

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (мини-центр) «Балапан»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 14.04 - 18.04.2025г.

ФИО педагога: Байгозина Кайша Базарбаевна

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	14.04.25г	15.04.25г	16.04.25г	17.04.25г	18.04.25г
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бізді үш үлкен зұлымдықтан сақтайды: зерігу, жамандық, мұқтаждық". /// "Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока, нужды". (Вольтер)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Мысық ит Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания,	«Өнегелі»: Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий,	«Өнегелі»: Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки	«Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить	Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна;	Настольная игра "Собери пазлы". Деревья. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, умения собирать из	Дидактическая игра "Найди одинаковые игрушки". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить находить пару одинаковых игрушек среди идентичных; развивать восприятия, внимание,	Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.). (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.

	<p>детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты-широкая, узкая. Выразительное чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке – цветики. По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка).</p>	<p>вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне.</p> <p>Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна.</p> <p>По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет. Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение</p>	<p>частей целое; закреплять представления о деревьях.</p> <p>Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокий тополь,</p>	<p>мышление, речь. Чтение потешки о домашней птице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Наши уточки с утра — Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда — Га-га-га! Га-га-га! А индюк среди двора — Бал-бал-бал! Балды-балда! Наши гуленьки вверху — Грру-угрру! Грру-угрру! Наши курочки в окно — Ко-ко-ко! Ко-ко-ко-ко! А как Петя-петушок Ранним-рано поутру Нам споёт ку-ка-ре-ку!</p>	<p>Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить</p>
--	--	---	---	---	---

		находить среди серии различных картинок по паре одинаковых.	высокие тополя; гладкая тарелка, гладкие тарелки)).		предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам.
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с платочками-17. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ип; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ип; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, «Кюй»: Жастық дәурен (Өскінбай Қалмамбетұлы) https://kitap.kz/music/2/murat-oskinbayulyynyng-oryndauyndagy-kuyler-i (исполнитель Мурат Оскенбаев).</p> <p>«Өнегелі»: Экология и забота о планете. Тема: «Зелёная планета». Цель: знакомить с понятием сохранения чистоты окружающего пространства, среды.</p> <p>Задачи: познакомить с игрушками, шумовыми музыкальными инструментами, как предметами вторичного использования.</p>				
	Формирование у детей позитивного	Ходит солнышко по кругу	Встанем рядышком, по кругу,	Круг приветствия (ознакомление с	Игра-упражнение "Кто хороший?"

	<p>настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Мы как деревца, Земли нашей краса. Мы растем, к солнышку тянемся, Вот как улыбаемся. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p>	<p>Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>
ОД по расписанию	<p>Физическое воспитание "Мы сажаем деревца". Задачи: учить метать мешочки с песком вдаль из положения замаха рукой; развивать меткость, силу, положительные эмоции; отрабатывать умение</p>	<p>Музыка "Деревце". Задачи: научить детей различать высокие и низкие звуки при прослушивании музыки; умение начинать и заканчивать вместе, совмещая музыку и движение в группе;</p>	<p>Физическое воспитание "Заслуга по труду". Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; совершенствовать технику метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать</p>	<p>Физическое воспитание "Терпение и труд". Задачи: упражнять в умении выстраиваться в один ряд; закреплять навык метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Баю-баюшки-баю". Задачи: научить детей понимать природу и лексику, слушая песню; развивать певческие навыки, различая высокие и низкие звуки; уметь</p>

	метать двумя руками поочередно, навыки выполнения упражнений с предметами; воспитывать целеустремленность, устойчивый интерес к спортивным упражнениям. Подвижная игра "Птицы в гнезде". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?".	воспитание уважения друг к другу в игре. Игра "Найди похожие листья".	чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Голуби и кот". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?".	чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать смелость, выдержку и внимание. Подвижная игра "Передай мешок другу". Упражнение "Погреем руки на солнышке". Дыхательные упражнения. Игра "Голубь".	свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе. Игра "Байтерек".
Подготовка к прогулке	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за	«Безопасность»: Наблюдение за	Наблюдение за тополем в середине	Наблюдение за березой весной.	Наблюдение за проклюнувшимися

