

БЕКІТЕМІН:
Мектеп директоры:

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Б.Г.Бакишев

28.08 2024 года

КЕЛІСЕМІН:
Оқу және тәрбие ісінің меңгерушісі

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
учебно-воспитательной работе

Нурбек Ж 28.08 2024 года

**План взаимодействия и сотрудничества с родителями
предшкольного класса на 2024-2025 учебный год.**

Сентябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Круглый стол	«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни воспитанников предшкольного класса».	Ознакомление родителей с особенностями образовательно-воспитательного процесса в классе предшкольной подготовки	Воспитатель родители
Анкетирование	«Знаете ли вы своего ребенка?»	Организация эффективного взаимодействия воспитателя и родителей по вопросам воспитания и развития детей.	Воспитатель
Консультации	«Физкульт – Ура! Ура! Ура!»	Формирование здоровья детей дошкольного возраста.	Воспитатель
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Осенняя карусель»	Привлечение внимания родителей к полезной информации	Воспитатель
Октябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Беседа	«Основы безопасного поведения».	Снижение детского бытового травматизма	Воспитатель
Консультация	«Рисование нетрадиционными способами».	Раскрытие значения нетрадиционных приёмов рисования в работе с детьми дошкольного возраста для развития воображения, творческих способностей.	Воспитатель

Индивидуальные беседы	«Гиперактивный ребенок» «Не переучивайте левшу»	Предоставление информации о гиперактивных детях; оказание родителям помощи в правильном подходе к гиперактивным детям. Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.	Воспитатель
Анкетирование	«Что ожидаете от класса предшкольной подготовки в этом году?»	Получение и анализ информации об отношении родителей к формам взаимодействия предшколы с семьей. О готовности родителей участвовать в жизни класса.	Воспитатель
Ноябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Добавление фотографий осеннего праздника в альбом.	Привлечение родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Ознакомление родителей с эпизодами праздника.	Воспитатель
Консультации	Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье. Воспитание патриотических чувств у дошкольников.	Информирование родителей о привлечении детей к самообслуживанию. Информирование родителей о значении воспитания патриотических чувств у ребенка в дошкольном возрасте.	Воспитатель
Практическая помощь	Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками»	Привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду, к сплочению детского и взрослого коллектива.	Воспитатель
Воспитательный час	«Подарок Президенту» Рисунок в четыре руки.	Привлечение родителей к воспитанию патриотических чувств в детях в рамках реализации программы «Рухани жангыру».	Воспитатель Родители
Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Консультации	«Внимание, Зима!»	Информирование родителей о профилактики детского травматизма зимой.	Воспитатель мед.работник

Викторина	«Горжусь тобой – мой Казахстан»	Закрепление знаний о государственных символах РК, формирование у воспитанников чувства уважения к своей стране.	Воспитатель
Практическая помощь	«Конкурс «Зимушка – зима!»	Развитие совместного творчества родителей и детей. .	Воспитатель
Родительское собрание	«Я тебя люблю»	Способствование формированию у родителей умения выражать свои чувства к своим детям, выстраиванию взаимоотношений между родителями и ребёнком.	Воспитатель Родители

Январь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Оформление фотовыставки «Зимушка хрустальная!».	Ознакомление родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Привлечение детей и родителей к активному разнообразному участию в подготовке к выставке	Воспитатель
Консультация	«Ребенок и компьютер». «Безопасность детей – наше общее дело».	Ознакомление родителей с различными возможностями компьютера в развитие их детей. Продолжение совместной работы с родителями по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице.	Воспитатель.
Семинар-практикум	«Как развивать речь ребенка?»	Оказание помощи родителям в осознании значения развития речи в дошкольном возрасте. Раскрытие возможности применения полученных знаний в условиях семейного воспитания.	Воспитатель Родители
Практическая помощь	«Что за прелесть эти сказки!» - КВН по сказкам.	Воспитание чувства сопереживания, желание помочь товарищу. Углубление, расширение и закрепление знаний детей о хорошо знакомых сказках. Привлечение родителей к участию в мероприятии.	Воспитатель Родители

Февраль.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Консультация	«Если ребенок не слушается».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатель.
Практическая помощь	«Дорогою добра»- участие в общешкольном мероприятии.	Формирование норм поведения в обществе и общения друг с другом, знаний о категориях добра и зла;	Воспитатель.
Консультация -	«Инклюзия в дошкольной организации»	Погружение родителей в проблему инклюзивного воспитания и образования.	Воспитатель, родители

Март.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Организация праздника, посвященного 8 Марта «Вы на свете лучше всех!»	Привлечение родителей к подготовке и организации праздника.	Воспитатель Родители.
Консультация	« Как поддержать детскую инициативу и индивидуальность?»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатель
Беседа	«О капризах и упрямстве»	Расширение представления родителей об особенностях возраста 5-6 лет.	Воспитатель Психолог
Утренник	«Весенний праздник - Наурыз!»	Расширение знания о национальной культуре, воспитывать любовь и понимание к национальным праздникам, дружелюбие, поддерживать национальный настрой (в рамках реализации программы Рухани жангыру)	Воспитатель

Апрель.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка творческих работ воспитанников на тему «Наши пернатые друзья»	Расширение знаний детей через творческую деятельность.	Воспитатель Родители

Консулг ации	Права, обязанности и функции родителей.	Продолжить ознакомление родителей с законодательством РК.	Воспитатель
Практич еская помощь	Изготовление коллажа на тему «Путешествие в космос»	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и детьми.	Воспитатель
Май			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Спортивны й досуг	«Папа и я – лучшие друзья!»	Пропагандирование здорового образа жизни, патриотизма; укрепление детско-родительских отношений.	Воспитатель Родители
Утренник	«А мы войны не знали...»	Формирование знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг, её защитниках и подвигах; воспитание патриотических чувств, уважение к старшему поколению.	Воспитатель Родители
Консультаци я	Диагностика психолого-педагогической готовности к школе.	Ознакомление родителей с процессом диагностики будущих первоклассников.	Воспитатель Психолог
Родитель ское собрание	«Скоро в школу».	Вовлечение родителей в процесс подготовки будущих первоклассников к школе.	Воспитатель Вожатая

Родительское собрание

№1

"Первое родительское собрание в предшкольном классе на 2024-2025 учебный год".

Выбор родительского комитета.

Ход родительского собрания

1. Вступление

Добрый вечер, уважаемые родители! Добро пожаловать в нашу школу. Я рада видеть вас в нашем классе. Понимаю, как волнителен для вас момент поступления ребенка в школу. Сердечно поздравляю вас и ваших детей с этим этапом взросления.

Мне очень приятно знакомиться с новыми учениками и их родителями, однако момент нашей встречи характерен еще и тем, что волнуетесь не только вы и наши дети, но, честно признаюсь, и я. Понравимся ли мы друг другу? Обретем ли взаимопонимание и дружбу? Сможете ли вы услышать, понять и принять мои требования и помогать нашим маленьким деткам? Именно от этого зависит успех нашей с вами совместной работы.

Теперь у ваших детей все будет по-новому: занятия, воспитательница, школьные товарищи. Очень важно, чтобы при этом вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Теперь мы с вами – один большой коллектив. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться.

Учиться – значит учить самих себя. Как правило, вместе с детьми учатся их мамы и папы, бабушки и дедушки. Учится вместе со своими учениками и учитель. Надеюсь, что весь год наш коллектив будет дружным и сплоченным. Для того чтобы нам было комфортно вместе, давайте познакомимся.

2. Знакомство:

Круг радости:

-Давайте немного познакомимся и пожелаем друг другу хорошего настроения на весь день.

Воспитатель знакомится с родителями, называя свое имя, отчество.

С одними родителями мы встречаемся впервые, с другими уже знакомы. Я рада всем вам.

Приятно видеть родителей, которые привели своих детей.

3. Советы родителям.

Вот прозвенит первый звонок, и наши дети станут учениками. Именно вы будете их поддержкой и опорой. Быть родителями начинающего ученика нелегко, поэтому позвольте мне дать вам несколько советов.

Если мы хотим, чтобы ребенок радостно прожил школьную жизнь, то для этого должны:

-создать ему комфортные условия для учебы и поддерживать в нем желание учиться и общаться с одноклассниками;

-превратить свои требования в его желания. Знания детей в предшкольном классе не оцениваются, поэтому вместо вопроса: "Какую отметку ты получил?" спрашивайте: "Что интересного было на занятиях? С кем ты познакомился из ребят? Что ты нового сегодня узнал?";

-нужно учитывать, что воспитатель и учитель могут воспринимать одного и того же ребенка по-разному. Иногда это является стрессом: смена отношения может оказаться болезненной. Поддержите ребенка в этой ситуации, одновременно корректно относясь к учителю;

-последнее и самое главное: сравнивая своего ребенка с другими учениками, хвалите его за успехи и достижения.

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки! Если вы заинтересованы в том, чтобы ваш ребенок успешно обучался в школе, в первую очередь окажите ему помощь в приобретении и развитии следующих умений:

-брать в школу все необходимое;

- правильно и быстро готовиться к уроку
- здороваться с учителями и детьми;
- отвечать на поставленные вопросы и самому задавать их;
- слушать объяснения и задания учителя, выполнять задания;
- просить о помощи, если что-то не получается;
- заниматься одним делом долгое время;
- правильно реагировать на замечания;
- устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

Успешная учеба во многом зависит от эффективного сотрудничества семьи и школы, поэтому будьте готовы в любой момент оставить свои дела и заняться ребенком

4. Особенности жизни в классе предшкольной подготовки

Многие знают, что в основе деятельности нашей школы лежит педагогика успеха. Каждый ребенок должен видеть свои достижения и получать радость от процесса обучения вместе с учителем.

В школе есть свои требования. Например, я буду строго следить за соблюдением дисциплины, выполнением заданий.

Вам нужно обеспечить ребенку:

- аккуратный внешний вид: прическу, наличие пуговиц и исправных застёжек-молний, носовых платков;
- необходимые школьные принадлежности.

Очень прошу не сравнивать работу педагогов в разных классах: и мы, и дети – очень разные.

Организация учебного процесса

Воспитатель в нескольких словах сообщает о программе, по которой будет учиться класс. Разъясняет родителям, что обеспечением азбуками-тетрадами занимаются сами родители либо спонсоры. Уделила особое внимание на то, что покупать азбуки-тетради родители не обязаны. тогда в том случае нужно будет принести тетради в клетку для занятий. Одел образования не предоставляет азбуки-тетради. Воспитатель проводит опрос: за и против приобретения азбук-тетрадей.

