

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (мини-центр) «Балапан»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.09 - 27.09.2024г.

ФИО педагога Байгозина Кайша Базарбаевна

| Режим дня  | Понедельник   | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | 23.09.24г   | 24.09.24г  | 25.09.24г  | 26.09.24г  | 27.09.24г  |
| <b>Прием детей</b>   | Прием детей. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье ребенка, а также консультирование или индивидуальные беседы (например, осенью при ОРВИ и профилактических мероприятиях, если в карантинной группе, например, ветрянка, консультирование по этой теме).<br>Круг радости «Казахстан, земля моя!»<br>Пой, расти и расцветай,<br>Солнечный, прекрасный край!<br>Песней славлю я тебя,<br>Казахстан, земля моя!<br>Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:<br>Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — поженешь.) |  |  |  |  |
| <b>Беседа с родителями , консультации</b>                          | Консультация для родителей "Безопасность детей - центр внимания", "Почему ребенок не слушает?". Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье.<br>"Экология":   |  |  |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b> | "Наведение порядка в группе".<br>Задачи: формировать у детей стремление к   | «Өнегелі»: "Порядок в игрушках".<br>Задачи: вырабатывать | "Соблюдение порядка в библиотеке".<br>Задачи: отрабатывать | "Протереть влажной тряпкой игровые полки".<br>Задачи: приучать | «Өнегелі»: "Поставить стулья на свои места".<br>Задачи: продолжать |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | дисциплине, собирать игрушки после игры; создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности.                                | привычку детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протираание, ставить игрушки на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Учить уважать свой труд и труд других. | умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды.   | детей у соблюдению следующих правил при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань насухо, при загрязнении промыть водой.              | развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.   |
|  | Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).<br>Задачи: познакомить детей с трудом взрослых, медицинских работников; | Игра "Мосты" (конструирование).<br>Задачи: развивать детское воображение, внимание, мышление, умение строить мост для игрушечного транспорта; закреплять   | Игр "Кто внимательный?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: побуждать детей строить разные предметы из знакомых | Дидактическая игра "Найди детенышей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br>Задачи: закрепить знание домашних животных и их детенышей; | Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром).<br>Задачи: учить детей |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>побуждать играть роли: врача, медсестры.</p> <p>Игра "Чьи вещи?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p> <p>Задача: развивать умение соотносить личные вещи товарищей.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p> <p>Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.</p> <p>"Моя столица".</p> <p>- Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица</p> | <p>конструктивные навыки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи).</p> <p>Задачи:развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Строим-строим новый дом.</p> <p>Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),</p> <p>Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижатие пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших</p> | <p>геометрических фигур. Раздаточный материал:</p> <p>геометрические фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель показывает изображения из геометрических фигур, дети составляют такое же изображения из геометрических фигур. Педагог поощряет, отмечает сообразительных, внимательных.</p> <p>Игра "Транспорт" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задача: совершенствовать представления, умения различать виды транспорта.</p> | <p>соединить в соответствующие пары (линией) домашних животных и их детенышей.</p> <p>Затем нужно назвать детенышей каждого домашнего животного.</p> <p>Игра "Хлопни в ладоши" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.</p> <p>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах.</p> <p>Называется</p> | <p>находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки.</p> <p>Динамическое упражнение "Часы" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие).</p> <p>Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>Во сне ночами<br/>снится.<br/>Она красива,<br/>Величава,<br/>В ней Родины моей и<br/>честь, и слава.<br/>И как ею не<br/>гордиться?<br/>Пусть радуется глаза<br/>моя столица!<br/>(Д. Ахметова).</p> | <p>пальцев в стороны,<br/>словно раскрытие<br/>створки окна),<br/>Строим-строим<br/>новый дом, (хлопки в<br/>ладоши),<br/>Дружно в доме<br/>заживем!<br/>(встряхивание,<br/>расслабление).<br/>Игровое упражнение<br/>"Найди звук в слове"<br/>(развитие речи).