

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования мини-цент «Балапан»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 21.04 - 25.04.2025г.

ФИО педагога: Байгозина Кайша Базарбаевна

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	21.04.25г	22.04.25г	23.04.25г	24.04.25г	25.04.25г
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек дәріптейді, жалқаулық адастырады". /// "Труд прославляет, лень с пути сбивает". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Ата әже ана әке Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о предупреждении аллергических реакций; беседа о важности гигиены кожного покрова.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в	«Өнегелі»: Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы	«Өнегелі», «Экология»: Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; воспитывать бережливость, побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	чувство заботы. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-	Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию	Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в	Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. Пусть птицы весело звенят,

<p>ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. Словесно-ритмическое упражнение "Погремушка". Ахметова Д. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь". Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк. Погремушка, погремушка (фонарики руками) Очень громкая игрушка. Покачаем, погремим, По коленкам</p>	<p>моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (физическое воспитание, музыка, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топчите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем.</p>	<p>предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Пальчиковая гимнастика "Посуда". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение. Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"), Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой</p>	<p>различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке</p>	<p>Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое воспитание, развитие речи) Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной</p>
---	---	---	--	---

	<p>постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим.(постукивание кулачками по коленкам)</p>	<p>Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p>	<p>ложкой), Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безмянный и мизинец – "держать вилку"), Ножик режет нам омлеты ("резать" прямой ладонью взад-вперёд).</p>	<p>котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова</p>	<p>наружу) Живет одежда в доме том.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с ленточками -18. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4–5 раз.</p> <p>2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2- ип; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p>				

	<p>4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - ип. Повторить 4–5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Бес төре (Тәттімбет) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков).</p> <p>«Өнегелі»: Культура разных народов. Тема: «Мир культур». Цель: развивать у детей чувство отзывчивости, доверительного отношения к ближайшим окружающим.</p> <p>Задачи: познакомить с тем или иным обычаем казахского народа; провести игру, связанную с национальными особенностями.</p>				
	<p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>Собрались все дети в круг.</p> <p>Я — твой друг и ты — мой друг!</p> <p>Дружно за руки возьмёмся</p> <p>И друг другу улыбнёмся.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое</p>	<p>Круг радости «Казахстан, земля моя!»</p> <p>Пой, расти и расцветай,</p> <p>Солнечный, прекрасный край!</p> <p>Песней славлю я тебя,</p> <p>Казахстан, земля моя! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Встанем рядышком, по кругу,</p> <p>Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</p> <p>Нам здороваться не лень:</p> <p>Всем "Привет !" и "Добрый день!".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</p>	<p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду.</p> <p>Мы друг друга обнимаем, (Объятия)</p> <p>Мы игрушками играем. (Хлопки в</p>	<p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.</p> <p>Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p>

	воспитание, музыка)			ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Круглый шанырак". Задачи: учить детей бросать мяч вперед; приучать принимать положение расставленных ног, держа мяч в руках над головой; развивать глазомер, мышцы ног, спины, рук; развивать умение включаться в игры-упражнения, испытывать радость от физических упражнений. Подвижная игра "Птичка в гнездышке". Дыхание на упражнение "Какое дерево спокойнее?".	Музыка "Колыбельная". Задачи: побуждать детей внимательно слушать песню, эмоционально реагировать на характер и смысл музыкального произведения; совершенствовать умения выполнять движения в соответствии с музыкальным ритмом. Сюжетно-дидактическая игра "Уложим куклу спать".	Физическое воспитание "Техника бросания мяча". Задачи: развивать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Птички гнезда". Дыхательные упражнения "Какое дерево спокойнее?".	Физическое воспитание "Запомни, как мы бросаем мяч". Задачи: совершенствовать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Куры и цыплята". Упражнение на дыхание.	Игры-упражнения по лепке "Масляные лепешки". Задачи: научить лепить лепешку из глины, применяя приемы лепки: скатывание, сплющивание. Пальчиковая гимнастика "Наши ладошки гладеньки". Упражнение "Масляные лепешки". Рефлексивно-игровое упражнение "Поместится - не поместится".

Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Кто у нас умница?</p> <p>Кто сам оденется, обуется?</p> <p>Правую ножку в правый ботинок,</p> <p>Левую ножку в левый ботинок.</p> <p>Рука в рукаве,</p> <p>Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяқ киім)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнуры; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка	<p>«Өнегелі»:</p> <p>Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду. Обратить внимание детей на убранную территорию.</p> <p>- Что делает наш дворник?</p> <p>- Чистит дорожки от снега.</p>	<p>Наблюдение за камнями на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представление о камнях; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать живой интерес к объектам неживой природы, любознательность.</p> <p>Педагог подводит детей к месту, где сосредоточены камни</p>	<p>Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать интерес к пасмурной погоде, дождю; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами.</p> <p>Педагог обращает внимание на дождь.</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за воробьем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьем, описывать внешний образ, повадки; поддерживать интерес к птице весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться.</p>	<p>Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления поведении птиц весной; закреплять знания о сороке; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к жизни птиц.</p> <p>Обратить внимание на сороку, предложить рассказать, чем отличается сорока от других птиц.</p> <p>Дети при поддержке</p>

<p>- Что у него в руках?</p> <p>- Лопата.</p> <p>- Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника. Дети наблюдают за деятельностью дворника.</p> <p>- Чем ещё кроме лопаты пользуется дворник?</p> <p>- Метлой.</p> <p>- Чем отличается работа лопатой от работы метлой?</p> <p>- Лопатой убираем большой снег, метлой сметаем лёгкий снежок.</p> <p>- Трудная работа у дворника?</p> <p>- Да, трудная.</p> <p>- Как вы думаете, работа дворника нужна людям?</p> <p>- Да, нужна.</p> <p>- Почему?</p> <p>- Чтобы было чисто и красиво вокруг.</p> <p>- Наш дворник с метлой и лопатой,</p>	<p>как декоративные элементы двора детского сада, задает вопросы:</p> <p>- Ребята, что это? Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь?</p> <p>Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие.</p> <p>Камни по форме тоже разные, Бесформенные, круглые, овальные.</p> <p>- Камни - это предметы неживой природы, они находятся в земле, у реки, у лесу, в степи. Люди заметили, как красивы камни, стали украшать свои дворы, улицы. Где вы еще видели камни?</p> <p>- Мы уже дотрагивались до камней. Они были теплые, холодные или горячие?</p>	<p>- Что это? Откуда идет дождь?</p> <p>Педагог указывает на тучи в небе.</p> <p>- Дождь – это природное явление. Там в небе, в облаках собираются капли воды. Когда облака становятся тяжелыми большими, они превращаются в серые тучи, из них льется дождь.</p> <p>К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь?</p> <p>Поиграть нам не даёшь?</p> <p>Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь?</p> <p>Дождик, Дождик, перестань.</p> <p>- Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь? «Өнегелі», «Безопасность»:</p>	<p>- Ребята, слышите? Чьи это звуки?</p> <p>- Да. Это голос воробья. Воробей, это животное или птица?</p> <p>- Что есть у воробья?</p> <p>- Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.</p> <p>- Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.)</p> <p>- Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы.</p> <p>"Воробей" А. Барто Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив!</p> <p>- Так как поет воробей?</p> <p>- Скажите, как мы</p>	<p>педагога описывают сороку: голова, клюв, шея, туловище, хвост, ноги. Оперение черное, грудка и крылья местами белые. Крылья и хвост у сороки очень длинные. Сорока больше воробья.</p> <p>- У сороки – белобоки Все костюмы очень строги: Чёрный верх и белый бок Цвет любимый у сорок!</p> <p>- Послушайте, как стрекочет сорока. Она, как и все птицы, тоже радуется весне, весело поет свою песенку.</p> <p>- Сорока чирикает?</p> <p>- Сорока стрекочет. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать</p>
--	---	--	---	--

<p>В мороз, листопад и пургу. Сгребают, дорожки песком посыпает, Детей приучает к труду. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. Казахская народная</p>	<p>Ответы детей. - Если камни лежат на горячем солнышке, то они станут горячими, если они будут лежать в тенечке - будут холодными. Вот, какие волшебные камни. Камни меняют температуру. Предлагается дотронуться до камней на солнце и тех, что находятся в тени. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>называем звуки воробья? - Да. Это чирикание. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радует, что пришла весна. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте) (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром). Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому;</p>	<p>желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Подвижная игра "Птички летают". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему залу. "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю</p>
--	---	---	--	---

<p>подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание,</p>	<p>Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Кошка и цыплята". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать бег, влезание на предметы и слезание с них. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками. Побуждать к подражанию животным. Развивать воображение.</p>	<p>внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в</p>	<p>формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии</p>	<p>птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все</p>
---	---	--	--	--

<p>ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.</p> <p>В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. (соц-эмоц развитие,</p>	<p>На скамейке у окошка, Кошка глазки открывает Улеглась и дремлет кошка.</p> <p>И цыпляток догоняет.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.</p> <p>Встанут детки друг за другом</p> <p>И по маленькому кругу</p> <p>Передадут мешочек,</p>	<p>пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. (соц-</p>	<p>(веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Веревка, лента.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>
---	---	--	---	---

	<p>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кґн)</p>				

Мы выросли, узнали мы,
Как надевать сандалии.
Мы не путаем стороны.
Вот как здорово! (Д. Ахметова)

Побуждать бережно расходовать воду, самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.

