

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ  
дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования (мини-центр) «Балапан»

Группа: младшего возраста

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: октябрь, 2024 - 2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу. Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием. Ходить стайкой за взрослым в одном направлении; друг за другом за персонажем, взрослым; вставать в круг, взявшись за руки, ходить по кругу; ходить с высоко поднятыми коленями, мелким, широким шагом. Бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга; бегать в прямом и круговом направлении (по ориентирам); бегать с изменением темпа движения. Ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; ходить между двумя линиями (25см); ходить между предметами.

		<p>Прыгать, выполнять поскоки на месте; перепрыгивать через предметы на двух ногах; прыгать на двух ногах с продвижением вперед; прыгать в длину с места.</p> <p>Ползать на четвереньках по прямой; ползать по прямой линии вдоль предметов; ползать между предметами, подлезать под шнур.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Без предмета: вытянуть руки вперед, махать как птички; вставать на носки, садиться на корточки; покачивания туловища в стороны; наклоны туловища в стороны; прыжки на двух ногах; прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнения с предметами (кубики, мяч): по тому же алгоритму, что без предметов; прыжки выполняются без предметов, рядом с ними.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, с действиями персонажей (летать, садиться, клевать, как воробушки по сигналам; игры на собирание рассыпанных предметов, не наталкиваясь друг на друга; игры с бегом по сигналу в одном направлении, в рассыпную; умение играть в игры с основными движениями (ходьба, бег); выразительно подражать действиям персонажей.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: упражнять умение садиться на трехколесный велосипед, держать руль, поворачивать в стороны.</p>
--	--	--

		<p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения, передавая эмоции.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; следить за внешней опрятностью с помощью взрослого; пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, застегиваться застежками-липучками; побуждать складывать одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде; пребывать на воздухе в соответствии с режимом дня, участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), использовать звукоподражательные слова и простых фраз (из 2-4 слов). Развивать артикуляционный, голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание, выполняя артикуляционную, пальчиковую гимнастики, проговаривая потешки, стихи ("Водичка-водичка", "Дождик капает", "Огуречик, огуречик", "В огороде у Егора").</p>

		<p>Словарный запас. Обогащать активный словарь детей с помощью существительных (одежда, обувь, посуда, предметы гигиены; овощи, фрукты, продукты), глаголов (мыть, поливать, наливать, капать, падать, полететь, собирать), с противоположным значением (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать, вставать - садиться), прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму. Приобщать к национальным традициям казахского народа, прививать привычку слушать колыбельные ("Альди-альди").</p> <p>Побуждать самостоятельно пользоваться знакомыми словами (я играю, ем, одеваюсь, мою руки, я собираю яблоки, я собираю листочки; поставил кубик, постучал кубиками, сложил кубики; катаю мячик, бросил мячик; мячик круглый и проч.) ("Поможем кукле Кате одеться на прогулку").</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных (листик - листики, яблоко - яблоки, птичка - птички, баурсак - баурсаки, ножка - ножки, ручка - ручки, согласование прилагательного с существительным (листик желтый, листик легкий; яблоко круглое, яблоко сладкое; суп вкусный, суп горячий; баурсак круглый, баурсак мягкий).</p> <p>Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы (Кто? Что? Что делает? Кто принес? Что принес? Кому принес?).</p>
	Художественная	<p>Читать детям художественные произведения (народные сказки и песни) в</p>

	литература	<p>соответствии с возрастом.</p> <p>Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, картинок (об овощах и фруктах, о хлебе, о птицах), называть знакомые предметы, показывать их, задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> <p>Сопровождать чтение художественных произведений показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра (Репка, Теремок, Колобок).</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений (А. Барто "Солнышко"), повторять текст полностью с помощью педагога. Рассматривать книжку, иллюстрации по собственной инициативе, отвечать на вопросы.</p>
	Сенсорика	<p>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки» (игры с пирамидой, с игрушками-вкладышами, игрушками-шнуровками).</p> <p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме (круг, квадрат, треугольник, овал), цвету, величине ("Чудесный мешочек").</p> <p>Сравнивать, называть разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много) ("Предметы овальной формы", "Что привез нам грузовик?").</p> <p>Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы ("Собери фигуры по парам", "Геометрические фигуры") по цвету, объему,</p>