<br/>Задачи: развивать<br/>слуховое внимание<br/>детей,<br/>фонематический<br/>слух; побуждать<br/>выделять на слух<br/>названный звук в<br/>слове; в<br/>последующем<br/>развивать навыки<br/>определения места<br/>звука в слове (в<br/>начале, в середине, в<br/>конце); воспитывать</p> | <p>Пальчиковая<br/>гимнастика "Десять<br/>пальцев - десять<br/>помощников"<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи,<br/>физическое<br/>развитие).<br/>Задачи: развивать<br/>слуховое внимание,<br/>память, моторику<br/>рук, устойчивый<br/>интерес к<br/>пальчиковым играм.<br/>В гости к пальчику<br/>большому<br/>Приходили прямо к<br/>дому:<br/>Указательный и<br/>средний,<br/>Безымянный и<br/>последний.<br/>Сам мизинчик -<br/>малышок,<br/>Постучался на порог.<br/>Вместе пальчики -</p> | <p>множество слов,<br/>среди которых нет<br/>названного звука,<br/>дети хлопают тогда,<br/>когда слышат звук в<br/>слове.<br/>Игра заканчивается,<br/>если все слова по<br/>данному звуку<br/>исчерпаны.<br/>В других случаях<br/>можно искать слова<br/>на звуки З, С, Ш, Ж,<br/>Т, Д, А, О, У, И.<br/>Дидактическая игра<br/>"На что похож<br/>предмет?" (развитие<br/>речи, основы<br/>математики,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: развивать<br/>умение детей<br/>различать<br/>геометрические<br/>фигуры, находить в<br/>окружающем</p> | <p>ритма, умения<br/>двигаться согласно<br/>текста.<br/>Тик-так, тик-так!<br/>Все часы идут вот<br/>так:<br/>Тик-так! (Наклоны<br/>головы то к одному,<br/>то к другому плечу)<br/>Смотри скорей,<br/>который час:<br/>Тик-так, тик-так, тик-<br/>так! (Раскачивания в<br/>такт маятника)<br/>Налево — раз,<br/>направо — раз.<br/>Мы тоже можем так:<br/>(Ноги вместе, руки<br/>на поясе. На счет<br/>«раз» голову<br/>наклоните к правому<br/>плечу, потом — к<br/>левому, как часики)<br/>Тик-так, тик-так.</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|  |   |                                       |   |   |  |
|--|---|---------------------------------------|---|---|--|
|  |   | внимательность,<br>раширять кругозор. | друзья,<br>Друг без друга им<br>нельзя. | предметы, схожие с<br>ними; развивать<br>ориентировку в<br>пространстве.<br>Атрибуты для игры:<br>геометрические<br>фигуры. |  |
| <b>Утренняя<br/>гимнастика<br/>(двигательная<br/>активность,<br/>игровая<br/>деятельность)</b> | <p>Комплексные упражнения (с веревкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз.</p> <p>1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них.</p> <p>3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч.</p> <p>1- поворот направо, вытянуть руки вправо.</p> <p>2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону.</p> <p>3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку.</p> <p>1-2 - присесть, спина прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо.</p> <p>3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки держат веревку на уровне шеи.</p> <p>1 - держа веревку, поднять руки вверх.</p> <p>2 - наклониться вправо.</p> <p>3 - исходное положение.</p> <p>4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону.</p> <p>5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками.</p> <p>1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх.</p> |                                       |   |   |  |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз.</p> <p>6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p>   |   |  |  |   |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p>Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города, села; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.</p> <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>«Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыға Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-im">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-im</a></p> |   |  |  |   |
|  | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>- Рано утром мы встаем,<br/>В детский сад скорей идем.<br/>Говорить всем "С добрым утром!"<br/>Никогда не устаем.<br/>Доброе утро, небо!<br/>Доброе утро, солнце!<br/>Доброе утро, земля!<br/>Доброе утро, наша планета Земля!<br/>Доброе утро, наша большая семья!</p>   | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром.</p> <p>- Собрались все дети в круг,<br/>Я твой друг и ты мой друг,<br/>Вместе за руки возьмемся<br/>И друг другу улыбнемся!<br/>Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой.<br/>Беседа о Первом и действующем Президенте Республики</p> | <p>Круг радости "Мы - казахстанцы!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>- Пой, расти и расцветай,<br/>Солнечный, прекрасный край!<br/>Песней славлю я тебя,<br/>Казахстан, земля моя!<br/>Побеседовать о символах РК.</p> | <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание.</p> | <p>"Давайте порадуемся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром.</p> <p>- Давайте порадуемся солнцу и птицам,<br/>А также порадуемся улыбчивым лицам<br/>И всем, кто живет на этой планете,<br/>"Доброе утро!" скажем мы вместе<br/>"Доброе утро!" — маме и папе,<br/>"Доброе утро!" — останется с нами.<br/>Беседа о празднике</p> |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   | Изучение живой и неживой природы.  | Казахстан.   |   | Беседа на тему: "Я горжусь казахским языком".  | языков (о неделе языков).  |