Преподаватель перечисляет особенности организации учебного процесса в начале обучения, такие как:

- заниматься будем 5 дней в неделе, согласно расписанию;
- безотметочное обучение, словесная оценка работы, "смешные печати" и наклейки как положительные отметки;
- расписание звонков и занятий;
- рассаживание и пересаживание детей за парты по медицинским показаниям;

5. Выбор членов родительского комитета.

Преподаватель отвечает на вопросы родителей.

6. Организационные вопросы

Анкетирование для родителей

Знаете ли вы своего ребенка?

Цель: организация эффективного взаимодействия воспитателя и родителей по вопросам воспитания и развития детей.

1. Ваш ребенок может считать?
2. Может ли ваш ребенок различать правую, левую руку, ногу?
3. На ваш взгляд ваш ребенок ориентируется в частях суток?
4. Знает ли ваш ребенок адрес проживания?
5. Может ли ваш ребенок назвать любимую сказку, прочесть стихотворение?
6. Может ли ваш ребенок сочинять сам сказку?
7. Ваш ребенок умеет беречь живые объекты окружающего мира? Как он относится к животным, растениям?
8. Как вы думаете, может ли ваш ребенок рассказать о желании приобрести в будущем определенную профессию?
9. Как вы думаете: ваш ребенок вежливый?
10. Как вы считаете, ваш ребенок может сравнить 2-3 предмета по величине?
(больше - меньше, короче - длиннее)
11. Как ведет себя ваш ребенок в гостях?
12. Может ли ваш ребенок правильно держать ножницы? Сможет вырезать из квадрата – круг, из прямоугольника – овал?
13. Что ваш ребенок больше всего любит рисовать и проявляет ли он интерес к этому виду деятельности?
14. У вашего ребенка есть интерес к лепке? Что он любит лепить дома?
15. Чем Вас ребенок информирует, придя из детского сада?
16. Интересуется ли ваш ребенок звуками речи? Слышит ли первый звук?
Сможет придумать слово на заданный звук?
17. Сможет ли ваш ребенок сочувствовать обиженному и не соглашаться с действиями обидчика?
18. Может ли ваш ребенок определить положение предметов в пространстве по отношению к себе? (впереди – сзади, вверху – внизу).

Консультация для родителей «Физкульт – Ура! Ура! Ура!»

Цель: формирование здоровья детей дошкольного возраста.

Ход консультации:

Каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми и счастливыми, но далеко не все задумываются о том, как сделать, чтобы их дети жили в ладу с собой, с окружающим миром, с людьми. А между тем секрет этой гармонии прост — здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни — это радость для больших и маленьких в доме, но для его создания необходимо соблюдение нескольких условий.

Многие практикуют сами, для поддержания здоровья простые известные всем правила. Известные еще из глубокого детства: «солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»... Только не все помнят а многие недооценивают волшебные свойства.

Заповеди здоровой жизни:

1. Питание:

Детям для полноценного роста и развития необходимо рациональное полноценное питание. В организации питания Вашего ребенка постарайтесь придерживаться простых, но очень важных правил:

- питание по режиму – выработайте у ребенка привычку есть в строго определенные часы;
- для приготовления пищи используйте только натуральные продукты, не содержащие консервантов, синтетических добавок;
- включайте в рацион питания ребенка богатые витаминами и минеральными веществами продукты, особенно в весенний период;

Важно помнить, что иногда дети хотят в рацион ту или иную еду потому, что в этом есть потребность их организма.

Прислушивайтесь к потребностям ребенка!

2. Регламентируем нагрузки!

- физические;
- эмоциональные;
- интеллектуальные.

Живем под девизом: «Делу – время, потехе - час».

Внимательно следим за поведением ребенка. При этом необходимо ориентироваться на состояние ребенка. Потеря внимания, капризы, истерики, отказ от деятельности, расторможенность являются сигналом перегрузок.

При первых признаках этих проявлений следует прекратить или снизить интенсивность деятельности или общения. При первой возможности дать ребенку возможность отдохнуть. Лучший отдых – двигательная активность на свежем воздухе.

Внимание! Даже превышение эмоционально положительных нагрузок: увлекательные игры, радостное общение может привести к перегрузкам и, как следствие, к неблагоприятным результатам. Если мы, взрослые, вовремя не примем меры и не прекратим или не снизим нагрузки на ребенка, за этим состоянием может последовать истощение, недомогание, истерика, а затем и болезнь.

3. Свежий воздух!

Недостаток кислорода приводит к значительному снижению деятельности. В непроветренном, душном помещении ребенок не может находиться в активном, бодром состоянии, а тем более выполнять какие-либо задания, требующие сосредоточения внимания.

Нехватка кислорода приводит к быстрой утомляемости и истощаемости.

Для хорошего самочувствия и успешной деятельности ребенку необходимо пребывание на открытом свежем воздухе и в проветренном помещении:

- обязательно во время сна;
- обязательна двигательная активность на свежем воздухе – минимум 2 часа в день.

Помните, для нормального функционирования детский мозг нуждается в большом количестве кислорода.

4. Двигательная активность!

Движение - это естественное состояние ребенка. Задача взрослых – создать условия для двигательной активности ребенка. Лучшая среда для этого – детская площадка, парк, т. к. они сочетают два важных условия для двигательной активности – пространство и свежий воздух.

Пусть ваш ребенок как можно больше гуляет, играет в подвижные игры, бегает, прыгает, лазает, плавает.... Это очень важно для полноценной деятельности мозга, а, следовательно, и всего организма ребенка!

5. Физическая культура!

Систематические занятия физкультурой очень полезны для здоровья. Они укрепляют не только физическое здоровье, но и психику ребенка, позитивно влияют на его характер. Они способствуют развитию волевых качеств, уверенности в себе, ответственности, умения дружить.

Арсенал видов физической культуры очень широк: это

- Утренняя зарядка – желательно с растяжками и прыжками:

Главное, чтобы выбранный вид физической культуры нравился ребенку, чтоб он занимался этим с удовольствием.

Поддержание здорового образа жизни - вещь не такая уж и сложная. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только интеллектуально, духовно, но и физически.

Так будьте здоровы и всегда помните слова Сократа:

“Здоровье не всё, но всё без здоровья – ничто”.

Папка передвижка «Осенняя карусель» состоит из нескольких познавательных и красочных страниц.

Цель: Привлечение внимания родителей к полезной информации

Содержание папки передвижки «Осенняя карусель»:

1. Загадки про осень.
2. Стихи про осень.
3. Плакат осень.



Осень

Осень золотая
Ходит по дорожкам.
У нее на ножках
Желтые сапожки.

У нее на платье
Листики цветные,
А в ее лукошке
Есть грибы лесные.



Стихи про осень

Опустел скворечник,
Улетели птицы,
Листьям на деревьях
Тоже не сидится.
Целый день сегодня
Все летят, летят...
Видно, тоже в Африку
Улететь хотят.

И. Токмакова

Наступила осень
Осень наступила,
Начались дожди.
До чего ж уныло
Выглядят сады.

Потянулись птицы
В тёплые края.
Слышится прощальный
Клёкот журавля.

Солнышко не балует
Нас своим теплом.
Северным, морозным
Дует холодком.

Очень уж печально,
Грустно на душе
От того, что лето
Не вернуть уже.

Е. Арсенина

В сентябре откроет школа
Двери для детей веселых,
У зверят же свой урок -
Запасать продукты впрок.
Все грибы мы соберем
Перед встречей с октябрём.

В октябре дни станут тише,
Будет дождь шагать по крышам,
Стаи птичек перелетных
Улетят от дней холодных,
Но все звери спать в норе
Лягут только в ноябре.

В ноябре на лужах лед
Блеск зеркальный наведет,
За окном и по опушкам
Будем вешать мы кормушки
И покормим снегиря
На пороге декабря.

О. Емельянова

Осень. По утрам морозы.
В рощах желтый листопад.
Листья около березы
Золотым ковром лежат.

Е. Головин

Листопад, листопад,
Листья желтые летят.
Под ногой они шуршат,
Скоро голый будет сад.

— Почему к зиме деревья
Раздеваются кругом?
— А деревьям тоже нужно
Раздеваться перед сном!

В. Орлов

Беседа с родителями «Основы безопасного поведения»

Цель: снижение детского бытового травматизма.

Ребенок дошкольного возраста требует неусыпного контроля за своим поведением. При этом необходимо найти разумный баланс между его свободой действий и потенциальными опасностями, которые могут подстергать малыша на каждом шагу. Взрослым необходимо каждый раз трезво оценивать уровень окружающих угроз, будь то крупная собака в 10-ти метрах от ребенка, проезжающий автомобиль, лежащий на земле осколок стекла или колючий куст.

Никогда не думайте, что если вы будете осторожны, то это каким-то образом отразится на развитии ребенка. Конечно, не стоит запугивать ребенка и держать его возле юбки, но вы как взрослый человек, должны четко осознавать возможный уровень опасности и оградить собственное чадо. При этом не последнюю очередь играют профилактические беседы с малышами, ведь часто ребята просто не представляют себе, что, например, лежащий на земле провод может их ударить электричеством.

Родителям необходимо обеспечить в доме все условия, чтобы обезопасить ребенка от возможных проблем:

- Нельзя оставлять включенную плиту или опасные электроприборы без присмотра.
- Категорически нельзя ставить на край стола или на незакрепленную скатерть емкости с горячей жидкостью, поскольку ребёнок может всё перевернуть на себя.
- Электрические розетки должны иметь заглушки или поворотный механизм.
- Низкие углы мебели должны быть скругленные или иметь смягчающие накладки. Нельзя чтобы на уровне ребенка торчали острые предметы, о которые он может пораниться.
- В доме не должно быть открытых проводов, которые можно тянуть и грызть.
- Опасные места (такие как открытые окна или балконы) необходимо контролировать, не оставляйте там предметы за которыми может потянуться ребёнок и выпасть из окна.

При прогулках с ребенком всегда следите чтобы:

- В ближайшем окружении ребенка не было неадекватных детей с опасным поведением или предметами.
- Смотрите, чтобы ребёнок не подходил близко к качелям или каруселям.
- Следите за тем, чтобы вокруг не находились пьяные люди или люди со странным поведением.
- Обращайте внимание на собак во дворе, иногда даже мирное с виду животное может внезапно напасть на ребенка.
- Просматривайте те места, где играет ребенок, следите, чтобы там не было шприцов, стекла и других опасных предметов.
- Не разрешайте ребенку играть в местах, где есть острые углы, об которые он может травмироваться, например, такие углы могут быть на старых металлических площадках, оставшихся еще со старых времен.
- Будьте внимательно, когда находится на лестницах, возле ограждений с острыми краями или вблизи дороги.

