

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (мини-центр) «Балапан»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.09 - 06.09.2024г.

ФИО Байгозина Кайша Базарбаевна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	02.09.2024г	03.09.24г	04.09.24г	05.09.24г	06.09.24г
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать (поиграть). (Д.Ахметова). Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение).				
<b>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</b>	Беседы об особенностях режима дня в новой возрастной группе; "На какие продукты у ребенка аллергия". Сәлем! <a href="https://bilimkids.kz/media/video/privet">https://bilimkids.kz/media/video/privet</a>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</b>	Назвать игрушки в игровом уголке и попросить их	Взять игрушки, обратить внимание какие действия умеет выполнять игрушка	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать	«Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате;	Обратить внимание на растения в уголке природы,

<p><b>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>принести. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>("встает", "двигается", "собирается", "издает звук") (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>какие листья у аспидистры (плоские, крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
	<p>Игры с куклой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность. - У меня есть</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик хочет спать" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем (развитие речи, сенсорики, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все</p>	<p>Игры со шнурками (развитие речи, сенсорики, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления, мелкой моторики рук. Оборудование:</p>	<p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую</p>

<p>кукла Маша —          Вся похожа на          меня!          Куклы нет на          свете краше,          Только Маша          лишь моя.          Развивающая игра          "Мы надуем          шарик" (развитие          речи,          ознакомление с          окружающим          миром,          физическое          развитие)          Задачи: развивать          органы дыхания          детей, слуховое          внимание,          воображение,          память.          Мы надуем          шарик,          Шарик будет          красный.          Поиграем, лучше</p>	<p>Этот пальчик хочет спать,          Этот пальчик — прыг в          кровать,          Этот пальчик уж          вздремнул,          Этот пальчик уж уснул.          Этот крепко, крепко спит,          И тебе он спать велит.          Игра "Соберем пирамиду".          (развитие речи, сенсорика,          ознакомление с          окружающим миром,          физическое развитие)          Задачи: создавать          возможности для          появления у детей          позитивного настроения;          развивать мышление,          восприятие, мелкую          моторику рук.          Из кружочков          разноцветных          Пирамидку соберу,          А потом сниму верхушку          И рассыплю по ковру.</p>	<p>рассыпались,          Давайте соберем,          Каждую фигурку          В свой родной дом.          Выразительное          чтение          стихотворения          (развитие речи,          ознакомление с          окружающим миром)          Задачи: развивать          слуховое внимание,          умение запоминать          героев          стихотворения,          получать          эмоциональный          заряд.          "В детском садике          детишки...".          - В детском садике          детишки          Все такие          шалунишки!          На прогулку вышли          дети.          Раз! – несётся с горки</p>	<p>разноцветные          шнурки          - Мы шнурки          возьмем          И играть начнем.          Игра "Найди пару"          (развитие речи,          ознакомление с          окружающим миром,          физкультура)          Задачи: группировать          предметы по          признаку.          Ход игры: к блюдцу с          рисунком дети          подбирают пару,          чашку и ложечку.          Играем с игрушкой-          грузовик. (развитие          речи, ознакомление с          окружающим миром)          Задачи: создавать          возможности для          появления у детей          позитивного          настроения;          развивать речь,</p>	<p>улыбку.          Развивающая игра          "Кому что?"          (развитие речи,          ознакомление с          окружающим миром)          Задачи: создавать          возможности для          появления у детей          позитивного          настроения;          определять, кому          нужны известные          предметы в семье;          развивать память.          Педагог выкладывает          на стол предметы:          очки, тросточка,          поварешка, кусачки,          кукла, игрушка-          мишка. Можно не          называть членов          семьи, а предложить          раздать предметы          персонажам-          игрушкам.</p>
--	---	---	--	--

	<p>Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вдохи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого</p>		<p>Петя. Два! – за ним летит Ванюша. Три! – на карусели Ксюша. А четыре! – в доме Коля. Пять! – стоит с ведёрком Оля.</p>	<p>артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игру можно упростить, предоставить три цвета.</p>				
<p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p>Комплекс утренней гимнастики-1 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).</p> <p>3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p>				
<p><b>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b></p>	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,</p>				

	<p>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ктн, казахский язык)</p> <p>Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p>				
	<p>Задачи: формирование у детей позитивного настроения; включение в организованную деятельность через музыку. (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p>	<p>Экскурсия по игровым уголкам; рассматривание оборудования. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить детей с содержанием игровых уголков, показать места расположения тех или иных уголков; создавать благоприятные условия для успешной адаптации в</p>	<p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам;</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную</p>