Ай, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды!

Чистая водичка

Умает наше личико,

Вымоет ладошки,

Намочит нас немножко.

«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.

Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с	Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание	Игра-упражнение "Зеркало". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он	Чтение потешки "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили.
---	--	---	---	--

	<p>— Кто хороший?</p> <p>— Я хороший!</p> <p>Я хороший!</p> <p>Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>окружающим миром)</p>	<p>указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.</p>	<p>повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p>
--	--	--------------------------	---	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Шары летят". Задачи: учить детей рисовать с помощью карандаша силуэты шаров, похожих по форме на круг и овал; формировать умение располагать объекты на всей поверхности листа; упражнять в технике рисования законченной формы от одной точки; дать понятие о шарах, как об атрибуте праздников; развивать внимание, мелкую моторику; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Физкультминутка "Мы надует шарик". Упражнение "Шары летят". Рефлексия "Надуюм большой шар". Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Знакомство с картиной "Пришла весна". Задачи: развивать представления детей о времени года весна, познакомить с картиной о явлениях весной; формировать представления о деревьях весной, почках, листьях; дать знания о том, что для деревьев нужно солнце и вода. Рассказывание по картине "Весна пришла". Физкультминутка "Весна машет ручками". Словесное упражнение по заучиванию стихотворения на основе ответов на вопросы "Весна машет ручками".</p>	<p>Игры-упражнения по сенсорике "Краски смешались". Задачи: продолжать развивать представления детей о сенсорном эталоне, цвете; формировать простейшие представления о космосе, ракете, звездах; расширять знания об основных цветах и переходных (голубой, розовый); уточнять представления о предметах и образах, имеющих исходный, один из основных цветов; закреплять правила ухода за игрушками. Игровое практическое упражнение "Магазин игрушек". Физкультминутка "На ракете полетим". Развивающее упражнение на восприятие и</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Надуем шар". Наблюдение за свойством воздуха. Задачи: знакомить детей со свойствами воздуха на простом эксперименте, увеличении или уменьшении размера надувного шара; формировать понятие о пользе воздуха в жизни человека; развивать внимание, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к экспериментированию. Музыкально-ритмическое упражнение "Как дети танцуют". Наблюдение за воздухом. Пальчиковая гимнастика "Вот ладошки - как</p>	<p>Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кнг) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды;</p>
--	---	--	---	--	---

<p>воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"),</p> <p>Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному),</p> <p>Считать ромашки лепестки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать</p>	<p>Словесно-логическое упражнение "Что надо?".</p> <p>Рефлексивно-развивающее упражнение "Листья распустились".</p> <p>Игра-имитация "Птички".</p> <p>(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.</p> <p>Оборудование: шапочки-птички.</p> <p>Маленькие птички (махать руками, как крылышками),</p> <p>Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),</p>	<p>внимание "Какого цвета много?".</p> <p>Рефлексивно-творческое упражнение "Краски перемешались".</p> <p>Малоподвижная игра "Зернышки".</p> <p>(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.</p> <p>Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комок.</p> <p>"Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки", - продолжает педагог. Дети медленно поднимаются, подтягиваются,</p>	<p>флажки".</p> <p>Развивающее упражнение "Какого цвета нет?"</p> <p>Игровая рефлексия "Надуем шар".</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Родная земля".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле.</p> <p>Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!</p> <p>Сюжетно-ролевая</p>	<p>воспитывать культуру поведения во время еды за столом.</p> <p>Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.</p>
---	---	---	--	--

	<p>знакомить с правилами вежливости.</p> <p>Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги.</p>	<p>Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.</p>	<p>поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку".</p>	<p>игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн)</p> <p>Задачи: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игры с прищепкой "Ежик". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Әділжан Махмет Айлана</p>	<p>Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют</p>	<p>Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"), (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой), Вилкой кушаем котлеты,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "планету Земля". (физическое воспитание, лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Әділжан Махмет Айлана</p>

		<p>девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.</p> <p>Әділжан Махмет Айлана</p>	<p>(указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку"), Ножик режет нам омлеты ("резать" прямой ладонью взад-вперед).</p> <p>Әділжан Махмет Айлана</p>	<p>ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.</p> <p>Әділжан Махмет Айлана</p>	
Уход детей домой	<p>Консультации "Как воспитать ребенка щедрым?", "Детские страхи". Анкетирование "Характер и темперамент ребенка". Выставка поделок из природного материала "Это наша Земля".</p>				