И помните: безопасность детей – в наших руках!

Консультация для родителей «Рисование нетрадиционными способами»

Цель: Раскрытие значения нетрадиционных приёмов рисования в работе с детьми дошкольного возраста для развития воображения, творческих способностей.

Рисование нетрадиционным способом, увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей. Ребят привлекает нетрадиционная техника тем, что можно рисовать чем хочешь и как хочешь., также эти способы позволяют детям быстро достичь желаемого результата, которого с помощью обычной техники рисования ещё трудно сделать. Здесь же развитию творчества нет границ: кляксография, рисование пальчиками и ладошками, тычёк жесткой полусухой кистью, скатывание бумаги, оттиск смятой бумагой, восковые мелки+акварель, свеча+акварель, точечный рисунок, набрызг, отпечатки листьев, штампами из поролона и овощей, ниткография, монотипия, рисование на мокрой бумаге, коллаж, печать пробками, рисование ватными палочками, рисование песком, мыльными пузырями, печать по трафарету, пластилинография, раздувание краски.

Можно использовать такие **техники:**

Рисование методом тычка

Достаточно взять любой подходящий предмет, например, ватную палочку. Опускаем ватную палочку в краску и точным движением делаем тычки по альбомному листу. Этим методом можно нарисовать падающий снег, украсить рисунок орнаментом.

Шаблонография

Каждый сложный предмет можно изобразить в этой технике при помощи составляющих кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов. Данная техника предполагает обрисовывание заранее подготовленных шаблонов геометрических фигур с целью составить и изобразить отдельный объект или сюжетную картинку.

Рисование штампами из овощей

Изготавливаем(вырезаем) из картофеля или моркови оттиски, ребёнок обмакивает их в краску, прикладывает штамп к альбомному листу и слегка прижимает. Получается оттиск. В данной технике можно изобразить снежинки, цветы, ягоды, рыбок, животных.

Оттиск поролоном-томпонирование

Ребёнок обмакивает тампон в краску и наносит изображение на бумагу, можно обмакнуть поролон сразу в несколько красок, получится более сложное сочетание. Можно изобразить осенние деревья, ягоды, цветы.

Оттиск смятой бумагой

Ребёнок прижимает смятую бумагу к краске и наносит оттиск на альбомный лист, чтобы получить другой цвет, меняется и краска и бумага. Можно изобразить траву, цветы, облака, солнце.

Рисование ладошкой, пальчиками.

Ребёнок опускает в гуашь пальчик и наносит точки на бумагу. Поролоном или широкой кистью окрашиваем ладошку краской, отпечатываем ладошку на альбомном листе, дорисовываем недостающие детали. Можно изобразить бабочку, деревья.

Рисование с помощью пипетки

Разводим в баночке краску с водой нужного цвета, набираем её в пипетку, капаем на альбомный лист осторожно надавливая на резиновый кончик пипетки. Этим методом можно изобразить дождь, точки у мухомора или божьей коровки.

Нетрадиционные техники рисования оказывают положительное влияние на развитие ребёнка, поэтому необходимо использование их в детском творчестве. Данные техники рисования помогают сохранить психическое равновесие ребёнка, дают возможность безопасному выходу эмоций, при этом ребёнок имеет возможность реализовывать свой творческий потенциал, творить так, как хочется ему, быть свободным от любого давления, навязывания чужого мнения. также укрепляется вера ребёнка в собственные силы, развивается индивидуальность, автономность.

Большое значение имеет внедрение нетрадиционных техник рисования во все сферы деятельности ребёнка. Воспитатель должен построить работу с детьми так, чтобы на всех этапах возрастного развития ребёнку сопутствовали всё новые и новые методики рисования нетрадиционным способом.

Индивидуальная беседа «Гиперактивный ребенок»

Цели: предоставление родителям информации о гиперактивных детях; оказание родителям помощи в правильном подходе к гиперактивным детям.

-Сегодня мы поговорим о том, кто такой гиперактивный ребенок и можно ли назвать вашего ребенка гиперактивным.

Портрет гиперактивного ребенка

Такого ребенка часто называют «вечным двигателем», неутомимым. Такой ребенок импульсивнее своих сверстников, у него очень быстро меняется настроение: то безудержная радость, то бесконечные капризы. Часто ведет себя агрессивно. Обычно он самый шумный, в центре кутерьмы, там, где баловство, проказы. Такой малыш с трудом усваивает навыки и не понимает многие задания.

Причины гиперактивности

Многие исследователи отмечают, что количество таких детей растет с каждым годом. На сегодняшний день среди причин возникновения выделяют:

- генетические (наследственная предрасположенность);
- биологические (органические повреждения головного мозга во время беременности, родовые травмы);
- социально–психологические (микроклимат в семье, алкоголизм родителей, условия проживания, неправильная линия воспитания).

Как помочь гиперактивному ребенку. Установите причину гиперактивности, проконсультируйтесь со специалистами. Сообщите воспитателю о проблемах ребенка, чтобы он учитывал особенности его поведения, дозировал нагрузку.

Всегда убирайте опасные предметы из поля зрения ребенка. Вокруг ребенка должна быть спокойная обстановка. Любое разногласие в семье усиливает отрицательные проявления.

Важна единая линия поведения родителей, согласованность их воспитательных воздействий.

С таким ребенком необходимо общаться мягко, спокойно, т.к. он, будучи очень чувствительным и восприимчивым к настроению и состоянию близких людей, «заражается» эмоциями, как положительными, так и отрицательными.

Не заставляйте ребенка долгое время спокойно сидеть. Если Вы читаете сказку, дайте ему в руки мягкую игрушку, ребенок может встать, походить, задать вопрос. Следите за ним, если вопросов становится слишком много и не по теме, ребенок ушел в другой угол комнаты, значит, он уже устал.

Приобщайте ребенка к подвижным и спортивным играм, в которых можно разрядиться от выходящей ключом энергии. Ребенок должен понять цель игры и учиться подчиняться правилам, учиться планировать игру. Желательно занять каким-то видом спорта, доступного по возрасту и темпераменту.

Освойте элементы массажа, направленные на расслабление и регулярно проводите его. Поможет сосредоточиться легкое поглаживание по руке, по плечу в процессе чтения или другого занятия.

Режим дня

Гиперактивным детям довольно сложно придерживаться какого-нибудь распорядка. Такие дети подолгу не могут уснуть, а утром их очень сложно разбудить. Поэтому родителям придется приложить немало усилий, чтобы ребенок научился вовремя засыпать и просыпаться. Для начала нужно выбрать время утреннего подъема, чтобы ребенок успел собраться. Ни в коем случае не кричите с утра на него, что ему пора вставать. Процесс пробуждения можете начать с легкого поглаживания по голове. Проснуться помогают любимые песни, так что можете включить для ребенка музыку или телевизор. Важно, чтобы ребенок питался в одно и то же время. Если после пробуждения ребенок долгое время ходит вялым и сонливым, то первый прием пищи лучше отложить на час-полтора, а это время используйте для утренней зарядки. Обязательно уделяйте время продолжительным прогулкам. Не судите его строго, пусть он бегает, скачет, гоняет голубей и пачкается. Таким образом, он выплескивает скопившуюся энергию наружу, позвольте ему это сделать. При составлении режима для своего ребенка самое важное – это систематичность. Старайтесь придерживаться его на протяжении длительного времени, пока у ребенка не закрепятся привычки.

Индивидуальная беседа для родителей

«Не переучивайте левшу»

Цель: Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.

С проблемами при обучении сталкиваются не все дети – левши, а только те, кого начинают переучивать или уже переучивали до школы, заставляя активно работать правой рукой. К сожалению, долгое время подобная практика была довольно распространённой и для многих педагогов стала аксиомой.

Мне так удобнее!

Переучивать ребёнка ни в коем случае нельзя! Этот насильственный процесс неизбежно приводит к появлению трудностей при письме (нарушению почерка, замедлению темпа работы), а во втором классе становится причиной множества необъяснимых ошибок и пропусков, искажающих смысл слов.

Тесты – помощники

Существует множество тестов для выяснения того, праворукий человек или леворукий. Каждый из этих тестов в отдельности может оказаться недостаточно убедительным, но в совокупности они позволяют довольно надёжно отличить правшу от левши.

Задания с предметами (для самых маленьких)

Всё, что нужно для определения «рукости» вашего ребенка, приготовьте заранее, сложите в коробку и положите себе на колени. Сядьте напротив ребёнка и все необходимые предметы кладите прямо перед ним. В некоторых действиях, например при нанизывании бус, используются обе руки, наблюдайте, какая активнее.

1. Отвинти и завинти крышки.
2. Собери цепочку из скрепок и разбери её.
3. Нанижи с помощью иглки бусины (пуговицы) на нитку.
4. Собери что – нибудь из конструктора (мозаики), построй башню из кубиков.
5. Посчитай и разложи карточки из плотной бумаги, собери их.
6. Подбрось несколько раз одной рукой мяч и поймай его.
7. Нарисуй дом, человека, машину, забор сначала одной, а потом другой рукой. Какой рукой легче держать карандаш?

Предлагаются вашему вниманию несколько тестов для определения «рукости» вашего ребенка.

1. Переплетение пальцев рук.

Быстро, не думая, переплети пальцы обеих рук. Сколько раз это не повторяй, сверху всегда окажется большой палец одной и той же руки, – как правило, ведущей (правой у правши, левой у левши). Если изменить положение переплетённых пальцев на противоположное, то такая операция потребует некоторых усилий, обдумывания и вызовет ощущение неудобства.

2. Поза Наполеона.

Не раздумывая, скрести руки на груди. Обычно у правши правая кисть ложится на левое предплечье первой и сверху, тогда как левая кисть ложится позже и оказывается под правым предплечьем. Сознательное выполнение действия «наоборот», во – первых, совершается медленнее, во – вторых, сопровождается ощущением неловкости.

3. Аплодисменты.

Покажи, как ты аплодируешь. Активно при этом перемещается ведущая рука, ударяя о другую руку, которая остаётся в одном и том же положении или заметно менее активна.

4. Одновременные действия.