<p>птицами весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать желание заботиться о них; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам.</p> <p>- Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам?</p> <p>- Да. Это чирикают</p>	<p>солнцем, солнечным зайчиком. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, какая сегодня погода?</p> <p>- Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная?</p> <p>- Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко.</p> <p>- Кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p> <p>- Как можно получить солнечный зайчик?</p> <p>Используется</p>	<p>весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: вызывать интерес детей к наблюдению за соцветиями, сережками (либо почками) на ветках тополя весной; развивать умение различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог подводит детей к тополю:</p> <p>- Вы узнали это дерево?</p> <p>- Это тополь. Как вы его узнали?</p> <p>Предлагается погладить кору тополя, определяется цвет как серый, на ощупь кора гладкая, местами шершавая.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления о березе весной; расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листья; развивать наблюдательность, устойчивый интерес к жизни растений.</p> <p>Загадка.</p> <p>Разбежались по опушке В белых платьицах подружки.</p> <p>- Кто это?</p> <p>- Да, это березы. Дети находят березу.</p> <p>- Как называется это дерево? Что есть у березы?</p> <p>- Да. У березы есть ствол, ветки. А где же листья?</p>	<p>почками деревьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с деревьями.</p> <p>Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна).</p> <p>Педагог задает детям вопросы: "О каком времени года говорится в загадке?", "Перечислите признаки весны?", "Что это за дерево?", "Что произошло с почками?", "В каком состоянии находятся деревья весной?".</p> <p>Вот и весна пришла во двор, Поет нам песни птичий хор. На ветках появились</p>
--	--	---	--	---

<p>воробьи, поют скворцы ...</p> <p>- Птицы похожи друг на друга? Что есть у них? (Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они покрыты?</p> <p>- Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.)</p> <p>- Как передвигаются птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.)</p> <p>- Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, выют гнезда. Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами,</p>	<p>зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики".</p> <p>Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! (К. Жанабаев)</p> <p>Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя. «Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания,</p>	<p>- Тополь - это лиственное дерево. А где же листья?</p> <p>- Да. На ветках тополя весной из почек появляются листья. Почки тополя похожи на бутончики с острыми концами, они большие.</p> <p>- Что еще может появиться из почек тополя?</p> <p>- Из почек могут появиться красивые сережки, они качаются на ветру. В сережках находится пух, а там спрятаны семена тополя. Тополь, тополь, тополец,</p> <p>Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание</p>	<p>- Откуда появятся листья?</p> <p>- Листья и сережки появятся на ветках березы, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло и зелено.</p> <p>- Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие. Как у нашей у березки, Очень славные сережки, Как стройна, и как мила, Это вновь весна пришла.</p> <p>- По весне сок люди собирают сок березы, березовый сок. Он очень полезен для здоровья. Подражание трудовым действиям взрослого,</p>	<p>почки, В них прячутся пока листочки. Пусть в почках створки открываются, Пускай листочки распускаются. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые</p>
--	--	---	---	--

	<p>Почистить грядки, Поиграть в прятки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром). Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать</p>	<p>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p>	<p>трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Мышки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей действовать в</p>	<p>поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. «Безопасность»: Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения</p>	<p>действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений. По ходу игры педагог регулирует скорость движения для того, чтобы убедиться, насколько каждый ребенок успевает</p>
--	--	---	--	---	---

<p>доброту.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p>	<p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный</p>	<p>соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование.</p>	<p>слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p>	<p>беспрепятственно двигаться в заданном направлении.</p> <p>Подвижная игра "Кто дальше бросит?". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне участка. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех.</p> <p>Самостоятельная</p>
--	--	--	--	---

	<p>Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать</p>	<p>Оборудование. Веревка, лента. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается.</p>	<p>свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>
--	--	--	--	--	---

			проявления игровых навыков; следить за безопасностью.		
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кґн)</p> <p>Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова)</p> <p>---</p> <p>Побуждать бережно расходовать воду, самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.</p> <p>Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p>				
	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную	Игра-упражнение "Қайда?" (казахский язык, развитие речи) Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела.	Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды	Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать и развивать	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный

	<p>речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.</p> <p>Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук?</p> <p>Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают</p>	<p>- Басың қайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот))</p> <p>- Қолың қайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот))</p> <p>- Аяғың қайда? (Міне) (Где твоя нога? (Вот))</p>	<p>различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится.</p> <p>Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".</p>	<p>представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания.</p> <p>Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!</p>	<p>результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Зеленый тополек".</p> <p>Задачи: продолжать умение детей, пользуясь способом примакивания,</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Дружба зверят".</p> <p>Задачи: познакомить с детей со сказкой</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Гараж".</p> <p>Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Береза".</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей представления о</p>	<p>Настольная игра "Собери пазлы".</p> <p>Деревья. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>

