

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (мини-центр) «Балапан»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 31.03 - 04.04.2025г.

ФИО педагога: Байгозина Кайша Базарбаевна

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	31.03.25г	1.04.25г	2.04.25г	3.04.25г	4.04.25г
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Ақырын жүріп, анық бас, еңбегің кетпес далаға. " /// "Ступай не спеша и уверенно, знай, что труд твой не будет напрасным". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Сау бол Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, одевании ребенка по сезону, об умении слышать просьбы ребенка.				
Детская деятельность	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экология»:	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі»: Побуждать детей к	«Өнегелі»: Побуждать и

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, ознакомление с окружающим миром)	кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Пальчиковая гимнастика "Транспорт". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (музыка, физическое воспитание, развитие	Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с	Выразительное чтение потешки "Божья коровка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	<p>окружающим миром) Задачи: мотивировать детей выполнять пальчиковые упражнения в соответствии с ритмом, содержанием стихотворения; формировать мелкую моторику рук, умение производить положительное впечатление. Инструменты: рисунки машин или игрушечные машины. Педагог спрашивает детей о том, на каком транспорте они приехали в детский сад. В помощь детям будут показаны картинки различных машин.</p>	<p>Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами- окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение</p>	<p>речи) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движение со словами, чувство ритма, музыкальный слух; формировать умение делиться положительными эмоциями. Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И несколько не устали!</p>	<p>окружающим миром) Задачи: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить"</p>	<p>Задачи: обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь. Божья коровка, Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого. Просмотр мультфильма "Где находится?". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", " вот"; закладывать</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>- По шоссе идут машины, (крутить воображаемый руль), По асфальту едут шины (локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу), По дороге не беги, (погрозить пальцем), Я скажу тебе: "Би-би" (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – "сигнализировать"). Настольно-ролевая игра "Воробушки и автомобиль". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в выполнении имитационных движений воробья, автомобиля; обучать</p>	<p>произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.</p>	<p>Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Упражнение "Ракета" (из строительных материалов). (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать детям умение строить ракету из кубиков, призм и цилиндрических строительных материалов; развивать умение получать положительные впечатления от проделанной деятельности. Игра "Пуск ракеты". (физическое воспитание, развитие</p>	<p>пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики"). Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p>	<p>основы пространственной ориентировки.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>начинать движения по сигналу взрослого; развивать внимание, реакцию.</p> <p>Оборудование: игрушечная машина, силуэты воробушков.</p> <p>Правила: восприятие приезда машины как сигналу к действиям.</p>		<p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Запускаем мы ракету "У-у-у" (руки над головой в форме конуса),</p> <p>Завели моторы "Р-р-р" (вращение рук),</p> <p>Моторы загудели "У-у-у" (руки расставить в стороны),</p> <p>В космос полетели "Ж-ж-ж" (присесть – руки вверх).</p>		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с флажками -15. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2 - ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - ип. Повторить 5 раз.</p> <p>4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - ип. Повторить 5 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза.</p>				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями «Кюй»: Ел жаңа (Төлеген Момбеков) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей. Задачи: вызывать интерес к слушанию; провести упражнение на активное слушание (например, рассказать сказку).				
	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Динь, день! Динь, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.
ОД по расписанию	Физическое	Музыка "Чудеса в	Физическое	Физическое	Игры-упражнения по

	<p>воспитание "Полетели в космос!".</p> <p>Задачи: формировать у детей умение подпрыгивать с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета на расстоянии; учить опускаться после прыжка на две ноги, соблюдая равновесие; развивать глазомер, силу, быстроту, реакцию, основные группы мышц; воспитывать выносливость, целеустремленность.</p> <p>Игра "Пузырь".</p> <p>Упражнение на дыхание "Космос".</p>	<p>космосе".</p> <p>Задачи: научить детей внимательно слушать музыкальное произведение в песне; развивать умение различать высокие и низкие звуки; воспитание в эстетической культуре.</p> <p>Игра "Звезды появились".</p>	<p>воспитание "В мире космоса".</p> <p>Задачи: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с флажками в руках; совершенствовать умение выстраиваться в шеренгу, технику прыжков на двух ногах с продвижением вперед до предмета, удерживая тело в пространстве; пополнять знания о космосе.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь".</p> <p>Упражнение на дыхание "Ракета".</p>	<p>воспитание "Долетим до края космоса".</p> <p>Задачи: отработать технику умения подпрыгивать вверх, держа в руках баскетбольный мяч; бросать мяч вверх и вперед, бросать в цель; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Подвижная игра "Лети-лети".</p> <p>Упражнение на дыхание "Руки вверх, руки вниз".</p>	<p>музыке "Мать-Земля, широкая степь!".</p> <p>Задачи: научить детей понимать сущность и словарный запас песни и внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца; формирование умения правильно воспринимать специфику песни; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе.</p> <p>Дидактическая игра "Что растет на Земле?".</p>
Подготовка к	Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать				