	<p>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p> <p>«Детский сад - уютный дом»: экскурсия по группе, игровым уголкам</p> <p>С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы; вызывать интерес к труду взрослого человека, (воспитатель, помощник</p>	<p>групповой комнате и иных помещениях; вызывать положительные эмоции.</p>	<p>эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p>	<p>создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>
--	---	--	--	---	--

	воспитателя).				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p>Физическая культура</p> <p>"Встанем в строй вместе с куклой Даной".</p> <p>Задачи: учить детей вставать в строй вместе с куклой Даной и показать технику выполнения, развивать навыки гибкости; воспитывать детей соблюдению порядка и уважительного отношения друг к другу.</p>	<p>Музыка "Барабан куклы Айгерим".</p> <p>Задачи: формировать интерес детей к музыке; обучать слушать и различать характер звука и мелодии; учить повторять ритмические движения; совершенствовать навыки произношения; обучать музыкально-ритмическим движениям; знакомить с ударным музыкальным инструментом дабыл и его звучанием; совершенствовать навыки повторения ритмических движений.</p> <p>Дидактическая игра: "Найди барабан".</p>	<p>Физическая культура "Идем по ровненькой дорожке".</p> <p>Задачи: создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к движениям, действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков; учить детей ходить по гимнастической доске; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение внимательно слушать текст и выполнять движения в соответствии с</p>	<p>Физическая культура "Ходим, топаем, не ленимся".</p> <p>Задачи: научить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; учить сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость; развивать мышцы тела, рук и ног; тренировать характер; объединять упражнения с Аланом; воспитывать любовь к физической культуре.</p> <p>Игра "Мышь и кот", "Игрушки куклы Маши".</p> <p>Игра малой подвижности "Найди, где спрятался</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Дорогая бабушка".</p> <p>Задачи: развить у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; научить различать музыку по натуре; улучшить умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; развить у детей внимания, память и восприятия при прослушивании музыки; научить наблюдению различать музыку по ее природе.</p> <p>Дидактическая игра: "Предметы моей бабушки".</p>

			содержанием. Подвижная игра: "Зайка серенький сидит". Дыхательное упражнение "Чистые ладошки".	котенок".	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ктн, казахский язык)</p> <p>Где, ты, шкафчик? Открывайся.</p> <p>Кто нашел — одевайся.</p>				
<b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b>	<p>Наблюдение за беседкой</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: показать детям местонахождение</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за солнцем (солнечным светом)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать интерес к солнечному свету, бликам солнца на участке;</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за машиной (грузовик).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представления и транспорте,</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за цветущими растениями</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: познакомить детей с некоторыми</p>	<p>«Өнегелі»:</p> <p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: познакомить детей с трудом дворника; побуждать</p>

<p>беседки аучастке, объяснить, что в беседке можно играть в тени, беседка защищает от солнечных лучей и от дождя; развивать устойчивость внимания, положительные эмоции, чувство безопасности. Педагог ведет к беседке, показывает ее. — Это беседка. Давайте посмотрим, что в беседке. Педагог заводит детей в беседку, размещает на лавки. — Дети, в беседке мы будем собираться каждый день,</p>	<p>обратить внимание на то, что солнечный свет дает тепло; развивать положительные эмоции; формировать привычку не смотреть на солнце прямо, беречь глаза. Педагог собирает детей в середине участка. — Вот мы и собрались на нашей лужайке. Посмотрите, как кругом светло! Листья блестят, лужица блестит, блестят наши игрушки (оборудование). Откуда этот свет? — Это солнышко светит! Давайте поднимем руки, потянемся к солнцу: Здравствуй, солнышко! Педагог дает детям время выразить положительные эмоции. — Наши ладошки согрелись... Где же печка, которая согрела нас? — Это солнышко греет</p>	<p>грузовике; развивать умение различать грузовик по характерным внешним признакам; развивать наблюдательность; закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать о том, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. Игра-упражнение "Машина".</p>	<p>цветущими травянистыми растениями; обратить внимание на разнообразие цветовой гаммы цветов на клумбе; развивать чувство бережного отношения к растениям; знакомить с правилами безопасного наблюдения за растительными объектами (не рвать, не брать в рот). Рассмотреть растения, спросить, какого цветы цвета, формы, что у них есть, кроме цветов. Показать, что цветы цветут, когда растут из земли, когда их поливают водой. Загадка</p>	<p>наблюдать за тем, как дворник подметает двор, собирает листву; воспитывать интерес к труду взрослых. - Кто это? - Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: "Здравствуйте!" - Что делает дворник? - Дворник подметает двор. - Чем подметает двор? - Да. Двор медметает веником. Правильно. - Вот какой дворник, кругом чистота. Обратить внимание детей на то, что после того, как дворник убрал участок, стало чисто, цветы политы,</p>
--	--	--	--	---