| <b>ОД по расписанию организации образования</b> | <p>Физическая культура "Закаляйся".</p> <p>Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; учить детей катать обручи, развивать навыки ползания по горизонтальной скамейке.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка", "Мышеловка".</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи "Моя семья. Родственники".</p> <p>Задачи: продолжать формировать представления детей о семье, ее членах,</p> | <p>Музыка "Волшебные явления осени".</p> <p>Задачи: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Веселые ноты".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".</p> <p>Қазақ тілі "Қазақстан - менің Отаным.</p> | <p>Физическая культура "Препятствия на пути".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бега на носочках; навыки прыжка на месте; развивать навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему".</p> <p>Малоподвижная игра "Круг-кружочек".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе</p> <p>"Ж.Жабаев "Казахстан".</p> <p>Задачи: познакомить с содержанием стихотворения Жамбыла Жабаева</p> | <p>Музыка "Солнечный Казахстан".</p> <p>Задачи: развивать в детях интерес к пению; учить различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок.</p> <p>Дидактическая игра "Солнышко и тучка".</p> <p>Игры-упражнения по конструированию</p> <p>"Царевна-лягушка".</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>Физическая культура "Играя, проходим через препятствия".</p> <p>Задачи: учить навыкам бега с высокими подниманием колен; развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его.</p> <p>Подвижная игра "Мы весёлые ребята".</p> <p>Игровое упражнение "Гимнасты".</p> <p>Игры-упражнения по лепке "Грибочки".</p> <p>Задачи: закреплять знания о предметах, состоящих из двух частей, определяя их</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия "родственники", "родня".</p> <p>Словесное упражнение с "волшебным кольцом".</p> <p>"Родственники".</p> <p>Подвижная ролевая игра-упражнение "Родственники".</p> <p>Игра "Скажите самые хорошие слова о папе и маме" (в кругу с мячом).</p> | <p>Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері".</p> <p>Міндеттері: балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Отан туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы өлеңмен таныстыру; кіші отан туралы түсініктерінің қалыптасуына ықпал ету.</p> <p>Мнемокарточкалар негізінде сөздік жұмыс "Қазақстан жайында..".</p> <p>Мәтінді мәнерлеп оқу "Көрікті Қазақстан".</p> <p>Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта".</p> | <p>"Казахстан"; учить внимательно слушать и запоминать слова; формировать умение воспринимать поэтический образ Родины.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Пересказ стихотворения "Казахстан", отработка новых слов.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Дидактическая игра "Праздники в Казахстане".</p> | <p>умение детей конструировать из бумаги лягушонка из сказки братьев Grimm "Царевна-Лягушка"; совершенствовать умения работать с бумагой и ножницами.</p> <p>Дидактическая игра "Какому герою принадлежит?".</p> | <p>формы; учить правильно пользоваться стекой.</p> <p>Дидактическая игра "Едят или не едят".</p> |
|--|--|--|--|--|--|



|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   |  | "Өз елің - алтын бесігің".   |   |  |   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | <p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь)</p> <p>Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку)</p> <p>Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку)</p> <p>Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы)</p> <p>Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p> |  |   |  |   |
| <b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b> | <p>Наблюдение за деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</p> <p>Задачи: развивать умение уметь распознавать по внешнему виду,</p>   | <p>Наблюдение за сухой травой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы; развивать представления об</p> | <p>Наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: уточнять представления о птицах участка, о способах их</p> | <p>Наблюдение за грибами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задача: формировать реальные представления о грибах; побуждать различать их по</p> | <p>Наблюдение за листопадом ( развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задача: учить с восхищением наблюдать за осенними листьями,</p> |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>различать 2-3 вида деревьев (ель, береза, тополь), развивать умение наблюдать за деревьями во время сезонных изменений. Художественное слово</p> <p>Этот месяц - самый прекрасный, Появляется лист первый красный, Остывает немного земля, Урожай украшает поля. Воздух будто наполнен добром, Этот месяц зовут сентябрем. (Н. Григорьева)</p> <p>Наблюдение: обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить окраску листьев летом и осенью. Подвижная игра</p> | <p>увядании растений; формировать представление о том, что в сухой траве остаются питательные вещества, поэтому человек его скашивает на зиму для домашних животных; воспитывать любовь к растениям. Загадка</p> <p>Она под осень умирает, И вновь весною оживает. Иглою зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава)</p> <p>Подвижная игра "Голуби" (чечено-</p> | <p>передвижения; развивать желание объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. Затем дети осторожно подходят к тому месту где сидит или летает птица, например воробей. Если наблюдение прерывается из-за отлета птицы, дети могут переключиться на другую птицу на участке, например, ворону. Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев.</p> | <p>внешним характерным признакам; развивать представления о правилах безопасности поведения с объектами природы; расширять кругозор. Загадка</p> <p>Весь Антошка - Шляпка да ножка. Дождь пойдёт - Он подрастёт. (Гриб). Педагог объясняет, что съедобные грибы - белый гриб, маслята, а ядовитые - это мухомор, бледная поганка. Наблюдение: уметь различать грибы, узнавать их по внешнему виду (цвету, форме), уметь называть части гриба: ножки, шляпа. Воспитывать</p> | <p>замечать изменения в цвете листьев; развивать понимание об увядании осенью; побуждать познавать природу, воспитывать чуткость. Загадка</p> <p>Растут — зеленеют, Упадут — пожелтеют, Полежат — почернеют. (Листья). Наблюдение: продолжать представление о сезонных изменениях в природе осенью: голые деревья. Вспомните, с чего упали листья, куда они упали, какого цвета были они. "Наберу я листьев груду" (Л.Луканова)</p> <p>Наберу я листьев груду,</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>"Беги к названному дереву" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умения узнавать названия деревьев по описываемым прилагательным, умение бегать по сигналу, двигаться по игровой площадке, не задевая друг друга, меняться местами.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную,</p> | <p>ингушская народная национальная игра) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задача: учить детей двигаться по детской площадке в положениях полусидя, ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены (сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга); развивать умение соблюдать правила игры.</p> <p>Игра "День - ночь" (физическая культура, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> | <p>Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький.</p> <p>Заглянула осень в сад -</p> <p>Птицы улетели.</p> <p>За окном с утра шуршат Жёлтые метели.</p> <p>Под ногами первый лёд</p> <p>Крошится, ломается.</p> <p>Воробей в саду вздохнёт,</p> <p>А запеть –</p> <p>Стесняется. (В. Степанов)</p> <p>Обсудить то, что не все птицы улетают, предлагается найти их на участке.</p> | <p>доброту, умение любоваться чудесами осени.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задача: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> | <p>Ведь они сейчас повсюду.</p> <p>В октябре и стар и млад,</p> <p>Наблюдает листопад.</p> <p>Хороводная игра "Каравай" (физическая культура, развитие речи).</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>Подвижная игра "Слепой козел" (физическая</p> |
|--|---|--|--|---|--|

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега.</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать мелкие, сухие ветки между деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</p> <p>Задачи: учить выполнять групповые задания, заканчивать их вовремя; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельная игра с асыками.</p> | <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>Подвижная игра "Прыжки через дорожки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: учить прыгать вперед на двух ногах с продвижением вперед, соблюдая правила игры; развивать силу, чувство равновесия.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать сухую траву граблями (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с</p> | <p>Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю"</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухих веточек. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задача: развивать привычку аккуратно выполнять работу, соблюдая правила безопасности.</p> <p>Подвижные игры "Ловишки" (физическая культура).</p> <p>Задача: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать силу, ловкость, ориентировку в пространстве.</p> | <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахский язык, физкультура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или</p> | <p>культура).</p> <p>Задачи: учить самоконтролю в игре, помнить о правилах игры.</p> <p>Трудовая деятельность: труд на детской площадке.</p> <p>Собрать граблями листья (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать сильные трудовые навыки, желание доводить начатое до конца, умение радоваться результату.</p> <p>Самостоятельные игры: развитие творческих способностей, воображения, изготовление украшений,</p> |