Возьми в каждую руку по карандашу и, действуя одновременно обеими руками, нарисуй, не глядя, круг, квадрат, треугольник. Изображения, выполненные ведущей рукой, обычно более точные.

Анкета для родителей

«Чего вы ждете от класса дошкольной подготовки в этом году?»

Цель: получение и анализ информации об отношении родителей к формам взаимодействия дошкольной школы с семьей. О готовности родителей участвовать в жизни класса.

1. ФИО ребенка _____

2. ФИО мамы, год рождения _____

3. ФИО папы, год рождения _____

4. Что Вас больше всего привлекает в нашем классе (отметьте нужное):

- высокий уровень подготовки к школе;
- хорошее состояние территории и материально-техническое оснащение групп;
- наличие творческого, профессионального педагогического коллектива;
- хорошие отзывы других родителей;
- интересные программы обучения и развития ребенка;
- хорошее питание;
- ваши варианты ответа _____

5. Что, на Ваш взгляд, самое главное для благополучного пребывания ребенка в классе дошкольной подготовки:

- доброе отношение воспитателей к ребенку;
- большое количество игрушек в группе;
- хорошее здоровье ребенка;
- соблюдение режима дня;
- единый подход к вопросам адаптации ребенка со стороны родителей и воспитателей;
- ваш вариант ответа _____

6. Что, на Ваш взгляд, важно знать воспитателю о Вашем ребенке? _____

7. Чему, по Вашему мнению, должен научиться ребенок в этом году? _____

8. Чему бы Вы как родители хотели научиться у воспитателей? _____

9. Каким опытом семейного воспитания готовы поделиться? _____

10. Часто ли Вы дома вместе с ребенком рисуете, читаете? _____

11. Какие консультации по вопросам воспитания и развития ребенка Вы хотели бы получить? _____

12. В каких мероприятиях детского сада Вы готовы участвовать охотнее всего:

- родительские собрания;
- консультации специалистов;
- анкетирование по разным вопросам;
- участие в конкурсах;
- участие в подготовке детских праздников и развлечений;
- участие в спортивных соревнованиях;
- просмотр открытых занятий с детьми;
- ваш вариант ответа _____

Благодарим за сотрудничество!

Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»

Цель: Привлечение родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.

Проведение: выставляются в папке песни, стихотворения, пословицы в соответствии со сквозной темой - для ознакомления родителей с программой обучения и привлечение, приглашение их к сотрудничеству.

Добавление фотографий осеннего праздника в альбом.

Цель: Ознакомление родителей с эпизодами праздника.

Семинар-практикум для родителей «Как развивать речь ребенка»

Цель: оказание помощи родителям в осознании значения развития речи в дошкольном возрасте. Раскрытие возможности применения полученных знаний в условиях семейного воспитания.

Оборудование: плакаты, выставка дидактических игр, методической литературы по развитию речи, памятки для родителей.

Плакаты:

-Мама и папа – самые родные и самые профессиональные педагоги и ученые.

-«Успех учения зависит от согласия между родителями и ребенком. Легкость учения и возможность для ребенка думать самому кроется в умелом наставничестве» (Конфуций).

Ход занятия.

-Добрый день, дорогие родители! Хорошо, что вы нашли время и пришли на наш семинар-практикум.

Возраст от 3 до 7 лет – самое благоприятное время для развития речи дошкольников. В этот период дети хорошо усваивают родной язык, подражают речи окружающих.

К сожалению, всегда занятые родители мало уделяют внимания развивающим занятиям с детьми. Поэтому, к 7 годам у ребенка появляются проблемы с речью. Ребенок не умеет строить распространенные предложения. У него бедный словарный запас. Речь засорена нелитературными словами и выражениями. Ребенок не умеет поставить правильно вопрос и дать полный развернутый ответ, построить диалог, придумать рассказ и т.д.

-Выскажите свое мнение, как правильно развивать речь ребенка, сделать ее образной, богатой, красивой? (Ответы родителей).

-Планомерные и систематические занятия с детьми, взаимодействие родителей и воспитателя поможет нам решить проблемы с развитием речи детей.

Сегодня мы научимся некоторым играм и упражнениям по данной теме, которые вы сможете проводить с ребенком дома. (Все игры воспитатель проводит с родителями)

Игры, направленные на развитие связной речи.

«Вопросы-ответы»

Задавайте ребенку разные вопросы с использованием вопросительных слов: Что? Где? Куда? Откуда? Как? Когда? Зачем? Почему? и др. Задавайте ребенку наводящие слова: "Как ты думаешь (считаешь)?", "А ты встречал что-нибудь подобное ...", "А как бы ты поступил...". Если ребенок затрудняется с ответом, помогите ему построить предложение, продемонстрируйте, как и о чем можно рассказать.

В «вопросы-ответы» можно играть во время рассматривания иллюстраций, картин, чтения художественного произведения, наблюдения во время прогулки и т.д. Обращайте внимание на обобщающие слова и построение придаточных предложений, поощряйте ребенка, когда он их использует. Это помогает детям научиться мыслить абстрактно, не опираясь на конкретный материал или ситуацию

Очень важно, чтобы в речи ребенка появились слова: "потому что", "который", "сколько", "чтобы", "если..., то", "оттого", "из-за", "куда", "хотя" "кому", "кого", "почему", "как", "зачем", "в чем", и т.п.

Необходимо не только часто и много говорить с ребенком, но и просить его рассказывать, задавать вопросы другим людям и отвечать на них.

«Зачем и почему»

Задавайте ребенку вопросы на предположение и угадывание, выяснение причин и смысла событий, на принятие решений и планирование своих действий.

-Зачем нужно учиться в школе?

-Почему пограничник должен иметь хорошее зрение и слух?

-Зачем спортсмену нужно быть сильным и выносливым?

-Зачем продукты ставят в холодильник?

-Для чего корове хвост?

-Для чего слону хобот? и другие вопросы.

«Назови причину»

Взрослый читает предложение по своему выбору, ребенок заканчивает его.

- Кошка сидела возле своей миски и жалобно мяукала, потому что ...
- Все звери в лесу попрятались, потому что ...
- Мама начала наводить порядок в квартире, потому что ...
- Верблюды нужны людям, живущим в жарких странах, потому что ... и другие.

«Отгадай загадку»

Отгадывание загадок разнонаправленно развивает речь детей. В загадках в сжатой форме даются наиболее яркие признаки предметов или явлений. Поэтому отгадывание загадок формирует у детей способность к анализу, обобщению, умению выделить характерные признаки предмета и делать выводы. Некоторые загадки обогащают словарь детей за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные, переносные значения слов. И, конечно, они учат детей образному мышлению. Когда ребенок отгадает загадку, предложите ему объяснить, почему он так думает.

Если ребенок не догадался об ответе, используйте наводящие вопросы. Таким образом малыш будет учиться думать и излагать свои мысли, строить рассуждения.

Упражнения, направленные на обогащение словарного запаса ребенка.

Бедность словарного запаса – это не только незнание названий предметов, явлений и понятий. Необходимо насыщать речь ребенка прилагательными, глаголами, наречиями, союзами, причастиями. Так, например, если ребенок вместо прилагательных «длинный», «старший», «высокий», «широкий», «толстый», «огромный», «вместительный», «великий» использует вездесущее «большой», следует задуматься над употреблением синонимов.

«Закончи предложение»

Взрослый говорит начало предложения по своему выбору, ребенок заканчивает его.

- У белки в лесу дупло, а у лошади...
- Волк сам добывает себе пищу, а коза ...
- Жираф – дикое животное, а баран ...
- Дикие животные не нуждаются в помощи человека, а домашние ...

«Закончи предложение глаголом»

- Собака дома ... (сторожит).
- От кошки мышка ... (убегает).
- Мама в магазине молоко ... (купила).
- Контролер билеты в троллейбусе ... (проверяет).
- Почтальон телеграмму ... (принес).
- Осенью урожай на огороде ... (собирают)

«Подбери определения»

- Какие бывают облака? (Пушистые, белые, грозовые, перьевые, воздушные ...).
- Какие бывают березы? (зеленые, кудрявые, белоствольные ...).
- Какая бывает лиса в сказках? (рыжая, хитрая, ловкая...).
- Какой бывает колодец? (глубокий, холодный, темный, узкий...).
- Какой бывает дуб? (Большой, огромный, громадный ...)

Игры и упражнения, направленные на развитие умения классифицировать, сравнивать, обобщать.

«Найди лишнего»

- Сыр, кефир, лимонад, творог.
- Картофель, свекла, лимон, баклажан.
- Одуванчик, астра, роза, клен.
- Троллейбус, трамвай, автобус, поезд.
- Косынка, футболка, кепка, шапка.

«Назови по-другому»

- Детей, идущих в школу...(школьники, ученики...).
- Людей, лечащих больных...(врач, медсестра...).
- Взрослых, перевозящих груз...(Шофер, водитель...).

«Слова-родственники»

- Лес (лесной, лесок, лесочек, лесовичок...)
- Дом (домашний, домик, домовая, домище ...)

Упражнения для развития дикции и звукопроизношения.

Произнесение поговорок, чистоговорок и скороговорок – полезно для всех детей, даже если с дикцией у малыша на первый взгляд все в порядке. У дошкольников еще не достаточно координировано и четко работает речевой аппарат. Некоторые дети нечетко выговаривают слова, торопятся, проглатывают окончания, другие, наоборот, говорят медленно и излишне растягивают слова. Дикция вырабатывается с помощью специальных занятий, никто от природы не обладает идеальным произношением.

Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Дети с высоким уровнем развития речи, как правило не испытывают затруднений в обучении, быстро овладевают навыками чтения и письма. У детей с низким уровнем речевого развития обнаруживаются трудности в общении, обучении грамоте.

В конце родителям предложены памятки.

Памятка

1. При разговоре с ребенком слушайте его внимательно, не перебивайте.
2. Будьте терпеливы при объяснении игр и упражнений.
3. Объясняйте задания просто и понятно, при этом проявляйте свой интерес.
4. Развивайте любознательность и воображение, поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.
5. Искренне радуйтесь успехам ребенка.

Консультация для родителей: «Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье».

Цель: Информирование родителей о привлечении детей к самообслуживанию.

Самообслуживание – это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков: навыков приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук.

Самообслуживание играет определённую роль в развитии ребёнка. Именно с раннего возраста начинают формироваться такие черты характера как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания.

