

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (/мини-центр) «Балапан»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2- х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 14.10 - 18.10.2024г.

ФИО Байгозина Кайша Базарбаевна

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|--|---|--|---|
| | 14.10.24г | 15.10.24г | 16.10.24г | 17.10.24г | 18.10.24г |
| Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов) | | | | | |
| Прием детей | <p>Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.</p> <p>Игра-упражнение "Кто хороший?"</p> <p style="text-align: right;">Сәлеметсіз бе ! Сау бол !</p> <p>— Кто хороший?</p> <p>— Я хороший!</p> <p style="text-align: right;">Менің атым Әділжан апай</p> <p>Я хороший!</p> <p>Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p> | | | | |
| Беседа с родителями , консультации | Беседа "Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, | «Өнегелі», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать | «Өнегелі»: Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у | Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять | «Өнегелі»: Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как | «Өнегелі», «Экономия»: Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p>умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>фикуса (крупные, гладкие); дать возможность протереть тряпочкой, погладить их. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук"). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)</p> | <p>называть выбранную игрушку-персонажа, произнести вслед за педагогом слова-подражания, которые отражают издаваемый звук: мяу, гав-гав, пи-пи, кукареку; формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
| | <p>Пальчиковая гимнастика "Тесто" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Тесто замесили мы, (сжимать, разжимать кулачки) Сахар не забыли мы,</p> | <p>Игры с игрушкой Колобком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей играть с игрушкой, произносить художественное слово, учить подражать</p> | <p>Чтение потешки "Ладушки-ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному</p> | <p>"Сәлем! Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Малоподвижная игра</p> | <p>Логоритмическое упражнение "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, музыка) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь,</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>(имитация посыпания) Пироги пшеничные (соединить ладошки вместе) В печку посадили мы (руки вперед, вверх ладонями) Мы печем пшеничные (имитация выпечки пирожков) Пироги отличные. «Өнегелі»: Выразительное чтение "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к хлебу; говорить о необходимости беречь хлеб, не</p> | <p>движениям педагога. - Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок. Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр. - Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил,</p> | <p>творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели! Настольная игра "Украсим торт" (развитие речи, сенсорика, конструирование,) Поощрять детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами; учить воспринимать созданный предмет как изображение "торта"; развивать мелкую моторику</p> | <p>"Колпачок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. Игра "Соберем пирамиду" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку</p> | <p>игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешен, Да в масле пряжен, На окошке стужен; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! «Өнегелі»: Укладывание куклы в кроватку (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность. Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|-------------------------|--|
| | бросать на пол. Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок. | С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами. | рук, воображение. На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались. | И рассыплю по ковру. | Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай. |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) | <p>Комплекс утренней гимнастики-4 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек.</p> <p>5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный выдох.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.</p> | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p> <p>«Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель Жангали Жузбай)</p> <p>«Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни.</p> | | | | |
| <p>Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> | <p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший!</p> | <p>Развивающее упражнение" Замесим тесто из муки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Дать детям первые представления о муке; развивать мелкую моторику рук. Оборудование: мука, полотенца, миски по количеству детей для замешивания теста.</p> | <p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включиться в деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки!</p> | <p>Игра-упражнение "Листопад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки) | Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) | | Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! | Летели-летели, На дорожку сели. |
| ОД по расписанию организации образования | Физическая культура "Цените хлеб". Задачи: учить детей перешагиванию через предметы, формировать активность движений во время выполнения упражнения, расширение представлений о значении питания, которое ежедневно употребляется для правильного развития организма; развивать умение не задевать предметы при перешагивании | Музыка "Сладкие булочки". Задачи: научить детей внимательно слушать русскую народную песню "Ах вы, сени!" и различить ее характер, развивать способность воспринимать песню и творческие способности; обучить повторять за педагогом ритмические движения под музыку; знакомить со свойствами хлеба; | Физическая культура "Будет хлеб, будет песня". Задачи: совершенствовать умения детей ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; расширять | Физическая культура "Как мы ходим перешагивая". Задачи: формировать умение ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; благотворно влиять | Игры-упражнения по аппликации "Горячие баурсаки". Задачи: научить наклеивать круги, "баурсаки", на лист бумаги вдоль одной горизонтальной линии; формировать навыки намазывания клейстера, придавливания силуэтов салфеткой. Физкультминутка "Впереди лежит дорожка". Рефлексивно-игровое упражнение "Большие и малые" |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|------------|
