

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (мини-центр) «Балапан»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.11 - 15.11.2024г.

ФИО педагога: Байгозина Кайша Базарбаевна

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	11.11.24г	12.11.24г	13.11.24г	14.11.24г	15.11.24г
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ". /// "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев)					
Прием детей	<p>Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.</p> <p>Игра-упражнение "Кто хороший?" Сәлеметсіз бе! Сау бол ! бір, екі ,үш.</p> <p>— Кто хороший?</p> <p>— Я хороший!</p> <p>Я хороший!</p> <p>Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3 - го лица).</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".				
Самостоятельная деятельность детей	Учить высказывать свое желание	«Өнегелі»: Показать пример кормления	«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экология»:

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)	Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку; формировать понятие о чистоте окружающего пространства. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Учить находить	Игры с игрушкой мышкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать	Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей к построению узоров	Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи) Задачи: учить детей	Выразительное чтение стихотворения "Зайчик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	<p>предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику</p>	<p>художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. Выразительное чтение стихотворения "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям</p>	<p>из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Развивающее упражнение "Составим ежика" (упражнение с прищепками). (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей закреплять прищепки по изображению ежика, это колючки; побуждать детей выразительно произносить</p>	<p>составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p>	<p>Задачи: воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально. Оборудование: игрушка или картинка с изображением зайчика. У зайчика ушки Торчат на макушке, Любит он вкусный Листик капустный. Бегает быстро И прыгает ловко, Всё потому что Ест он морковку! Составление рассказа по картинке. (развитие речи, развитие речи) Рассматривание картинки с изображением зайца. Задачи: формировать у детей первые</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрее согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p>	<p>педагога эмоционально, развивать связную речь. Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя. К медведям, к медведям В зеленый лес поедem, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки.</p>	<p>стихотворение вслед за созданным изображением ежика; развивать мелкую моторику рук. "Ежик". Меж березок, возле елки Быстро бегают иголки. А на них грибы и шишки, Их пожалуй много слишком. Это ежик деловой Он еду несет домой.</p>	<p>представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки. - Зайчик по лесу прыг-скач, Спрятался он за кусток. Сидит зайка под кустом, Куст для зайца — это дом.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая)</p>	<p>Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1 - подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.</p>			

деятельность)	<p>3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1 - наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева);</p> <p>«Кюй»: Акку - Н.Тіленді https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew (исполнитель Нургиса Тлендиев)</p> <p>«Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: знакомить детей в примерами добрых поступков, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.</p>				
	<p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>- Здравствуй, небо голубое,</p> <p>Здравствуй,</p> <p>солнышко родное,</p> <p>Здравствуй,</p> <p>матушка-Земля,</p> <p>Здравствуй, ты и здравствуй, я!</p>	<p>Игра-имитация "Ежик".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Медведь".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь.</p> <p>Оборудование:</p>	<p>Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.</p> <p>Котик маленький сидит и ушами шевелит.</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу,</p>

	(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, музыка)	слов и движений. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!	игрушка или картинка с изображением медведя. К медведям, к медведям В зеленый лес поедem, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки.	Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)	повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "С Мишкой наперегонки".	Музыка "Ежик". Задачи: улучшить способности детей	Физическая культура "Не упади с моста". Задачи:	Физическая культура "Мы двигаемся прямо".	Игры-упражнения по музыке "Колобок в лесу (мюзикл)".

	<p>Задачи: учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не наталкиваясь друг на друга, развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие.</p> <p>Упражнение "Ходим по дорожке прямо".</p> <p>Подвижная игра "Соревнуемся в беге с мишкой".</p> <p>Упражнение на дыхание "Не упади в реку".</p>	<p>слушать и запоминать музыку; научить слушать песни и различать их характер; обучить повторению ритмических движений и сценических ролей в соответствии с характером музыки; познакомить с дикой природой; развить умения детей слушать и запоминать музыку.</p> <p>Игра "Звуки животных".</p>	<p>совершенствовать умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развивать основные виды движений; гибкость; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору".</p> <p>Равновесие "Мостик через речку".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".</p>	<p>Задачи: повторение и закрепление умения ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развитие основных видов движений; гибкости; ходьбы; основных групп мышц; воспитание чувства уверенности друг в друге; стимулирование бережного и уважительного отношения к природе; закрепление учебной деятельности детей путем повторения упражнений.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?".</p> <p>Равновесие "Мостик через речку".</p>	<p>Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песню, различать ее характер и понимать песню персонажа; научить повторять ритмические движения в соответствии с характером музыки; объяснить значение мира чудес.</p> <p>Дидактическая игра "Найди персонажей из сказки".</p>
--	---	--	--	--	---

				Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".	
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</p> <p>Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать формировать</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Продолжать</p>	<p>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>	<p>Наблюдение за осинной осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о</p>	<p>Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Формировать понятия об облаках и</p>

<p>представления о явлениях природы, о дожде; воспитывать эстетические чувства в восприятии природы.</p> <p>В октябре, в октябре Частый дождик на дворе.</p> <p>На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. (С.Маршак)</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь</p>	<p>наблюдение за птицами, их повадками — сравнить воробья и голубя; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.</p> <p>Перед прогулкой педагог говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей?</p> <p>Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть</p>	<p>Задачи: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?</p> <p>И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет.</p> <p>Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми</p>	<p>деревьях, осине, о ее особенных признаках, о сбрасывании листвы; воспитывать интерес к растениям.</p> <p>Осинка Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару... Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке. (И. Токмакова)</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, назвать его. Педагог задает наводящие вопросы, помогает описать дерево: у дерева есть ствол, много веток, листья; но листья пожелтели, опали на землю; скоро зима. У осины ствол</p>	<p>тучах.</p> <p>- Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи Появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>
--	--	---	---	--

<p>друг на друга; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. «Өнегелі»:</p>	<p>ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют "сизарями". - Протянула я ладошку - На ладони хлеба крошки. Прилетали голубки Смело брали хлеб с руки. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать</p>	<p>Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Подвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". (физическая культура)</p>	<p>гладкий, серого цвета. Можно показать опавший лист: кругловатый с волнистыми краями; предложить рассмотреть его, погладить. Упражнение "Вот как мы умеем" (физическая культура, развитие речи) Учить детей выполнять движения под ритм слов, музыки, развивать чувство ритма, мышцы ног, вестибулярный аппарат. Зашагали ножки — топ, топ, топ! Прямо по дорожке — топ, топ, топ. Ну-ка, веселей — топ, топ, топ. Вот как мы умеем —</p>	<p>развитие речи) Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям</p>
---	--	--	---	---

<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p>	<p>представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу педагога, помогать друг другу. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, сенсорика)</p> <p>Задачи: учить детей</p>	<p>Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).</p>	<p>топ, топ, топ. Зашагали ножки — топ, топ, топ! Прямо по дорожке — топ, топ, топ. Топают сапожки — топ, топ, топ. Это наши ножки — топ, топ, топ. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. «Өнегелі»:</p> <p>Подражание трудовым действиям</p>	<p>взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные</p>
--	--	---	--	--

	<p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>	<p>эмоции.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков),</p>				

<p>размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p>				
Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). (музыка, физическое развитие) Задачи: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно тексту. Жил в лесу колючий ежик, да-да-да, Был клубочком и без ножек, да-да-да. Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Не умел он топать — топ, топ, топ.	Упражнение "Научи зайку". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы артикуляции, внимание, коммуникативные навыки. Предложить детям помочь зайке – научить его: А) открывать рот: - Зайка, рот открывай! Вот так! Вот так! Б) показывать зубы: - Зайка, зубы покажи! Вот так! Вот так! В) показывать язык:	Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле	Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места),	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	<p>Не умел он прыгать – прыг, прыг, прыг, Только носом шмыгал – шмыг, шмыг, шмыг.</p> <p>- В лес зайчата приходили, да-да-да, И ежа всему учили — да-да-да.</p> <p>Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Научили топать — топ, топ, топ.</p> <p>Научили прыгать – прыг, прыг, прыг, А он их... носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.</p>	<p>- Зайка, покажи язык! Вот так! Вот так! Г) откусывать морковку: - И морковку откуси! Ам! Ам! Ам! Д) облизывать губы: - Зайка съел всю морковку. Ему очень понравилась вкусная морковка. Он стал облизывать губы. Вот так! Вот так! А дети вытирают губы салфеткой. - Спасибо! – сказал зайка и убежал в лес. Каждое упражнение выполнить до 3 раза.</p>	<p>ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Баю-бай, должны все люди ночью спать, Баю-баю, завтра будет день опять. За день мы устали очень, Скажем всем: "Спокойной ночи!"</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мяч". - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не</p>	<p>Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "конфеты" (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Әділжан ?Махмет</p>	<p>Игра-имитация "Ежик". - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!</p>

	<p>Глазки закрывай! Баю-бай. (художественная литература, , развитие речи)</p> <p>Махмет,Әділжан</p>	<p>прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). (ознакомление с окружающим миром физическое развитие) Махмет?Әділжан</p>	<p>Лепка; Махмет ,Әділжан</p>		<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Повторять с Махмет и Әділжан</p>
Уход детей домой	<p>Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".</p>				