Оно формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Если у детей будут сформированы навыки самообслуживания, то ребёнок легче адаптируется к жизни в современном обществе. Формирование у детей раннего возраста навыков, необходимых в жизни, связано с деятельностью, в значительной мере направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей.

Самообслуживание связано с простыми операциями что облегчает выполнение действий по умыванию, одеванию, приёму пищи.

Самообслуживание является основным видом труда маленького ребёнка. Приучение детей самим одеваться, умываться, есть формирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия.

Подробный показ и объяснение, как выполнять трудовые задания по самообслуживанию, в сочетании с непосредственным участием детей в работе научит их точно следовать необходимому способу действий, исполнительности.

Для того, чтобы дети научились правильно и хорошо умываться, одеваться, есть, нужно, прежде всего, чтобы дети хорошо поняли, как это следует делать. Затем нужно постоянно упражнять их в этой работе. Через некоторое время образуется необходимый навык, прочное умение.

Метод общего напоминания используется тогда, когда налицо закреплённые навыки выполнения какой-либо задачи по самообслуживанию.

Это требует от воспитателя тщательного контроля за деятельностью детей, каждым изменением в ней. Сигналом необходимости перехода к более общим напоминаниям может послужить снижение интереса детей к процессам умывания, одевания.

Выполнение детьми этих заданий без дополнительных разъяснений позволяет проявить активность, самостоятельность. Важно не только упражнять детей в самообслуживании, но и проверять, как они выполняют эту работу. А также следить, чтобы с самого раннего возраста дети в детском саду работали не только для удовлетворения своих личных потребностей в чистоте и порядке, но и охотно помогали друг другу.

Повышает интерес у детей к самостоятельной деятельности использование игрушек, организация игр с ними (куклу одеть, раздеть, уложить спать, накормить).

Чтобы вызвать у детей желание умываться и сделать для них этот процесс лёгким и приятным, можно использовать песенки, стихи, потешки.

В целях ознакомления детей с требованиями по самообслуживанию используют занятия, рассматривание сюжетных картинок, чтение художественных произведений, потешки.

Также в успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют условия. И здесь важно всё: удобная одежда и обувь. Самое главное проявлять терпение и не делать за ребёнка то с чем он может справиться сам.

Постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребёнка представляет известную трудность, он делает вместе со взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых.

Самообслуживание позволяет закреплять у детей интерес к этому виду деятельности, желание всё делать самим, инициативность, деловитость.

Консультация для родителей.

Тема: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников».

Цель: информирование родителей о значении воспитания патриотических чувств у ребёнка дошкольного возраста.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности, совсем окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Однако, если это чувство столь сложно, то правомерно говорить о нем применительно к детям дошкольного возраста? Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости. Всё это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста. Крылатая фраза: «Все начинается с детства»- как нельзя больше относится к данному вопросу. Задумываясь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Алдар-Косе, Ер Тостик, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством – трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. У каждого народа свои сказки, и все они по-своему, со свойственным данному народу колориту передают от поколения к поколению эти нравственные ценности. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит народ.

Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти на всю жизнь.

Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное характерное. Он может не увидеть главное, или принять за главное нетипичное, второстепенное. «Как у маленького деревца, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и родители должны заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине. Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, село, лес, река, которые ребенок видит каждый день – это и есть его Родина.

Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т. д. – во всем проявляется их отношение к жизни которое постепенно воспитывает чувство ребенка.

При воспитании патриотических чувств очень важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что их интересует.

Принято считать, что воспитание у детей патриотических чувств происходит в следующей последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, детскому саду, затем к городу, ко всей стране. Однако неверно полагать, что воспитывая любовь к родителям, мы уже тем самым воспитываем любовь к Родине. К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому, своей семье уживается с безразличием к судьбе Родины.

Мы учим ребенка с первых лет, жизни любить родителей, помогать им. Благородное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – все это очень важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности и благополучия. Но для того чтобы эти чувства стали началом любви к родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящим свой вклад в общее дело.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибшим войнам, устраивать встречи ветеранов, участников войн. Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов. Ребенок в старшем дошкольном возрасте уже способен переживать ненависть, обиду не только за себя лично. Пусть он поплачет, слушая рассказ о солдате, который с последней гранатой бросился под фашистский танк. Не нужно ограждать детей от сильных эмоций. Такие эмоции не расстроят нервную систему ребенка, а являются началом патриотических чувств.

Одна из граней патриотизма – отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребенка. Показанный ему героизм труда воспитывает его нравственные чувства не менее чем героизм военного подвига. Педагог, может посоветовать родителям, рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, и для чего это нужно.

При ознакомлении детей с трудом взрослых очень важно показать им общественную значимость этого труда, его необходимость не только лично к какому-то человеку, но и всей стране. Наиболее наглядно это можно сделать, рассказывая о труде хлебороба. Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогает воспитывать гордость за человека – труженика.

Читая детям рассказ, стихотворение, важно своими интонациями, логическими ударениями передать кульминационные моменты в произведении, заставить их волноваться и радоваться. Беседовать после чтения, надо с большой осторожностью, чтобы не разрушить, а укрепить эмоциональное воздействие.

Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в стремлении больше узнать о ней, но и в желании, потребности трудиться, на благо отечества, бережно относиться к его богатствам. Роль самостоятельной трудовой деятельности в воспитании будущего гражданина чрезвычайно важна. Дела ребенка дошкольника невелики и не сложны, однако они имеют большое значение для формирования его личности. Нужно поощрять самостоятельную деятельность детей, мотивом которой является желание сделать, что - то для коллектива, для детского сада. Не всегда ребята могут сами сообразить, что и как делать. Вот здесь и нужна помощь взрослого, его совет, пример. Весной организуется воскресник по уборке и озеленению двора, улицы на которой живет ребенок. «Бери сынок, лопату, пойдем работать», - говорит отец. И непременно, на следующий день, придя в детский сад, сын с гордостью скажет: «А мы вчера с папой посадили дерево в нашем дворе». Участие в общих делах воспитывает в ребенке хозяина своей страны. Хозяина любящего, заботливого. Труд с общественной мотивацией нужно организовать и в детском саду и дома так, чтобы он был систематическим, а не от случая к случаю. Ребенок должен иметь постоянные поручения, не только по самообслуживанию, но и для пользы других, всего коллектива. Важно только, чтобы этот труд действительно имел реальное значение для окружающих, не был надуманным. Все сказанное имеет прямое отношение к воспитанию патриотических чувств у детей.

Воспитательный час «Подарок Президенту»

Цель: привлечение родителей к воспитанию патриотических чувств в детях в рамках реализации программы «Рухани жанғыру»

Ход мероприятия:

- Дорогие ребята! Как вы знаете 1 декабря мы празднуем День Первого Президента РК Н. А. Назарбаева и наше мероприятие хотелось бы начать со стихотворения посвященному нашему государству:

Приветствуем тебя, Наш солнечный,
Наш гордый Казахстан!
Наша любовь, Наша Отчизна,
Наш край родной, Наша земля, Наш дом родной!
Наша страна, где солнце всходит,
Где президент с народом за одно,
Где жизнь страны, народа, президента,
Цветет под солнцем золотым!

Звучит гимн РК

-Наши ребята подготовили стихи.

Наш президент, мы гордимся тобою
Всё что ты сделал для нашей страны.
За мирное небо над головою
За то что дела у нас все складны.

Стать страной свободной и богатой
Шанс историей Казахстану дан,
Воплоти же шанс в реальность жизни,
Президент наш первый – Нурсултан!

Отан - менің ата- анам,
Отан - досым, бауырым.
Отан - өлкем,астанам,
Отан - аудан,ауылым.

Елтаңбасы елімнің
Ортасында шаңырақ
Мемлекеттік туымын
Күн шығып тұр жарқырап

Физминутка

(Становятся в круг и проговаривают стихотворение под музыку)

«Я, ты, он, она.
Вместе – целая страна,
Вместе – дружная семья,
В слове мы 100 тысяч я!
Большеглазых, озорных
Чёрных, рыжих и льняных,
Грустных и весёлых
В городах и сёлах!»

Ведущий:

— Ребята, а сейчас мы проверим, что вы знаете о нашей Республике. Проведем небольшую викторину, проверим ваши знания.

Викторина

- Ребята, а вы знаете, в каком государстве мы живем?

Главный город Казахстана – столица Астана.

Государственные символы республики Казахстан (Флаг, герб, гимн)

Национальная валюта (Тенге)

Национальное жилище казахов (Юрта)

Первый Президент Республики Казахстан (Н. Назарбаев)

Казахские народные инструменты (Домбра, кобыз)

Казахский воин — герой (Батыр)

Национальные спортивные игры (Байга, кокпар)

Ведущий: А теперь я приглашаю поиграть вас в одну из таких игр «Байга» (Дети играют)

"Лучший подарок - подарок сделанный своими руками", - подумали мы и организовали мастер - класс рису нок в четыре руки "Подарок Президенту»

Под рукой оказались акварельные краски, гуаш, кисти, цветные карандаши. Все это превратилось в замечательные картинки для нашего Президента.

Ведущий: Наше праздничное мероприятие, посвященное Дню Первого Президента Республики Казахстан подошло к концу. Спасибо за внимание! Қош сау болыңыздар!

Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками»

Цели:

Привитие любви к природе и воспитание бережного отношения к ней.
Проявление заботы о братьях наших меньших.

Ход занятия

- Ребята, у нас сегодня очень интересное занятие. Сегодня мы поговорим о птицах.
- Скажите, пожалуйста, как называются птицы, которые остаются с нами зимовать ?
- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Как вы думаете ребята, что страшнее птицам холод или голод?
- Кто же может помочь птицам зимой?
- Мы с вами можем помочь нашим маленьким друзьям. А как мы поможем им?
- Мы смастерим кормушки. А у меня есть вот такая кормушка. (Воспитатель показывает детям кормушку, изготовленную из подручного материала.)
- Сейчас я вам расскажу и покажу, какие кормушки можно смастерить своими руками из коробок, пластиковых бутылок.

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

Мы кормушку смастерили.

Мы столовую открыли.

Воробей, снегирь – сосед,

Будет вам зимой обед!

В гости в первый день недели

Две синицы прилетели,

А во вторник – снегири,

Ярче утренней зари!

Три вороны были в среду

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краев –

Десять жадных воробьев

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей.

А в субботу на пирог

Прилетело семь сорок.

