

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (мини-центр) «Балапан»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 03.03 - 07.03.2025г.

ФИО педагога:Байгозина Кайша Базарбаевна

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	03.03.25г	04.03.25г	05.03.25г	06.03.25г	07.03.25г
Март – месяц независимости и патриотизма: "Человек, можно сказать, модель нации. По каждому из нас судят о целом народе, таков феномен обобщающего восприятия. Стань мастером — и твой народ уважаем. Вот формула патриотизма, которая всем доступна". (Олжас Сулейменов)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Шаш , аяқ ,қол ,көз ,күлақ. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".				
Детская	«Өнегелі»,	«Өнегелі»:	«Экология»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі»:

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Экономия»: Продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром,	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое воспитание,	Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое воспитание,	Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". (сенсорика, ознакомление с	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром,

<p>развитие речи) Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И несколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Развивающая игра "Найди пару одинаковых геометрических</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, музыка) Задачи: учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка. Упражнение "Мы большой построим дом". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучить детей слушать текст</p>	<p>развитие речи) Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес</p>
--	--	---	---	--

детей к внимательному слушанию стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом. Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом) Все течет да течет От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе)) От камушка до камушка, Бежит, бежит, (Бег на носках) Шлеп, шлеп,	фигур". (сенсорика) Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям). Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	и выполнять движения в соответствии с содержанием. Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем, Дети собираются, двери закрываются. Двери открываются, сказка начинается. Тук-тук-тук, тук-тук- тук! Кто стучится в гости вдруг? Может, в дом пришел зайчишка? Может косолапый мишка? Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса! Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: формировать	ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.
---	---	--	--	--

	(Прыжки на месте) Плюх, плюх! (Ходьба) Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)		Задачи: развивать умение детей составлять словосочетания , правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы	и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверх, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону. 4. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки				

	<p>положить на пол; 2 - ип, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - ип. Повторить 2-3 раза.</p> <p>5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>6. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Күй»: Аққу - Тіленді (Нұрғиса Тілендиев) https://kitap.kz/music/2/erbolat-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Ерболат Мустафаев).</p> <p>«Өнегелі»: Труд и профессии. Тема: «Все профессии важны». Задачи: знакомить с видами профессий человека, рассматривать картинки, воспитывать интерес к труду; организовать игровые ролевые ситуации.</p>				
	<p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>- Динь, день! Динь, день!</p> <p>Здравствуй, планета Земля!</p> <p>Не проспите новый день!</p> <p>Здравствуй, наша большая семья!</p> <p>(ознакомление с</p>	<p>Ходит солнышко по кругу</p> <p>Дарит деточкам свой свет.</p> <p>А со светом к нам приходи</p> <p>Дружба – солнечный привет .</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p>	<p>Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>Здравствуй солнце золотое!</p> <p>Здравствуй небо голубое!</p> <p>Здравствуй вольный</p>	<p>Круг радости «Казахстан, земля моя!»</p> <p>Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край!</p> <p>Песней славлю я тебя,</p> <p>Казахстан, земля моя! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>- Что за чудо-чудеса : раз рука и два рука!</p> <p>Вот ладошка правая, вот ладошка левая.</p> <p>И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья!</p> <p>(ознакомление с окружающим миром,</p>

	окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)		ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)		развитие речи, физическое воспитание, музыка)
ОД по расписанию	Физическое воспитание "В мире птиц". Задачи: закрепить у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; расширять знания детей о весеннем времени года, птицах; воспитывать активность, умение	Музыка "Песенка ручья". Задачи: побуждать детей к эмоциональному реагированию, различать характер песни; приучать к созданию танцевальных ритмов под мелодию музыки; обучение навыкам работы в команде. Дидактическая игра "Волшебная шапочка". "Күн райы" (эпизод) https://bilimkids.kz/me dia/video/k-n-rayy	Физическое воспитание "Мы очищаем родничок". Задачи: учить детей ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; отрабатывать навыки упражнений с предметами; формировать первичные представления о весенних явлениях природы, особенностях течения ручья, развивать все группы мышц; воспитывать	Физическое воспитание "Вместе с птичками перепрыгнем через лужу". Задачи: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками; пополнять знания о свойствах	Игры-упражнения по аппликации "Половичок". Задачи: продолжать формировать навыки работы в декоративной аппликации "алаша": научить располагать вертикальные полоски вдоль прямоугольного силуэта, наклеивать, оставляя зазоры между собой; учить намазывать клейстер, пользоваться салфеткой. Физкультминутка "Мы идем по алаша". Рефлексивно-

	<p>работать в команде.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?".</p>	<p>Задачи: формировать представления о явлениях природы, побуждать различать погоду; вызывать положительные эмоции.</p>	<p>усердие, жизнерадостность, наблюдательность.</p> <p>Подвижная игра "Медведь".</p> <p>Упражнение на дыхание "Движения".</p>	<p>воды.</p> <p>Подвижная игра "Медвежонок".</p> <p>Дыхательные упражнения "На чьи движения похоже?".</p>	<p>двигательное упражнение "Не наступи на полосу".</p>
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать шарф. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн)</p> <p>"Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка	<p>Приметы ранней весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представления о времени года весна; побуждать обращать внимание на приметы ранней весны, называть их;</p>	<p>Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к</p>	<p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно,</p>	<p>Наблюдение - кругом вода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья;</p>

<p>развивать внимание, мышление, речь, положительные эмоции, наблюдательность. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. По лучами солнца подтаивает снег, и появляются сосульки. Обратить внимание на то, что снег потемнел, стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. (Педагог в перчатках это свойство показывает сам). Обратить внимание, на то, что птицы на</p>	<p>изменениям в природе весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Педагог обращает внимание на сосульки на крыше. - Что это? (Слушание ответов детей.) - Откуда появляется сосулька? Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло. Снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель. - Видели, как капают капли с крыши? - А теперь стало холодно, мороз превратил капли в сосульки. И вот, они сосульки... А. Сопыбеков</p>	<p>пасмурно, облака, тучи). Педагог предлагает детям посмотреть на небо. Отмечает, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? Хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? Пасмурная. А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце. Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.</p>	<p>представления детей о сезонных изменениях в природе. Снова нет ручьям покоя — День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах. Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться</p>	<p>воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Кто это? - Да. Это птицы поют. А это, какая птица? Педагог указывает на воробья. - Кто это? - Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.</p>
--	--	---	---	--

<p>участке, воробьи, стали громко чирикать, прыгать по снегу. Капают сосульки за моим окном Будем мы прощаться с хмурым февралем, Утром просыпаюсь, а сосуллек нет, Под окошком лужа - от весны привет. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому,</p>	<p>"Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому,</p>	<p>(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Птички и кошка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог -</p>	<p>к журчанию воды. Обратить внимание детей на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходит? Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с</p>	<p>- Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.) - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. "Воробей" А. Барто Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! - Так как поет воробей? - Да. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радует, что пришла весна. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям</p>
---	--	--	--	---

<p>сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Медведь и дети". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого. Вызывать удовольствие от совместных действий. Поощрять самостоятельность детей. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Педагог</p>	<p>испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Подвижная игра "Кто пройдет тише?". (физическое воспитание) Дети идут в свободном построении в одном направлении.</p>	<p>"кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (сажаются на стульчики). Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений,</p>	<p>окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Веснянка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг. Солнышко, солнышко, Золотое донышко.</p>	<p>взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое</p>
---	---	--	---	--

	<p>произносит текст:</p> <p>Мишка по лесу гулял, Долго, долго он искал, Мишка деточек искал, Сел на травку, задремал. Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Педагог говорит: - Стали деточки плясать, Мишка, Мишка, вставай, Стали ножками стучать. Наших деток догоняй. Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое</p>	<p>Неожиданно педагог предлагает им тихо-тихо идти на носочках. Сам он также идет тихо-тихо, показывая образец ходьбы детям. Затем дает сигнал: "А теперь зашагали быстро-быстро". Педагог и малыши меняют скорость ходьбы. Так игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бег за визуальным сигналом, меняя направление ("догони меня"). (соц-эмоц развитие, физическое воспитание,</p>	<p>вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание</p>	<p>Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "прилетели сто грачей" машут руками, "сугробы тают" медленно приседают, "цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать</p>	<p>воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, умение начинать движения по сигналу взрослого. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>мешочков вдаль. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>совместных действий. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>
--	--	--	---	--	---

	двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.			играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, побуждать бережно расходовать воду, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, кґн)</p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)</p> <p>Міне күртешем, (вот моя куртка)</p> <p>Міне бас киімім ... (вот мой головной убор (шапка))</p> <p>***</p> <p>Как помоем ручки с мылом, Станут рученьки красивые. Вытрем полотенцем насухо, Станут ручки очень мягкими. (Д. Ахметова)</p>				
	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое	Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у	Чтение потешки "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать

	<p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.</p> <p>Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают</p>	<p>воспитание)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрее согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p>	<p>пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится.</p> <p>Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".</p>	<p>детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>	<p>слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p>
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Рассказывание	Игра-ситуация

<p>деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>рисованию "Ручейки". Задачи: формировать технику рисования волнистых горизонтальных линий, ведя слева направо, учить располагать линии друг под другом, каждый раз начиная следующую с левой стороны; учить следить за ходом линии, оставляемой кистью, упражнять в умении ставить кисть на подставку; развивать мелкую моторику, мышление, внимание; воспитывать наблюдательность, усердие. Физкультминутка "Ура! Ура! Весна пришла!"</p>	<p>развитию речи и художественной литературе "Заучивание стихотворения "Просыпайся, Миша!". Задачи: познакомить детей с содержанием потешки о медведе; формировать у детей представления о времени года весна, ее основных явлениях природы; формировать знания детей о жизни медведя весной. Рассказывание по картине "Весна пришла". Выразительное чтение потешки "Просыпайся, Миша!". Физкультминутка на основе говорения потешки</p>	<p>ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за талыми водами". Задачи: формировать умения детей наблюдать за изменениями в природе, процессом таяния, а также замечать особенность течения воды в ручье, талой воде; воспитывать чуткость, наблюдательность. Выразительное чтение потешки. "Зайка, не шали!" Наблюдение за ручьем. Физкультминутка "По дорожке". Выразительное чтение потешки "Зайка, не шали!" Рефлексия "Бежит ручей".</p>	<p>считалки "Куырмаш". (казахский язык, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шумек, Кішкентай бөбек. Малоподвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание, развитие речи)</p>	<p>"Строим забор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики".</p>
---	---	--	---	---	---

<p>Упражнение "Ручейки".</p> <p>Игровая рефлексия "Не наступи в ручей".</p> <p>Дидактическая игра "Собери матрешку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве; Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении</p>	<p>"Просыпайся, миша!".</p> <p>Словесно-развивающее упражнение "Где миша?".</p> <p>Рефлексия. "Настроение".</p> <p>Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.</p>	<p>Подвижная игра "Затейники". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать способность к подражанию, расширять словарный запас.</p> <p>Выбирается затейник, он становится в середину круга. Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами:</p> <p>Ровным кругом друг за другом</p> <p>Мы идем за шагом шаг.</p> <p>Стой на месте, дружно, вместе</p> <p>Сделаем вот так!</p> <p>Опуская руки, играющие останавливаются, затейник показывает какое-нибудь</p>	<p>Задачи: упражнять детей в умении встать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на</p>	<p>Мы решили строить дом</p> <p>Для своих зверюшек.</p> <p>Дом построен, и теперь</p> <p>Нам заборчик нужен.</p> <p>Доски отесали, Крепко прибивали.</p> <p>Тук-тук, перестук, Доски отесали.</p> <p>Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.</p>
--	--	--	--	---

	<p>"большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.</p>		<p>движение. Все дети повторяют это движение.</p>	<p>корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>- У меня есть бабушка, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать</p>	<p>Упражнение "Теленок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое воспитание, развитие</p>

	<p>Она печёт оладушки, Вяжет тёплые носки, Знает сказки и стихи. Бабушку свою люблю, Ей открытку подарю!</p> <p>Әділжан ,Махмет, Айлана.</p>	<p>круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Әділжан ,Махмет, Айлана.</p>	<p>Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться) . Әділжан ,Махмет, Айлана.</p>	<p>детей к чтению потешки, развивать артикуляцию звука Ч, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!</p> <p>Әділжан ,Махмет, Айлана.</p>	<p>речи) Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони).</p> <p>Әділжан ,Махмет, Айлана.</p>
Уход детей домой	<p>Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?". Фотогалерея "Как мы печем". Анкетирование "Как мы общаемся с ребенком".</p>				