<p>чтобы поиграть. — В беседке мы спрятались от солнца. Здесь прохладно в жару. — В беседке мы можем поиграть вот так. Педагог раздает детям погремушки, показывает ритм отбивания под веселую мелодию, напевает знакомую песенку. — Какое прекрасное место для наших игр! Мы в беседку для детей поспешим гурьбой. Места много для затей Там для нас с тобой. Педагог также</p>	<p>нас. Солнышко горячее. Солнышко-вёдрышко! Взойди поскорей, Освети, обогрей — Телят да ягнят, Ещё малых ребят. *** — Солнце светит целый день. Когда солнце спрячется, наступит ночь, и мы пойдем спать. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится Как не устаёт? «Безопасность»: Упражнение "Ловите зайчика!" (физическая культура) Задачи: вызывать интерес детей к двигающемуся объекту, солнечному зайчику; упражнять в умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом; обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о транспорте, развивать слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком одной руки о кулачок другой руки) Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши) Едем, едем, едем, едем — Он так громко говорит. Шины трутся о</p>	<p>Нарядные платьица, желтые брошки, Ни пятнышка нет на красивой одежде. Игра "Как ветерок играет с цветами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции. "Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки, потянуться вверх, руки тоже поднимая</p>	<p>мусора нет. Подвижная игра "Веселые зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети-зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко</p>
--	--	--	--	--

<p>может предложить потанцевать, выполнять простые движения, хлопки под танцевальную мелодию.</p> <p>Упражнение "Мы играем целый день" (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений.</p> <p>Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты смотри не</p>	<p>Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.</p> <p>Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок.</p> <p>По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>дорогу: Шу - шу - шу – они шуршат. (Потирают ладони друг о друга)</p> <p>Быстро крутятся колёса: Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками)</p> <p>Подвижная игра "Ножки шли по дорожке". (физическая культура)</p> <p>Задачи: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега;</p>	<p>вверх.</p> <p>"Ветерок подул, все цветы раскачал" - это второй сигнал; дети по показу взрослого начинают покачиваться из стороны в сторону.</p> <p>Второй вариант: дети могут присесть на корточки, покачать головами.</p> <p>Оборудование: шапочки-цветочки.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическая культура, сенсорика)</p> <p>Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей двигаться по цветовому сигналу в одном направлении,</p>	<p>всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и говорит слова), Тук – тук, зайчата пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики.</p> <p>Игровое упражнение "По извилистой дорожке". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность</p>
---	---	--	---	--

	<p>отставай, Всё за нами повторяй. Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли. Упражнение "Ходьба в строю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед. По ровненькой дорожке</p>		<p>вызывать положительные эмоции о выполнения упражнений. Большие ноги Шли по дороге, Топ-топ, топ-топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке, Топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ. Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p>	<p>не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельно- игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>детей с выносным материалом.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед), По камешкам, по камешкам... В яму бух! (присаживаться на корточки). Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p>				
	<p>«Онегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать песок, это опасно. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура,</p>				

	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом.</p>				
<b>Возвращение с прогулки</b> <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кги)</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>				
	Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную	Игра "Соберем пирамиду". (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.

	<p>вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.</p>	<p>обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	
	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Игры с куклой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул.</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем. (развитие речи, сенсорики, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку</p>	<p>По ровненькой дорожке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Шагают наши ножки Раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед),</p>	<p>Смотрит солнышко в окошко. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!</p>

	Только Маша лишь моя.  с Махмет и Әділжан	Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.  С Әділжан и Махмет	В свой родной дом.  с Махмет и Әділжан	По камешкам, по камешкам, В яму бух! (присаживаться на корточки) Махмет и Әділжан	Әділжан и Махмет
<b>Уход детей домой</b>	"Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду".	"Особенности адаптации детей в детском саду"	"На какие продукты у ребенка аллергия"	"Моя любимая игрушка"	Беседа "Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду".