

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (/мини-центр) «Балапан»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.11 - 29.11.2024г.

ФИО педагога Байгозина Кайша Базарбаевна

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	25.11.24г	26.11.24г	27.11.24г	28.11.24г	29.11.24г
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлеген жағады. Шындықты іздеген табады". /// "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года". Сәлеметсіз бе !Қайырлы таң! Күз, қар ,суық				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	«Өнегелі», «Экология»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке	«Өнегелі», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать	«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания	«Өнегелі»: Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные,

изодятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку; формировать понятие о чистоте окружающего пространства. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)	коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	гладкие). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать связную речь, любовь к природе.	Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Формировать представления детей о зиме, наблюдать за	Развивающая игра "Геометрические фигуры". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика) Побуждать детей к построению узоров	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим	Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать

	<p>- Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки. Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима! Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p>	<p>снегопадом, побуждать выразительно произносить стихотворение о зиме. Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. Настольная игра "Собери снежинку" (2-4 частей). (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p>	<p>из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата.</p>	<p>признакам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след.</p>	<p>понимание речи взрослого; расширять словарь. Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика) Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p>
--	---	--	---	--	---

			<p>Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p>		
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений с флажками -7. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз)</p> <p>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1 - повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p> <p>«Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0</p> <p>«Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей интерес к добрым персонажам.</p>				

Задачи: обыграть ситуацию с игрушками-персонажами; формировать дружелюбие, развивать положительные эмоции, чувство отзывчивости.				
<p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>Доброе утро, глазки! Вы проснулись?</p> <p>Доброе утро, ушки! Вы проснулись?</p> <p>Доброе утро, ручки! Вы проснулись?</p> <p>Доброе утро, ножки! Вы проснулись?</p> <p>Доброе утро, дети! Мы проснулись!</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи.</p> <p>"Медведь".</p> <p>Как на горке — снег, снег,</p> <p>И под горкой — снег, снег,</p> <p>И на ёлке — снег, снег,</p> <p>И под ёлкой — снег, снег.</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи.</p> <p>"Холодно".</p> <p>Кто мяукнул у дверей?</p> <p>— Открывайте поскорей! —</p> <p>Очень холодно зимой.</p> <p>Мурка просится домой. (О. Высотская)</p>	<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Здравствуйте, ручки!</p> <p>Хлоп - хлоп - хлоп!</p> <p>Здравствуйте, ножки!</p> <p>Топ - топ - топ!</p> <p>Здравствуйте, щечки!</p> <p>Плюх - плюх - плюх!</p> <p>Пухленькие щечки?</p> <p>Плюх - плюх - плюх!</p> <p>Здравствуйте, зубки!</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>

		А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. (И. Токмакова)		Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!	
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Попрыгаем и не замерзнем!". Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах стоя на одном месте, тренировать навыки прыжков, развивать быстрое обучение технике прыжков на месте, побуждать детей к желанию прыгать на месте на двух ногах, развивать мышцы туловища и ног. Подвижная игра	Музыка "Белый снежок". Задачи: научить слушать песню и различать ее характер; обучить выполнению ритмичных движений под веселую музыку; знакомить с чудесами зимы; развивать у детей чувство радости от прослушивания музыки; научить умению слушать песню и различать	Физическая культура "Мы прыгаем как кенгуру". Задачи: учить детей выполнять подскоки на двух ногах, стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и	Физическая культура "Зайка зовет попрыгать". Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и	Игры-упражнения по лепке "Снежки". Задачи: учить приемам лепки, отщипывания от куска пластилина мелких, схожих по величине кусочков, учить скатывать между ладонями шарики "снега". Пальчиковая гимнастика "Белый снег". Упражнение "Снежок".. Рефлексивно-

	<p>"Кенгуру". Игра "Трусливый заяц". Дыхательное упражнение "Снеговик".</p>	<p>ать Задачи:знакомить детей с видами одежды, правилами одевания, побуждать к желанию одеваться по сезону, развивать эмоции.</p>	<p>рук; способствовать правильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре. Подвижная игра "Кенгуру". Дыхательное упражнение "Снеговик". Релаксация "Снег кружится".</p>	<p>рук; способствовать правильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре. Подвижная игра "Большие и маленькие мячи". Дыхательное упражнение "Снеговик". Релаксация "Снег кружится".</p>	<p>двигательное упражнение "Покидаем снежки".</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</p> <p>Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застегжки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>				

