>	<p><b>Множество:</b> применять навыки с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера;сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  <b>Количество, счет:</b> применять умение называть числа по порядку в прямом и обратном счете в пределах 5, называть итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На каком месте?», «Сколько всего?»  <b>Величина:</b> применять навыки сравнения двух разных и одинаковых предметов по длине и ширине, высоте и толщине, используя приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.  <b>Геометрические фигуры:</b> продолжать совершенствовать умения узнавать и называть геометрические фигуры и геометрические тела при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  <b>Ориентировка в пространстве:</b> продолжать совершенствовать: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении; раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе.  <b>Ориентировка во времени:</b> расширять представления о частях суток; (утро, день, вечер, ночь), совершенствовать понятие значения слов «вчера», «сегодня», «завтра»;противоположные части суток (день-ночь, утро-вечер)</p>

	во времени.	
<b>Сенсорика</b>		
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Продолжать совершенствовать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p><b>Предметный мир:</b> Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Совершенствовать умение владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Повторять знакомые виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху. Продолжать закреплять элементарные правила для пешеходов.</p> <p><b>Приобщение к труду</b> Совершенствовать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. Продолжать формировать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> Совершенствовать элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, социальный и эмоциональный интеллект, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p><b>Моя Родина-Казахстан</b> Продолжать развивать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Формировать знания о труде, воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Нравственные нормы.</b> Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Расширять представление об армии Казахстан, защитниках Отечества.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать познавательный интерес к неживой природе.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Обогащение знаний детей о растениях, способах ухода за ними.</p> <p><b>Животный мир.</b> Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>



	<p>Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p><b>Растительный мир</b> Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края: 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений.</p> <p><b>Животный мир</b> Продолжать расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний, летний период года.</p> <p>Совершенствовать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	
	<p><b>Конструирование</b> Совершенствовать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Закреплять умение обследовать, выделять части конструкций, их пространственное расположение по отношению друг к другу, детали, из которых сделана постройка.</p> <p>Совершенствовать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Поддерживать интерес детей к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Развивать интереса к конструированию из бумаги, закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: разрывание, сминание, скатывание, скручивание.</p>

		<b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
<b>Рисование</b>	<p>Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, располагая изображение на листе бумаги целиком.</p> <p>Продолжать совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде).</p> <p>Продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый), нетрадиционные техники рисования.</p> <p>Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p> <p>Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p>Поддерживать желание изображать знакомые предметы, явления природы. Учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни.</p> <p>Закреплять умение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи, ритмично наносить мазки, по всей форме, не выходя за пределы контура.</p> <p>Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>Продолжать формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, сжатия, скручивания, вытягивания, раскатывания, вдавливания, сглаживание поверхности вылепленного предмета.</p> <p>Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Продолжать совершенствовать технику наклеивания.</p> <p>Продолжать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и</p>	<p>Продолжать формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Продолжать знакомить детей с казахскими орнаментами, учить самостоятельно создавать узор; воспитывать уважительное отношение к культуре казахского народа.</p>

	<p>наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым.</p> <p>Продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p>	<p>Развивать творческие способности детей</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Музыка	<p>Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, совершенствовать знания о музыкальных жанрах.</p> <p><b>Слушать музыку</b></p> <p>Продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи, видеозаписи): слушать произведение до конца, определять характер и настроение музыки, количество частей в произведении, определять выразительные средства музыкального произведения (динамика, темп, настроение)</p> <p>Продолжать совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.</p> <p><b>Пение:</b></p> <p>Продолжать совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Продолжать совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, закреплять умение использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Продолжать закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах, совершенствовать элементарные навыки игры, выбивая ритм.</p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формирование навыков и умения различать музыкальное вступление, различать звуки по высоте, определять конец произведения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Танцы.</b> Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер музыки, перестраиваться в большой круг и в рассыпную.</p> <p><b>Пение.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого. Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу.</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах.</b> Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок, определяя вступление и конец игры.</p>