- А теперь предлагаю вам отгадать загадки про зимующих птиц, а картинки с отгадками будем прикреплять к кормушке. (отгадывание загадок)

-Посмотрите, сколько птиц слетелось к нашей кормушке. А какие из этих птиц прилетают к нам с севера и любят клевать рябину на наших участках?

- Правильно, снегири и свиристели.

- Я вам хочу напомнить, что еда с нашего стола для птиц не годится. Синичке можно предложить кусочек несоленого сала, воробьям хлебные крошки, крупу, семена, вороны всеядные птицы, снегири любят семечки арбуза, тыквы, облепихи, барбариса, свиристели любят рябину, голуби любят крупу и хлеб. Клест очень любит еловые и сосновые шишки, крепкий клюв крестом ловко шелушит шишки. Ещё клест удивителен тем, что в трескучий мороз выводит птенцов.

Чтобы кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

- Во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки;
- Подкармливать птиц надо в одном и том же месте, желательно в одно и тоже время, птицы сами будут прилетать к этому времени;
- Кормить птиц надо регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы пища нужна птицам каждый день, чтобы они выжили;
- Корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.
- Если ваша кормушка будет несколько дней пуста, птичка улетит, и больше не будет прилетать.
- Запомнили? Давайте повторим некоторые правила.
- Мы сегодня будем мастерить кормушки. Так как одни вы не справитесь, я буду вам помогать. А развесить их на участке нам помогут наши родители.

- Предложите родителям дома тоже смастерить вместе кормушки, которые повесите в своем дворе

Консультация на тему «Внимание, Зима!»

Цель: Информирование родителей о профилактики детского травматизма зимой.

Зимнее время года приносит детям очень много радости, счастья и удовольствия. Дети с удовольствием любят кататься на горке, валяться в снегу, строить снеговиков, башни из снега, и многое другое. Чтобы детское веселье не омрачалось, нам родителям нужно помнить некоторые безопасные правила поведения на прогулке.

Зимняя одежда.

- Обувь выбирайте ребенку с нескользящей подошвой, она должна быть по размеру ребенку, удобной.
- Одежда должна быть удобной, теплой, не перегревайте детей- помните дети много двигаются и им тепло.
- Варежки и перчатки нужно пришить на резинку- чтобы они не потерялись, и ребенок в любое время мог их снять и одеть.
- В кабинке желательно иметь сменную одежду: Колготки, варежки, шапку, так как зима влажное время года и вещи могут не просохнуть.

Нужно помнить правила безопасности отправляясь на зимние забавы.

Правила поведения на горках.

- Прежде чем отправиться на горку, убедитесь что на улице подходящая температура, обязательно одеть ребенка тепло, не забывая рукавицы и санки- ледянки.
- Придя на горку осмотрите местность, нет ли опасных предметов, осколков стекла и другого, главное чтобы было безопасно.
- Объясните детям, что на горку нужно забираться только по ступенькам, соблюдая личную осторожность, дисциплину, научить уважать и других участников зимних забав.
- На горке дожидаться своей очереди и скатиться, после скатывания сразу отойти в сторону, чтобы тебя не ударили.
- Особо обратить внимание детей, что нельзя тянуть, держать друг друга за шарф, это опасно.
- На горке кататься только сидя на ледянке, не в коем случае, не стоя и не на животе, так можно повредить лицо.
- Объясните ребенку, что нельзя кидать снежки в лицо и голову другим детям.
- Не отпускайте детей в сугробы, там могут быть острые осколки, палки, которыми можно повредиться.
- Принесите домой снег с улицы и покажите ребенку, что когда он растает он станет грязным, таким путем ребенку проще объяснить, что снег, сосульки есть нельзя, он грязный, холодный можно заболеть.

Правила поведения на дороге.

Нужно помнить, что зимой очень часто гололёд, поэтому нужно с ребенком повторить несколько правил:

- Дорогу переходить только с родителями, не играть вблизи дороги, не скатываться с горки около дороги, так как водители не успеют вовремя остановиться.
- Ходить нужно осторожно, глядя под ноги.
- Объясните ребенку как правильно падать, желательно на бок подогнув колени.
- Не ходить вблизи зданий, там возможно нависание снега или сосулек, которые могут упасть.
- Помните! Тише едешь, дальше будешь, не торопитесь сами и не торопите ребенка.
- Не разрешайте детям гулять вблизи водоемов, в любой момент есть опасность провалиться под лёд.

Катание на коньках, лыжах.

- Перед тем как пойти на каток проверьте исправность коньков, лыж, одежда должна быть теплом соответствовать температуре.
- Осмотрите территорию, не оставляйте ребенка без присмотра.
- Катание на коньках с детьми должно осуществляться только на специальных площадках, ни в коем случае не на речке.
- Обязательно объясните ребенку, как правильно нужно падать при скольжении.

Уважаемые взрослые помните, сегодня вы гуляете с ребенком, от вас зависит его безопасность, вы должны научить ребенка соблюдать личную осторожность, быть внимательным. Активное повторение правил поведения, это ключ к успеху и путь к здоровью. Старайтесь чаще обсуждать с ребенком правила поведения, давайте ему возможность выразить своё мнение, чтобы он на практике увидел, что такое хорошо, а что такое плохо!

Викторина «Горжусь тобой, мой Казахстан»

Цель: закрепление знаний о государственных символах РК, формирование у воспитанников чувства уважения к своей стране.

Задачи: •воспитывать чувство любви к своей Родине;
• расширять представления о природе Казахстана;
• развивать познавательные интересы, память, мышление, речь; развивать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родной стране.
• воспитывать в детях чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друг друга;

Форма проведения: викторина.

Звучит спокойная музыка.

-«Садитесь, дети, поудобнее. Закройте глаза. Расслабьтесь. Представьте себе, что мы с вами находимся на природе. В этом царстве озера наполнены чистой и прозрачной водой, над хрустальной гладью которых отражаются теплые и чистые лучики солнца. (Пауза). Прекрасная и необъятная казахская степь тихо напевает нам удивительные песенные творения наших мудрых предков. (Пауза). Сколько еще необычного и загадочного таит в себе Природа. У неё есть свой голос. (Пауза). Она говорит нам: «Человек, оглянись, всмотрись в меня. Обрати на меня внимание. Не погуби меня, заботься обо мне. Моя жизнь в твоих руках. Я отплачу тебе добром, хлебом, светом и теплом. Я доверяю тебе». (Пауза). Запомните голос Природы»

Музыкальный отрывок ставится чуть-чуть погромче (1 мин.). Откройте глаза

— Сәлеметсіздер ме, балалар! Қадірменді қонақтар! «Қазақстан табиғатының білгіштері» атты викторинасын бастауға рұқсат етіңіздер!Здравствуйте, ребята! Рада вас приветствовать на мероприятии.

Есть удивительная легенда о создании Казахстана. Она гласит: «В дни сотворения мира Бог создал небо и землю, море и океаны, все страны, все материки, а про Казахстан забыл. Вспомнил в последнюю минуту, а материала уже нет. От разных мест быстренько отхватил по кусочку – краешку Америки, кромку Италии, отрезок от пустыни Африки, полоску Кавказа, сложил и прилепил туда, где положено быть Казахстану».

Не поверить в эту легенду невозможно, потому что на нашей удивительной земле можно найти все: и вечно голые, будто проклятые небом, пространства безводного солончака, и живописнейший контраст гор, и голубизну неба, сливающуюся с безбрежной гладью моря, и великолепные животворенные леса.

Ты слышишь?-

Песня!..

Вольная, степная

Звенит все громче

В небе голубом:

«Цвети, моя республика родная!

Мой Казахстан!

Ты мой родимый дом!»

Мы живем в замечательной стране, в Республике Казахстан. Она тянется от Прикаспийской низменности на западе до Алтайских гор на востоке на 3000 км. С севера на юг Казахстан тянется на 1600 км. Когда на севере в Петропавловске, еще гуляют метели, когда земля укутана в снежное покрывало, на юге, в садах Шымкента, цветет уже урюк, тополь распускает свои листочки, и земля укрывается зеленым покрывалом. Скажите мне, по размеру

территории Казахстан занимает (9 место) в мире. Население – (17 млн. тыс.) человек. Государственный язык — (казахский). Язык межнационального общения — (русский). В Республике Казахстане проживают представители более (130) национальностей. Богата земля наша (золотом, железом, углем, нефтью и газом). У нас растут (пшеница и рис, овес и просо). Есть белоснежные хлопковые поля. Необозримые сады дарят нам (яблоки, груши, виноград, абрикосы, урюк). И каких только чудес природы у нас нет.

Сегодня мы с вами поговорим о нашей родине Казахстан.

Давайте проверим наши знания о Казахстане.

Викторина:

Участвовать в ней будет весь класс. За каждый правильный ответ получаете жетон. Итак, начнем!

- 1 Столица нашей Родины? (Астана).
- 2 Государственный символ, где изображён орёл? (флаг).
- 3 Какие народные инструменты вы знаете? (домбра, кобыз).
- 4 Лёгкое разборное жилище, изготовленное из дерева и войлока? (юрта).
- 5 Бросание сладостей на виновников торжества? (шашу).
- 6 Символы Р К. (герб, гимн , флаг).
- 7 На каком символе Р К изображены тулпары? (герб).
- 8 Национальная валюта Р К? (тенге).
- 9 Напиток из кобыльего молока . (кумыс).
- 10 Торжественная песня .(гимн).
- 11 Символ государства в виде полотнища.(флаг).
- 12 Высшая точка завершения герба?(звезда).
- 13 Основа, сердце государственного герба. (шанырак).
- 14 Космодром в Казахстане? (Байконур).
- 15 Президент Р К? (Н.А. Назарбаев).
- 16 Что изображено на флаге РК?(орёл).
- 17 Какое домашнее животное называют «Кораблём пустыни»? (верблюда)
18. Средство передвижения кочевников. (Лошадь)
19. Отверстие в верхней части юрты. (Шанырак)
20. Древнее жилище кочевников. (Юрта)

2 тур

«Игра созвучных слов»

А сейчас мы проверим ваши знания в области «Казахского языка». Я называю слово на русском языке, а вы это же слово называете по-казахски (или наоборот). За каждый правильный ответ – 1 балл.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) Мать-ана | народ - халық |
| Ребенок-бала | рыба - балық |
| 2) Сладкий – тәтті | восемь - сегіз |
| Твердый - қатты | море - теңіз |
| Копейка – тиын | язык - тіл |
| Одежда – киім | игра - ойын |
| Вопрос- сұрақ | ручка - қалам |
| Осень - күз | письмо - хат |
| Сто - жүз | конь - ат |
| Урок-сабақ | доска - тақта |
| Мясо – ет | вторник - сейсенбі |
| Снег-қар | одеяло - көрпе |
| Есть – бар | рано - ерте |
| Песня - ән | отын - дрова |

3 тур

Учащиеся должны назвать 5 названий городов в Казахстане.