прогулке	<p>ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяк киім)</p> <p>"А где мой шкафчик?" -</p> <p>Ищет штанишки зайчик,</p> <p>Ищет зайчик кофточку,</p> <p>Ищет ботинки-топики.</p> <p>- Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; закреплять правила безопасного</p>	<p>Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное отношение к растениям;</p>	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить обобщенные представления о ветре, его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Ребята, есть ли на</p>	<p>«Өнегелі»:</p> <p>Наблюдение за скворечниками, деревьями, птицами.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о весне, как времени, наполненном изменениями в жизни птиц и человека;</p> <p>Обратить внимание</p>	<p>Наблюдение за небом.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжить знакомство с различными природными явлениями; развивать умение наблюдать за небом, учить различать состояния неба (ясно, облачно,</p>

наблюдения за солнцем. Поддержать задорное настроение во время прогулки. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать куртки, скамейку- тоже теплые. Весна идет, поют капли, Птички радостно запели. Солнышку не спится, Оно улыбкою искрится. «Безопасность»: Подражание трудовым действиям	воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Педагог указывает на деревья и кустарник на участке: - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Есть ли на ветках листья? - Листьев на ветках нет. Где же они прячутся? Кто знает? - Давайте посмотрим, где прячутся листья. Педагог наклоняет одну из веток (ясеня, тополя, их почки большие), показывает почки: - Дети, что это? Это почки. Почка одна? Почек много. И в почках прячутся листья, листочки. Вот и весна пришла во двор, Поет нам песни	участке ветер? Где ветер? Покажите. Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием деревьев, веток. Эксперимент: вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыбанием. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дуешь и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) - Ветер по ощущениям теплый или холодный? - Да. Когда ветер холодный, нужно одеваться тепло. А в жаркую погоду ветер помогает легче дышать. Педагог для	на то, что снег растаял (тает), стало тепло, на деревьях набухли почки, птицы поют, щебечут, поселяются в скворечниках. Как радостно, как весело Весной у нас во дворе! Скворечники развесили, Такие птички домики. Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки, Растут скорее птенчики. (Д. Ахметова) - Вот видите, дети, как птицы радуются весне. И мы тоже радуемся. Так ведь?	пасмурно, облака, тучи); воспитывать наблюдательность. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно чистое, голубое, значит, погода ясная, солнечная. Небо голубое, чистое, Лучики искристые. Небо чистое, ясное, Прекрасное. Если в небе есть облака, то отметить, что погода облачная. Если небо закрыто тучами, то оно хмурое, серое, погода пасмурная. - Ребята, какая же погода сейчас, если небо чистое (в облаках, покрыто тучами)? - Если в небе тучи, то ветер их разгонит, и
--	--	---	---	--

<p>взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей</p>	<p>птичий хор. На ветках появились почки, В них прячутся пока листочки. Пусть в почках створки открываются, Пускай листочки распускаются. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять</p>	<p>закрепления понятия задает загадку: "Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер)".</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте) (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать</p>	<p>небо снова станет ясным, голубым и мы увидим солнце. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.</p>
---	--	---	---	---

<p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу.</p> <p>Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. Дети стоят в кругу. Педагог находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: "Мой веселый, звонкий мяч...". Педагог подзывает к себе детей и предлагает</p>	<p>простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Карусели". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.</p> <p>Подвижная игра-упражнение</p>	<p>Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в</p>	<p>доброту.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование:</p>	<p>Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей</p> <p>Подвижная игра "Птички и кошка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в</p>
---	---	---	---	---

<p>им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Педагог кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, педагог говорит: "Догоню!". Дети убегают. Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать</p>	<p>"Подпрыгни, достань колечко". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность. Оборудование.</p> <p>"Удочка" с колечком на конце. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с</p>	<p>стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Хороводная игра "Поравенькой дорожке". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц,</p>	<p>медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать,</p>	<p>домики (садятся на стульчики).</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. (соц-эмоц</p>
---	--	---	---	---

	<p>положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых</p>	<p>перешагиваниями через предметы. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за</p>	<p>подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать</p>	<p>развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>
--	--	---	---	--	--

	навыков; следить за безопасностью.		безопасностью.	проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, побуждать бережно расходовать воду, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кҒН)</p> <p>Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем, О порядке в шкафу не забываем.</p> <p>---</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p>				
	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать</p>	<p>Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление,</p>	<p>Игра-упражнение "Қайда?" (казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела.</p> <p>- Басың қайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот))</p>	<p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика,</p>