<p>игры), изодетальность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>рисовать кистью зеленые листья по всей поверхности кроны молодого деревца; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, постановки на подставку; формировать первичные представления о том, что листья появляются весной; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изменениям в природе, усидчивость. Физкультминутка "Позовем мы дождик". Упражнение "Зеленый тополек". Рефлексия "Погода". Видеоролик "Погода". Дидактическая игра</p>	<p>К.И Чуковского "Путаница"; формировать понятие о дружбе; формировать первичные представления о закономерностях в природе. Словесно- драматическое упражнение "Поможем Тане". Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах</p>	<p>строительного материала, кирпича, бруса; познакомить с принципами постройки "гаража" для машин; формировать представления о строении гаражей; расширять знания о видах транспорта; формировать первичные представления о дружбе. Словесно- пантомимическое упражнение "Что где двигается?". Пальчиковая гимнастика "Посуда". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, воображение,</p>	<p>деревьях; учить наблюдать за березой, замечать и называть особенности ее строения; развивать умение включаться в игры, способствующие укреплению знаний о березе; развивать внимание, память, мышление, речь, эмоциональную сферу; воспитывать любовь к прекрасному, к природе. Музыкально- ритмическое упражнение "Попляшем с платочками". Наблюдение за объектом "Береза". Физкультминутка "Березка". Развивающее упражнение на внимание "Что</p>	<p>Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, умения собирать из частей целое; закреплять представления о деревьях. Оборудование: картинки с изображением образов и объектов, знакомых детям, а также их разрезные части. Педагог предлагает детям поиграть в пазлы. Дети собирают пазлы по парам (у каждой пары получаются разные картины). Выразительное чтение (заучивание) потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>
---	--	---	---	--	--

	<p>"Собери матрешку". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве;</p> <p>Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети</p> <p>В нашей группе поиграть.</p> <p>Щечки яркие, платочки,</p> <p>По подолу цветки. Весело кружатся в танце</p>	<p>посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.</p> <p>Оборудование: куклы, игрушечная посуда.</p>	<p>умение соотносить движения словам; закреплять представления о посуде и столовых приборах.</p> <p>Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку")</p> <p>Суп мы ложками едим. (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой)</p> <p>Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку")</p> <p>Ножик режет нам омлеты. ("резать" прямой ладонью взад-вперёд)</p>	<p>правильно?"</p> <p>Рефлексия "Выходи, береза".</p> <p>Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (физическое воспитание, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения.</p> <p>Топ! Топ! Веселей! Топчите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распевает.</p>	<p>слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке – цветики.</p> <p>По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка).</p>
--	--	--	--	---	---

	Яркие букетики.			Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	
Индивидуальная работа с детьми	Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. - По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки,	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "листки". (лепка, ознакомление с окружающим миром)	- Пусть птицы весело звенят, (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево).	Мы на лодочке плывем, (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Мы на берег выйдем с лодки, И поскачем по лужайке, Будто зайки, будто зайки.

	<p>зайки-побегайки!</p> <p>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"),</p> <p>Ищет, где же зайки, зайки-побегайки!</p> <p>("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).</p>				
	<p>Пальчиковое упражнение "Про дождик".</p> <p>(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.</p> <p>Дождик, дождик, кап-кап</p> <p>(постукивание указательным пальцем одной руки о середину</p>	<p>Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс</p>	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Пожарю зернышек в ладошке,</p> <p>Для цыплят насыплю крошки.</p> <p>Палец главный, Ты забавный.</p> <p>Палец-уточка, Пошустрее чуточку.</p> <p>Палец средний - тополек,</p> <p>Самый длинный паренек.</p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных</p>	<p>Дидактическая игра "Разложи по коробочкам".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, сенсорики)</p> <p>Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или</p>

	<p>внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжатие пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.</p>	<p>самообслуживания. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!</p>	<p>Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова)</p>	<p>картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых.</p>	<p>мисочки, коробка большая.</p>
Уход детей домой	<p>Консультации "Почему ребенок эгоистичен?", "Признаки гиперактивного поведения". Беседа о правильном питании согласно возрастным особенностям, сезона. Трудовой десант "Наш зеленый участок" (озеленение).</p>				