	«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность»: Наблюдение за птицами зимой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. - Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый	Наблюдение, как кружатся снежинки. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение называть свойства снега; формировать объективные представления о явлениях природы зимой. Педагог задает детям вопросы: какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает. Тихо – тихо снег идет, Белый снег	Наблюдение за одеждой прохожих. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение узнавать и называть виды зимней одежды у прохожих; формировать объективные представления об окружающем. Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, на то, как одеты люди: теплые шапки, пальто, сапоги. В	«Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Вопросы детям: - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите. - Воробей - это	Наблюдение за свежеснегоснегоснегом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. - На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. - Дети, какое сейчас время года?

<p>воробей.</p> <p>Холода не испугался, Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы будем их кормить?".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.</p> <p>Действовать по сигналу, упражнять в прыжках, в быстром беге.</p> <p>Подвижная игра "Маленькие ножки".</p>	<p>мохнатый.</p> <p>Мы расчистим снег и лед</p> <p>Во дворе лопатой.</p> <p>Малоподвижная игра "Снег". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватить себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к</p>	<p>такой одежде людям не холодно, а тепло.</p> <p>Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты.</p> <p>Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю!</p> <p>Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки.</p> <p>Начинаем вслух считать: Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с</p>	<p>животное или птица?</p> <p>- Что делает воробей? Воробей поет?</p> <p>- Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость,</p>	<p>- Зима.</p> <p>- Как вы поняли, что сейчас зима?</p> <p>- Кругом лежит снег, холодно.</p> <p>- Во время снегопада стало теплее? Вы знали, что если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.</p> <p>«Өнегелі»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть</p>
--	---	--	---	---

<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали.</p> <p>Как мишки мы идем, Дружно песенки поем</p> <p>Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп!</p> <p>А маленькие зайки мишку испугались</p>	<p>губам, говорить шепотом).</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого,</p>	<p>произносимыми словами.</p> <p>Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.</p> <p>Хороводная игра "Порвненькой дорожке".</p> <p>(физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..</p> <p>По ровненькой дорожке, по</p>	<p>быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с</p>	<p>непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Мыши встали в хоровод".</p> <p>(физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>
--	---	--	---	---

	<p>И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп!</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение</p>	<p>поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)</p>	<p>ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть. «Өнегелі»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому,</p>	<p>поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные</p>	<p>развитие физических движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>	<p>испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>	
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>				

	<p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
	<p>Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.</p> <p>Материал: матрешки, ленты - широкая, узкая.</p>	<p>Конструктор "Кубики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.</p>	<p>Игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: группировать предметы по признаку.</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук.</p> <p>Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>
Индивидуальная	Игра-упражнение	Упражнение.	Игра-имитация	Задачи: развивать	- Раз, два, три,

<p>работа с детьми</p>	<p>"Зеркало". (ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Составление рассказа по картинке. (развитие речи) Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток.</p>	<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг.</p>	<p>"Ежик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед! Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (сенсорика развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p>	<p>слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно" (О. Высотская). Кто мякнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых</p>	<p>четыре, пять! (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Посидим немножко.</p>
-------------------------------	---	--	---	--	--

	Сидит заякa под кустом, Куст для зайца — это дом.			педагогом; воспитывать любознательность.	
	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Правая и левая рука(сол жак он жак)</p> <p>Махмет и Әділжан, Айлан</p>	<p>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.</p> <p>Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.</p> <p>Махмет и Әділжан Айлан</p>	<p>Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать),</p>

	<p>4-х) частей первоначального изображения.</p> <p>Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p> <p>Работа с Махмет и Әділжан, Айлан ,повторить геометрические и фигуры</p>			<p>Повторение фигур с Махмет и Әділжан</p> <p>Айлан</p>	<p>Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),</p> <p>Куда? (разжать),</p> <p>Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),</p> <p>Как видно ладошки мои горячи!</p> <p>(потереть ладошки друг о друга).</p> <p>Повторять с Айланой, Махмет и Әділжан</p>
Уход детей домой	<p>Беседа: "Формирование понятия "Казахстан-наша Родина", "Что относится к понятию "Родина", "Родной край?", "Закаливание ребенка".</p>				