|---|--|---|---|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>(физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p> | <p>окружающим миром).</p> <p>Задачи: закрепить работу с граблями, собирать траву в одном месте; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: "Сказочный дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Наблюдать за проведением игры, выбираем (2-3 ребенка) с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку.</p> | <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (физическая культура).</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельные игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать навыки рисования на песке; развивать усердие, целеустремленность, творческие способности.</p> | <p>мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Подвижная игра "Не наступи в лужу" (физическая культура).</p> <p>Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию.</p> <p>Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).</p> <p>Самостоятельная игра: "Рыбалка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задача: поощрять индивидуальные игры, тренировать на</p> | <p>предметов из опавших листьев. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Самостоятельная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  |   |   | скорость и ловкость.   |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b><br><b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b> | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, поправлять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>В моем шкафчике<br>Все в порядочке:<br>Наверху панама, кепка,<br>На крючке висит жилетка,<br>В нижней полочке ботинки,<br>Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)<br>Засучили рукава:<br>Раз-два! Раз-два!<br>Теплая течет вода.<br>Намыливаем руки мылом,<br>Моем, чтобы чисто было.<br>Руки чистенькие,<br>Лица радостные. (Д. Ахметова) |   |   |  |  |
|  | Дидактическая игра<br>"Что бывает осенью?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br>Задачи: уметь различать природные явления осенью. Ход  | Настольные игры<br>"Пазлы"<br>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br>Задачи: развивать внимание, | Артикуляционные упражнения<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br>Задание от медведя - делать упражнения на артикуляцию. | Упражнение по лепке сосуда (методом вдавливания). (лепка, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать навыки по работе с пластилином; развивать мелкую | Игра-упражнение<br>"Заучиваем песенку".<br>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками".</p> | <p>мышление, зрительную память, мелкую моторику рук.</p>   | <p>1) Жа – жа – жа – мы нашли ежа.<br/>Жи – жи – жи – колючие ежи.<br/>Су - су - су - видел я лису.<br/>Са - са - са - в лесу бегают лиса.<br/>2) Ва-ва-ва – выросла трава.<br/>Ву-ву-ву – собираю траву.<br/>Гу-гу-гу – я гуляю на лугу.<br/>Гу-гу-гу – хорошо на берегу.</p> | <p>моторику рук, воображение.</p>   | <p>руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,</p>                                   |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная,</b></p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Посуда".<br/>Задачи: продолжать знакомить детей с акварельными красками; прививать навыки в технике оформления нарисованных форм</p>  | <p>Игры-упражнения по основам математики<br/>"На улице".<br/>Задачи: формировать основы представлений детей о числах два и три, закреплять понятия "правая рука", "левая</p> | <p>Игры-упражнения по развитию математических способностей<br/>"Артисты цирка".<br/>Задачи: познакомить с числом и цифрой 2; научить составу числа 2; научить</p>  | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром<br/>"Путешествие по городу Астана".<br/>Задачи: познакомить детей с достопримечательностями города Нұр-</p> | <p>"Әкелер мектебі" / "Школа пап": Сюжетно-ролевая игра "Строители" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Задачи:</p> |

|                                      |  |   |   |  |   |
|--------------------------------------|--|---|---|--|---|
| <p>рассматривание книг и другие)</p> | <p>точками в определенном порядке.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Помощники".</p> <p>Игра-упражнение на восприятие и воображение. "Чья тень?".</p> <p>«Безопасность»: Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; помочь усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте,</p> | <p>рука"; продолжать знакомить с порядком исполнения государственного гимна страны;</p> <p>рассказать о пользе деревьев.</p> <p>Развивающая игра "Давайте дружить".</p> <p>Практическое упражнение с панно "На городских улицах."</p> <p>Практическое упражнение за столом "Дома и деревья на моей улице".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Почта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие</p> | <p>различать цифры 1 и 2; учить написанию цифры 2; развивать внимание.</p> <p>Дидактическая игра "Цирковые артисты".</p> <p>"Аналар мектебі" / "Школа мам": Сюжетно-ролевая игра "Швейная мастерская" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умение детей строить сюжет, придерживаться его, исполнять роли, пользуясь атрибутами; развивать коммуникативные навыки, умение договариваться.</p> <p>Предложить детям украшение образов</p> | <p>Сұлтан, расширить знания детей об особенностях города, о его значимости, воспитывать гордость за главный город Республики Казахстан.</p> <p>Творческое задание ""Раскрась"".</p> <p>Театральная постановка (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Показ сказки "Лев и Мышь" с использованием масок.</p> <p>Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.</p> | <p>формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Развитие творчества в игре.</p> <p>Воспитание уважения к труду строителей.</p> <p>Дети строят постройки, выбирают и обыгрывают разные строительные профессии.</p> <p>Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: воспитывать умение различать домашних животных, их детенышей, ухаживать за</p> |