Игра «Жмурки»

Ведущий выбирает «орла», остальные дети «птенцы». «Орлу» завязывают глаза и пускают ловить птенцов. Через некоторое время, выбирается новый «Орел».

Подведение итогов викторины, награждение.

Мой Казахстан! Ты – Родина моя!

Твоих степей бескрайние просторы

Душой и сердцем я люблю.

Люблю твои серебряные горы.

«Конкурс «Зимушка – зима!»

Цель: Развитие совместного творчества родителей и детей.

В предновогодние дни в нашем классе был объявлен конкурс "Зимушка-Зима".

Воспитатели и родители воспитанников создают праздничную атмосферу для эмоционально насыщенного проведения новогодних мероприятий в ДО.

Вся работа проходит в рамках творческих конкурсов: «Зимушка-Зима» - на лучшую новогоднюю композицию и на лучшую новогоднюю елку.

Родительское собрание

Тема: Я тебя люблю

Цель: способствование формированию у родителей умения выражать свои чувства к своим детям, выстраиванию взаимоотношений между родителями и ребёнком.

Задачи: раскрыть значимость выражения своих чувств и улучшения отношений со своими детьми; развивать у родителей способность относиться к детям с вниманием, пониманием, любовью.

Оборудование: плакаты с высказываниями о родительской любви, шесть шаров, памятные листы со стихами и цитатами, рекомендации на подарок (с сердечками).

Ход собрания

— Здравствуйте, уважаемые родители! Вот уже который год мы изучаем учебный предмет «Самопознание». Автором идеи нравственно-духовного образования «Самопознание» является Первая леди страны Сара Алпысовна Назарбаева. Суть образовательной программы самопознание автор идеи видит в том, чтобы научить детей любить и быть любимыми, жить в гармонии с самим собой и окружающим миром, жить по совести, не предавая своего высшего внутреннего «Я», созидать, творить на благо общества; совершенствоваться постоянно. Всё это основные принципы жизни гармоничного развития человека, всё это и есть предмет самопознание.

Сегодня я хотела бы поговорить с вами о взаимоотношениях в вашей семье взрослых и детей. Помочь вам осознать важность умения вовремя поддержать ребёнка тёплым словом, заботой, выразить ему ваши чувства, сказать три заветных слова — «Я тебя люблю».

Урок самопознания начинается с «Круга радости», предлагаю провести такой круг на нашем собрании. Давайте образуем круг и поделимся своим опытом воспитания детей, ответив на простые вопросы.

Круг радости

— Как вы общаетесь со своим ребёнком?

— Уделяете ли вы ему необходимое для него внимание?

— Часто ли вы говорите своему ребёнку, что любите его?

— Что для вас значит любить своего ребёнка

(Родители отвечают на вопросы).

Минута тишины

Расположитесь удобно. Подумайте, что есть такие удивительные минуты общения с детьми, минуты, когда дети откликаются на просьбы родителей с открытой душой и пониманием. Осознайте свои чувства и эмоции. *Читаю притчу о любви.*

Притча о любви...

Весёлый малыш подбежал к маме с вопросом:

— Мама! Ты меня любишь?

Мама подумала и произнесла с серьёзным видом:

— Когда ты слушаешь меня и ведёшь себя хорошо, я тебя люблю. А когда ты плохой мальчик, то не люблю!

Малыш задумался и с глазами полными слёз тихо сказал:

— А я тебя, мама, люблю всегда!

Дети мудрее взрослых, они умеют любить просто так...

Обращая внимание на цитату.

Цитата: Хотите ли вы, не хотите ли, но дело, товарищи, в том, что, прежде всего вы — родители, а все остальное потом.

— Как вы понимаете это выражение? Подумаем об этом.

(Высказывания родителей.)

— Послушайте диалог отца и дочери, подводящий к размышлению о том, как важно вовремя поделиться своими чувствами, сказать главные слова.

Отец болен, дочка приехала навестить его.

— Ляззат, приехала, девочка моя. Дай я на тебя погляжу. Садись рядом со мной.

— Как ты, папа? Как чувствуешь себя? — спрашивает Ляззат.

— Плохо, девочка, плохо. Видно, немного мне осталось...

— Папа...

— Подожди, Ляззат, я тебе хочу сказать. Я о многом передумал за это время, о тебе, о маме, о жизни. И понял я: ты мне очень дорога, ты — моя отрада, кровинушка моя. Но за всю жизнь я не сказал тебе главных важных слов: как я тебя люблю! Я всегда тебя любил, но никогда не говорил тебе этого...

Наши дети всегда ждут этих слов от нас, родителей. Так давайте, как можно чаще говорить хорошие, добрые, ласковые слова нашим детям.

Сценка «Статуя ребенка» (роли исполняют родители).

Приглашаю одного из родителей, который должен сыграть роль ребенка. Он в свою очередь должен выбрать среди присутствующих любого, в котором он видит поддержку. Тот, кого выбрал «ребенок» становится за его спиной, приложив руки к его спине, и не отпускает его во время всего действия. Затем, присутствующие делятся на шесть групп, и я прошу каждую группу запомнить фразы, которые они будут произносить во время игры.

Первая ситуация.

— Ты — моя маленькая дочь — первоклассница. Мы с тобой спешим в школу, нам надо успеть на автобус. Ты — очень энергичный, любознательный ребенок, задающий много вопросов, даже когда мы спешим к автобусу. Я беру дочку за руку и мы побежали.

— Мама, а что там такое, посмотри?! — говорит ребенок.

— Некогда, смотри под ноги! Вечно спотыкаешься! Что ты крутишь головой? Смотри на дорогу! Перестань глазеть! (первая группа) — Я тебе отвечаю. И в этот момент, как только я произношу подобную фразу, ребенок может воспринять ее буквально — он закрывает глаза, как приказала мама. *(Я достаю шарфик и завязываю дочери глаза).* Мы дальше спешим в школу. Забегаем в автобус, и я встречаю там свою подругу, начинаю с ней обсуждать прошедший день. Дочь внимательно слушает, а потом говорит:

— Мама, мама! Ты слышала, как пропела птичка? А кто такой дядя Сагат?

— Ты что вмешиваешься во взрослый разговор. И вообще, ты чего уши развесила, как не стыдно подслушивать! Закрой быстро свои уши! (вторая группа) *После этой фразы я завязываю девочке уши шарфиком)*

Мы выходим из автобуса, распрощавшись со своей подругой, и бежим по дороге. при этом я постоянно поглядываю на часы, чтобы не опоздать.

— Ой, какой сегодня день, будет здорово! Мам, меня малика ждет. Я ей пообещала принести фантик, тот, что...

— Отстань, ты что разболталась! некогда сейчас, мы опаздываем! Да можешь ты, в конце концов, помолчать. Быстро рот закрой! (Третья группа. *Я завязываю рот еще одним шарфиком).* Хватаю ребенка за руку, и мы двигаемся дальше. Девочка уже молчит, но начинает поднимать на ходу какую-то веточку. я бью ее по рукам и говорю, какая она непослушная:

— Что у тебя за руки, что ты их все время куда-то суешь, не можешь без этого! Выброси, я тебе сказала. Убери руки! (четвертая группа. *Завязываю руки шарфиком)* Но тут дочь начинает скакать, задирать ноги, я в ужасе кричу на нее:

— Ты где этому научилась? Это еще что такое! Перестань двигать ногами. Стой смирно! (пятая группа. *Я завязываю ноги)* Я смотрю на часы, нервничаю, что мы не успеваем и начинаю подгонять ребенка:

— Что ты тянешься, копуша, делай шаг шире, ты что, ходить разучилась?

Иди быстрее! Дай руку! Не руки, а крюки — ни писать нормально, ни держать ничего не умеют! гляди на дорогу, не спотыкайся. Что ты как слепец идешь! Да не молчи ты, я с тобой разговариваю, глухомань!

(И в этот момент я прошу всех в кабинете произносить громко те фразы, которые принадлежат им). Ребенок начинает хныкать, я уже почти ору на нее:

— Что ревешь? Что ты плачешь? Я тебя спрашиваю, ворона! Нечего реветь! Позоришь только меня! Я кому сказала — перестань реветь! Ты слышишь меня? *(шестая группа. На этих словах я очень сильно перевязываю живот)* И продолжаю пилить свою дочь, за то, что она ничего не умеет.

— Теперь взгляните на результат, что получилось из нашего ребенка? Он весь обмотан шарфами. Что он вам напоминает? Такие случаи, к сожалению, встречаются очень часто. Мы сами губим наших детей, не даем им раскрыться, подняться. Обматываем так называемыми «шарфами запретов». нам есть, о чем задуматься. Если вы видите своего ребенка в таком состоянии, первое, что вы можете и должны сделать — это обнять его, прижать к себе и держать возле себя столько, сколько нужно ребенку. Когда ему будет достаточно, он сам отойдет. Вы просто его обнимайте. Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендует обнимать ребенка несколько раз в день. Она считает, что четыре объятия совершенно необходимы каждому, просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! А для того, чтобы ребенок развивался интеллектуально — 12 раз в день! И между прочим, не только ребенку, но и взрослому.

— Говорят, что руку ребенку надо держать до тех пор, пока он сам ее не отнимет. Ребенок должен знать, что родители его всегда поймут и примут, что бы с ним не случилось. Ничего случайного не бывает, и ребенок, который растет в вашей семье — подарок Вселенной. Иногда родители с завистью смотрят на чужих детей — и талантов у них больше, и учатся лучше, и заботливые... Вглядитесь в своего ребенка, все, что он умеет, знает и делает — это плоды вашего воспитания. Так на кого нужно сердиться в первую очередь, если что-то не так? Важно усвоить всего один секрет: детям не нужно, чтобы вы «отдавали им лучшие годы жизни» и «всю жизнь на них положили». Единственное, что им нужно, это ваша безусловная любовь, а это всего три простые вещи: уважение, доверие, безопасность.

Почитаем.

Читаю стихотворение Валентины Беляевой «Я свяжу тебе жизнь».

Я свяжу тебе жизнь

Из пушистых мохеровых ниток.