| | <p>через них; совершенствовать ловкость при перешагивании через предметы. Игра "Сеем зерна из мешков". Упражнение на восстановление дыхания "Урожай собирай". Рефлексивно-творческое упражнение "Следы".</p> | <p>улучшить умения повторять ритмичные движения. Дидактическая игра: "На что похожа булочка?".</p> | <p>представления о значении пищи, которую они употребляют ежедневно для правильного развития и совершенствования организма; оказывать благотворное влияние на работу органов дыхания детей посредством общеразвивающих упражнений. Игра "Соберите". Упражнение "Урожай собирай".</p> | <p>на работу органов дыхания посредством общеразвивающих упражнений детей. Игра "Сеем пшеницу". Упражнение "Урожай собирай".</p> | баурсаки". |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | «Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке, за вороной (звуки, которые они издают) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей слушать звуки, издаваемые птицами; учить подражать звукам птиц; обеспечить безопасное расстояние от объекта. - Ребята, кто прилетел к нам на участок? Слышите? Правильно это ворона. Какие звуки | «Безопасность»: Наблюдение за солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло, поддерживать радостное настроение. Следить за тем, чтобы дети не смотрели на солнце прямо. Педагог объясняет, что солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая лучи. Педагог выносит на | Наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах. - Ребята, давайте посмотрим на небо. - Кого вы видите? - Птиц. - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. | Наблюдение за белыми облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том, на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! | Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>издает ворона? Правильно, "Кар-кар". - Каррр! Кричит ворона. Каррр! Улетаю на базаррр! Воронята, Не деритесь! И меня в гнезде дождитесь! «Безопасность»: Подвижная игра "Карусель" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя;следить за безопасностью движений. Мы бежим, бежим, бежим, Мы на месте не</p> | <p>улицу маленькое зеркало и говорит, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Подвижная игра "Солнечные зайчики" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, Левее, левее — убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Малоподвижная игра "Зернышко"(физичес</p> | <p>- Только одна птица в небе? - Птиц много. Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей. Они летят, но знают — возвратятся, И машут мне приветливо: "Эгей!" - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону. «Безопасность»: Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в</p> | <p>Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! «Безопасность»: Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическая культура) Задачи: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути.</p> | <p>развешиваемся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. - Ветер листики гоняет Вверх бросает и роняет Шаловливый, как щенок – "Я еще не так бы мог!" Он трясет ветвями ивы, Будто кто-то там сидит. «Безопасность»: Подвижная игра "Солнышко и дождик"(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>стоим, Все быстрее, быстрее, бегом, Карусель кругом, кругом. Игра-упражнение "С кочки на кочку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> | <p>кая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю" — дети сажаются на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки", — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки- росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям</p> | <p>коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор</p> | <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая</p> | <p>сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p> | <p>взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p> | <p>растительного сора в коробку (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p> | <p>деятельность детей с выносным игровым материалом.</p> | <p>сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p> |
| <p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная)</p> | <p>«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом,</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|--|
| игровая деятельность) | <p>намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>"Водичка".</p> <p>Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p> | | | | |
| | <p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p> | <p>Выразительное чтение сказки "Колобок".</p> <p>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование: ширма, необходимые для постановки сказки настольный (или пальчиковый) театры.</p> | <p>Чтение потешки "Ладушки-ладушки".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение выполнять действия по подражанию; вызывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили,</p> | <p>Развивающее упражнение"</p> <p>Замесим тесто из муки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Дать детям первые представления о муке; развивать мелкую моторику рук. Оборудование: мука, полотенца, миски по количеству детей для замешивания теста.</p> <p>- Дети, сейчас мы</p> | <p>Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение.</p> <p>Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик. Там мышка живет,</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | <p>Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p> | <p>будем правой рукой месить тесто, как наши бабушки, а левой рукой будем придерживать миску. Педагог показывает детям пример выполнения движений по замешиванию теста пальцами с помощью медленных движений, сложив руки в муке. Необходимо следить за тем, чтобы дети не высыпали муку из миски.</p> | <p>Тебе хвостик отгрызет.</p> |
| | <p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра с игрушкой-петушком (развитие речи, ознакомление с | Выразительное чтение "Колобок" (развитие речи, | Чтение потешки "Ладушки-ладушки" (развитие речи, | Выразительное чтение стихотворения А. | (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>окружающим миром) Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к хлебу. Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп — полетели, На головку сели!</p> | <p>Барто "Солнышко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!</p> | <p>Упражнять в умении отщипывать кусочки примерно одинакового размера от пластилина, делать "корм для птиц".</p> |
| | <p>Настольная игра "Сложи целое из частей". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание,</p> | <p>Чтение потешки "Ладушки-ладушки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение выполнять действия</p> | <p>Игры с игрушками- вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный</p> | <p>Конструктор "Кубики" (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.</p> | <p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально</p> |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| | мышление. Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его. Оборудование: разрезные картинки. | по подражанию; вызывать интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели! | результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Дети строят детский сад из кубиков. | откликаться на ее характер. |
| Уход детей домой | Беседа: "Ребенок правша или левша", "Упражнения на развитие памяти", "Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью". | | | | |