	<p>эмоциональную среду.</p> <p>— Кто хороший?</p> <p>— Я хороший!</p> <p>Я хороший!</p> <p>Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.</p> <p>Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук?</p> <p>Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают</p>	<p>внимание.</p> <p>Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине:</p> <p>Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p>	<p>- Қолың қайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот))</p> <p>- Аяғың қайда? (Міне) (Где твоя нога? (Вот))</p>	<p>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Звездочки".</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей ставить кончиком кисти точки желтого цвета, поддерживать желание заполнять весь лист "звездами"; продолжать развивать навык повторного обмакивания кисти в краску, ставить</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение рассказа Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь".</p> <p>Задачи: познакомить детей с рассказом Л.Толстого "Был у Пети и Миши конь"; формировать представления о внешних особенностях и жизни жеребенка,</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Гнёздышко для птичек".</p> <p>Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, призмы; напомнить способ постройки "домика для птичек", идентичного с "будкой для собаки"; формировать общие</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с игрушечным самолетом".</p> <p>Задачи: познакомить детей с игрушкой, самолетом, его составными частями; формировать понятие о воздушном транспорте; упражнять в различении из основных видов</p>	<p>Развивающая игра "Что привез нам грузовик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять кругозор детей, побуждать называть разные предметы. Педагог приносит различные предметы, помещенные в игрушечный грузовик. Би-бип! Звучит</p>

	<p>кисточку на стол; формировать первичные представления детей о ночном небе и звездах; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление; приучить к аккуратности при работе с красками. Физкультминутка "Звездочки". Упражнение "Звездочки". Игровая рефлексия "Соберем звездочки". Дидактическая игра "Где зайчик?". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи</p>	<p>лошади; показать разницу между живым животным и игрушкой; формировать правила вежливости. Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Поиграем с жеребенком". Упражнение "Лошадки". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, развивать память, умение радоваться. По дороге белой, гладкой Скачут пальцы как лошадки Чок-чок-чок.</p>	<p>представления о жизни перелетных птиц весной; дать общие понятия о строении скворечников. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Домик для птичек". Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые</p>	<p>транспорта; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать отзывчивость и дружелюбие. Рассматривание игрушки "Самолет". Развивающее упражнение "Что где передвигается?" Игровая рефлексия "Самолеты" (подвижная игра). Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду</p>	<p>грузовик. Осторожно, ребята! В кузове для вас есть подарки! Педагог задает вопрос детям: "Дети, что привез грузовик?". Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий. Мы игрушки не</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.</p>	<p>Чок- чок-чок. Скачет резвый табунок (пальцы "скачут" по столу, дети повторяют текст за взрослым: "Чок-чок , чок-чок"). STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».</p>	<p>представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет.</p>	<p>по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.</p>	<p>бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) (Д. Ахметова)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Лошадка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Я люблю свою</p>	<p>Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое воспитание, развитие</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от</p>	<p>- Божья коровка, (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с</p>

	<p>лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.</p> <p>Әділжан Айлана Махмет</p>	<p>речи) Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево). Игра-имитация. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Начинаем тренировку, Чтобы сильным стать и ловким (руки согнуть в локте, показать "мускулы"), Ждёт нас быстрая ракета Для полёта на планету,</p>	<p>целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "дорожку". (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Әділжан Айлана Махмет</p>	<p>Улети на небо, Принеси нам хлеба, Чёрного и белого, Только не горелого.</p> <p>Әділжан Айлана Махмет</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. В начале освоения игры можно подбирать изображения</p>
--	---	--	---	--	---

		Отправляемся на Марс, (подняться на носки, руки вверх), Звёзды, в гости ждите нас. Әділжан Айлана Махмет			предметов с простыми силуэтами, напоминающих ту или иную геометрическую фигуру. Әділжан Айлана Махмет
	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка	Игра на внимание "Один - два сигнала". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Дети встают в шеренгу. Воспитатель дает один сигнал (свисток или хлопок), игроки поднимают одну руку вверх, при двух сигналах — сразу обе руки. Подаются сигналы вразнобой: можно дать несколько раз по одному сигналу, а	Дидактическая игра "Низко, высоко". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в правильном обозначении предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.	Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает:	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек,

	большая.	потом два. По окончании игры воспитатель отмечает самых внимательных детей.		"Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".	среди которых есть по паре одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.
Уход детей домой	Беседа: "Важность ознакомления ребенка с произведениями устного народного творчества казахского народа". Консультации "Нужно ли прислушиваться к вопросам, потребностям ребенка?", "Что означают новые изменения в характере ребенка?". Акция "Украшаем приемную звездами".				