|--------------------------------------|--|---|---|--|---|



|                                       |   |   |  |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                       | мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе вежливости.                | сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость | одежды куклы лекалами орнамента.   |  | животными, заботиться о них. Правила игры: игрушки домашних животных должны стоять на столе. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, воспитатель прячет одного из детенышей. Воспитатель спрашивает, какого детеныша нет? Дети должны ответить. Игра продолжается несколько раз. |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Игра "Волшебный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br>Задачи: развивать представления детей | Дидактическая игра "Что лишнее?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br>Задача: развивать   | Дидактическая игра "Назови явления природы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br>Задача: развивать и | Игра "Найдите такую же фигуру". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br>Задачи: закреплять | Игра "Давай попишем". (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задача: учить аккуратности,   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>о свойствах предметов окружающего мира; побуждать сравнивать и группировать предметы по определенным свойствам.</p> <p>Оборудование: Игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход. Дети прикасаются к предмету внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, взяв игрушку в руки, называют цвет.</p> | <p>умение детей объединять предметы по общему признаку и находить лишний предмет.</p> <p>Каждому ребенку раздаются картинки, на которых изображены фрукты и овощи.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Строим-строим новый дом.</p> <p>Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков</p> | <p>закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.</p> <p>Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц.</p> <p>Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит.</p> | <p>знание о геометрических фигурах, учить называть, различать, сравнивать формы.</p> <p>Оборудование: Картины замка по количеству детей, геометрические фигуры. Цель: перед детьми волшебный замок, педагог предлагает открыть его. Ключи от замка тоже сделаны из волшебных геометрических фигур. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, открывает его.</p> <p>Дидактическая игра "Закончи слово, фразу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задача: обогащать</p> | <p>художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям.</p> <p>Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задача: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.</p> <p>Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),<br/> Будут в нем окошки,<br/> А вокруг — дорожки<br/> (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика",<br/> раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь),<br/> Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),<br/> Дружно в доме заживем!<br/> (встряхивание, расслабление).</p> |  | <p>словарь, развивать разговорную речь, память, мышление.</p>                 | <p>ней изображено.<br/> Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p> |
|  | <p>Считалка "Аты-баты, шли солдаты".<br/> (развитие речи, основы</p> | <p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")</p>   | <p>Дидактическая игра "Скажи ласково".<br/> (развитие речи, ознакомление с</p> | <p>Дидактическая игра "Один – много".<br/> (развитие речи, ознакомление с</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения.<br/> Задачи: развивать</p>  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Аты-баты, шли солдаты,</p> <p>Аты-баты, на базар.</p> <p>Аты-баты, что купили?</p> <p>Аты-баты, самовар.</p> <p>Аты-баты, сколько стоит?</p> <p>Аты-баты, три тенге.</p> <p>Аты-баты, кто выходит?</p> <p>Имя назови-ка мне!</p> | <p>(казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> <p>Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.</p> <p>Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется,</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p> | <p>слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.</p> <p>"Моя столица" Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица!</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|                         |  |  |   |   |  |
|-------------------------|--|--|---|---|--|
|                         |  |  | видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. |   |  |
| <b>Уход детей домой</b> | Провести консультацию для родителей "Безопасность детей - центр внимания". | Побеседовать о предпочтениях в общении, играх детей. | Консультация: "Почему ребенок не слушает?".                                 | Провести беседу с родителями о патриотическом воспитании в семье. | Родительское собрание "Семья и начало воспитания". |