		<p>форме в свободное время в течение дня, по желанию (выбери, собери треугольники (круги), несмотря на цвет; выбери фигуры только красного цвета).</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Побуждать называть свое имя, откликаться на него.</p> <p>Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (птицы летят, дети кушают хлеб, дети собирают яблоки; Дана идет на прогулку; Айша спит). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, постройка, наклеивание форм, вынимание предмета из мешочка, игрушки-вкладыши), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, сборка и разборка пирамиды, расставление игрушек в ряд, прикладывание кубиков друг к другу, кормление, одевание куклы).</p> <p>Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций (листья летят, птицы летят, яблоки рассыпались, испекли баурсак, колобок, едет машина), доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p>Транспорт. Продолжать формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (автомобиль: есть колеса, едет, гудит би-би, поезд гудит ту-ту-у).</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых (дворник чистит двор, помощник воспитателя наливает суп, доктор лечит).</p>

		<p>Нравственное и патриотическое воспитание. Учить умению играть рядом, вместе (сюжетные игры, самостоятельные игры на участке, игры в игровых уголках), радоваться вместе игрушкам (качая, укладывая в колыбель, кормя куклу, угощая гостей, собирая игрушки в коробку, складывая одежду в шкаф). Формировать элементарные представления о том, что нельзя обижать сверстников, не отбирать игрушку.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние людей (мы на прогулке, бабушка пришла, киска лакала молоко); выражение радости, хлопанье в ладоши.</p> <p>Мир природы. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы осенью. Знакомить с растениями ближайшего окружения: на участке на деревьях желтые листья, листья падают на землю; в групповой комнате - комнатные растения (фикус, аспидистра).</p> <p>Формировать первоначальные представления о животном мире (собака, кошка, еж, белка), о аквариумных рыбках (плавают, едят корм).</p> <p>Знакомить детей с птицами, прилетающими на осенний участок, различать их (воробей, сорока, голубь, ворона), замечать издаваемые звуки.</p> <p>Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе осенью: дождь, ветер, листья падают, прохладно.</p>
	Конструирование	<p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в</p>

		<p>процессе игры: кирпич лежит горизонтально на боку, кубик стоит на таком же кубике, нет зазоров.</p> <p>Сооружать элементарные постройки по образцу (узкая дорожка, заборчик для лошадки), поддерживать желание строить что-то самостоятельно, отражая названные развиваемые конструкторские умения (коробка для яблок, для морковок, для кончат, для грибов; лесенка для цыпленка, для куклы, для котенка; заборчики для цыплят, для огорода от зайчат и проч. ). Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (игрушки-зверята). Закреплять элементарные навыки конструирования: плотно приставлять концы кирпичей так, чтобы получилась коробка; ставить кубики друг на друга, приставлять их так, чтобы получилась лесенка; выравнивание рукой, обращение внимания на устойчивость, отсутствие зазоров, соответствие форме.</p>
	Рисование	<p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> <p>Обучать умению рисовать кистью мазки по всей поверхности листа ("Листья лежат на дорожке"); кистью округлую форму ("Яблоко") карандашом спирали ("Булочки"); закрашивание тычками с помощью губки силуэт ("Цыпленок")</p> <p>Отрабатывать умения рисовать короткие и длинные чередующиеся линии, сохраняя единый ритм (дождь капает, листья падают).</p> <p>Развивать навыки рисования с помощью инструментов: карандаш, кисть; вырабатывать умения правильно держать карандаш кисть при рисовании</p>



		<p>того или иного образа согласно правилам; держать карандаш, кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно.</p> <p>Выполнять определенные правила: следить за безопасностью в пользовании инструментами; правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</p>
	Лепка	<p>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, раскатывать палочки, скатывать шарики (морковки большие и маленькие, огурцы, бананы; яблоки, сливы, картошка).</p> <p>Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p>
	Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Обучать умению наклеивать смайлики круглых форм на "листы настроения" ежедневно; ритмизованно наклеивать на одну линию предметы округлой формы ("Вкусные баурсаки"; яблоки), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета) (например, щенок (ежик) играет с мячом и проч.). Для усложнения можно приклеивать овальные формы (листья на дорожке).</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Русская народная песенка "Дождик", "Ах, вы, сени!", "Лошадка" Е.Тиличевой, "Веселый танец"</p>

	<p>К.Куатбаева.</p> <p>Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Формировать навыки понимания смысла песни; умение слушать знакомые мелодии, исполняемые на фортепиано.</p> <p>Пение. «Птичка» М.Раухвергера, "Марш" А.Парлова.</p> <p>Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка), в том числе народных (асатаяк).</p> <p>Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, покачиваться с ноги на ногу, кружиться, наклонять голову, махать руками.</p> <p>"Ножками затопали" М.Раухвергера, "Ходим–бегаем" Е.Тиличевой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (погремушка, сылдырмак).</p> <p>Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p>
--	---