Я свяжу тебе жизнь —

Не солгу ни единой петли.

Я свяжу тебе жизнь,

Где узором по полю молитвы —

Пожелания счастья

В лучах настоящей любви!

Я свяжу тебе жизнь

Из весёлой меланжевой пряжи,

Я свяжу тебе жизнь

И потом от души подарю.

Где я нитки беру?

Никому никогда не признаюсь.

Чтоб связать тебе жизнь,

Я тайком распускаю свою...

— Каждый урок самопознания завершается кругом «От сердца к сердцу».

— Мне очень приятно было пообщаться сегодня с вами, я думаю, это взаимно. давайте, на прощание, обнимем друг друга, и пожелаем каждому из нас найти общий язык с нашими детьми, научиться не скрывать свою любовь, а проявлять ее как можно чаще.

На память о сегодняшней встрече я вручаю вам рекомендации

«Секреты успешного взаимодействия с ребенком»

Постоянная поддержка самооценки ребёнка и «чувства самоценности» (по В. Сатир)

1. Безусловно принимать ребенка.
2. Активно «слушать» его переживания и потребности.
3. Проводить время вместе (читать, играть, заниматься).
4. Не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется.
5. Помогать, когда просит.
6. Делиться своими чувствами (значит, доверять).
7. Поддерживать успехи.
8. Конструктивно решать конфликты.
9. Использовать в повседневном общении приветливые фразы. Например:
 - Хорошо, что ты пришел...
 - Мне нравится, как ты...
 - Я по тебе соскучилась...
 - Давай (посидим, поделаем, почитаем)...вместе.
 - Ты, конечно, справишься.
 - Как хорошо, что ты у нас есть! Ты мой хороший!
10. Обнимать не менее 4-х, а лучше 8 раз в день.

Правила безусловного принятия

1. Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.
2. Можно осуждать его действия, но не чувства, какими бы «непозволительными» они ни были. Раз они возникли, значит, для этого есть основания.
3. Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятие.

Правила ведения беседы по способу «активного слушания»

Активно слушать ребенка — значит возвращать ему в беседе то, что он Вам поведал, при этом обозначив его чувство.

1. Если Вы хотите выслушать ребенка, обязательно повернитесь у нему лицом.
2. Очень важно, чтобы его и ваши глаза находились на одном уровне.
3. Ваша поза — первый и самый сильный сигнал о том, на сколько Вы готовы его слушать и услышать.
4. Если Вы беседуете с расстроенным или огорченным ребенком, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы Ваши ответы звучали в утвердительной форме, так как фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия.
5. Очень важно в беседе «держат паузу» после каждой Вашей реплики. Это помогает ребенку разобраться в своем переживании.
6. В Вашем ответе также иногда полезно повторить, что случилось с ребенком (как Вы это поняли), а потом обозначить это чувство.

В добрый путь, дорогие родители! До новых встреч! Спасибо всем!

Тема: Оформление выставки «Что мы узнали и чему научились»

Цель: Ознакомление родителей с тематикой проводимых занятий. Раскрытие и развитие потенциальные способности, заложенные в ребёнке.

Выставка - это точка, от которой ребёнок сделает шаг для достижения новых целей.

Демонстрация учащихся своих знаний и умений проходящие внутри группы. Подведение итогов коллективный анализ изделий в целом и оценку работы каждого ребенка. На данной выставке, организованной воспитателем, родители могут наблюдать успехи своего ребёнка, сравнивать с результатами других детей. Спланировать над чем поработать дома.

Тема: Оформление фотовыставки «Зимушка хрустальная».

Цель: Привлечение детей и родителей к активному разнообразному участию в подготовке к выставки. Поддержание родителей в их стремлении сблизиться с детьми в процессе совместного художественного творчества. Содействие укреплению связей дошкольного учреждения и семьи.

Проведение:

Участниками конкурса являются воспитанники ДО и их родители. Требования к оформлению работ: фото может быть выполнены с использованием современных ИК-технологий.

Критерии оценки:

- эстетичность оформления творческой работы;
- оригинальность;
- содержательность;
- степень участия детей в создании работы.

Все работы детей поощряются.

Консультация «Ребенок и компьютер»

Цель: Ознакомление родителей с различными возможностями компьютера в развитие их детей.

Современные дети все активнее используют в качестве главных источников информации телевидение, видео, компьютеры, порой в ущерб чтению книг, общению с окружающими людьми, природой, двигательной активности, необходимым для гармоничного развития личности.

Кто же прав в этих бесконечных спорах и дискуссиях? Подпускать или нет дошкольников к компьютеру? Благо это для растущих малышей или вред? Вопрос остается открытым. Конечно, нельзя бездумно идти на поводу бурно развивающегося прогресса, принося на его алтарь здоровье будущего поколения, но вместе с тем нельзя забывать, что компьютеры - это наше будущее. Иными словами, нужна *«золотая середина»*.

А чтобы найти эту *«середину»* необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. Для ребенка 6 лет максимальный предел одноразовой работы на компьютере – 10 минут. При этом периодичность занятий с одним ребенком должна быть не более 2 раз в неделю.
2. Важную роль в уменьшении физической нагрузки на ребенка при работе с компьютером является правильно подобранная мебель, соответствующая возрасту и росту ребенка. Хороший стул снижает нагрузку вдвое. Подойдет специальный операторский стул на роликах, с регулируемой спинкой, без подлокотников, вращающийся вокруг своей оси. Он позволяет изменять позу во время работы. Дети с удовольствием ерзают на таких стульях, а значит, их грудная клетка и позвоночник работают. Стол должен быть компьютерным, со специальной выдвижной доской под клавиатуру. Когда ребенок рисует или играет, ему нужен высокий стол. Для печатания клавиатура должна располагаться на 7-10 см ниже. Выдвижная доска позволяет соблюсти эти требования, к тому же заставляет ребенка периодически изменять позу.
3. Во время работы за компьютером нужно сидеть прямо напротив экрана, так, чтобы верхняя часть экрана находилась на уровне глаз. При этом расстояние от глаз до монитора должно составлять 45-60 см
4. Очень полезно принимать в пищу витамин А. Он отвечает за чувствительность глаз к яркому свету и резкой смене изображения.
5. Ни в коем случае нельзя работать за компьютером лежа. Нельзя работать за компьютером во время еды, а также сидеть, ссутулившись, иначе нарушится нормальная работа внутренних органов.
6. Компьютер должен устанавливаться в хорошо проветриваемом помещении, где регулярно проводится влажная уборка.
7. Комната должна иметь хорошее, равномерное освещение, не допускающее бликов на экране монитора.
8. Нельзя работать за компьютером в болезненном или ослабленном состоянии. Это еще больше утомит организм и замедлит процесс выздоровления.
9. Самые жесткие требования необходимо предъявлять к монитору. Монитор должен соответствовать международным стандартам безопасности. На современном этапе лучшими по безопасности признаются мониторы на жидких кристаллах. В связи с этим желательно, чтобы дети (*особенно дошкольники*) пользовались компьютером, оснащенным именно таким монитором.

Какие компьютерные же игры полезны для детей?

Примерно с двух лет компьютер можно задействовать более интенсивно и с большей пользой, предлагая ребенку совсем простенькие flash-игры, помогающие выучить цвета и научиться различать и сопоставлять геометрические фигуры. Причем, наряду с интеллектуальным развитием происходит и развитие мелкой моторики, поскольку на этом этапе ребенок учится пользоваться компьютером самостоятельно, а значит, осваивает компьютерную мышь и клавиатуру.

Консультация на тему: «Безопасность детей в наших руках»

Цель: повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей.

Самое ценное в жизни взрослых – это дети. Зачастую наших детей подстерегает множество опасностей и ребёнок, попадая в различные жизненные ситуации - может просто растеряться. Задача нас, взрослых, - остерегать и защищать ребенка, правильно подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Безопасность- это положение, при котором не угрожает опасность кому-(чему)-нибудь. (СловарьОжегова)

Безопасность – это образ жизни, который гарантирует здоровье и счастливое будущее.

Безопасность - обеспечение сохранности от угроз жизни и здоровья человека.

Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребёнка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Уже с дошкольного возраста надо учить ребёнка правильному поведению в чрезвычайной ситуации.

В период дошкольного детства ребенок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований.

Опасности можно разделить на несколько групп:

- Ребёнок и другие люди. Основная мысль этого направления: ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с незнакомыми людьми.

Ребёнок и природа. Задача взрослых по этому направлению: рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов: стихийные явления природы, которые представляют угрозу для жизни (ураганы, наводнения, сели и др.), явления природы- гроза, туман, гололед, жара, холод и др., растения- ядовитые грибы и ягоды, животные- опасности при контакте с ними; поведение на воде, в лесу.

Ребёнок дома. В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей (электроприборы; колющие и режущие предметы: нож, иголка, ножницы; бытовая химия, лекарства; спички, зажигалки;

Здоровье ребёнка. Уже с дошкольного возраста необходимо воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.

Эмоциональное благополучие ребёнка. Основная задача взрослых по этому направлению: профилактика конфликтных ситуаций: обучить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя их до силового решения.

Ребёнок на улицах города. Задача взрослых – познакомить с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения.

Если Ребенок потерялся или заблудился. Большинство детей не знают домашний адрес, как зовут родителей, домашний телефон, не знают, как нужно обратиться за помощью к взрослым. Поэтому взрослым, необходимо научить ребенка правильно действовать ситуации:

-зайти в ближайшее учреждение (магазин, школу, библиотеку, полицию) и рассказать о том, что с тобой произошло; или обратиться за помощью к взрослому (полицейскому; женщине, которая гуляет с ребенком)

- знать и называть свое имя и фамилию; знать и называть свой возраст(к шести годам – дату рождения);

- знать и называть свой полный домашний адрес (город, улицу, дом, квартиру)

- знать, называть уметь записывать свой домашний телефон (телефон близких родственников)

Когда люди забывают об осторожном обращении с огнём, он становится смертельно опасным. Огонь, выходя из повиновения, не щадит ни кого и ничего, возникает пожар. Пожар не случайность, а результат не правильного поведения.

Детей необходимо научить следующим правилам безопасности:

- нельзя играть со спичками и вообще с огнем;
- нельзя трогать и включать в сеть электроприборы; если увидишь где-нибудь пожар, беги и позови людей;
- если пожар возник – то самый правильный выход – это немедленно покинуть помещение, а не прятаться, позвать помощь и вызвать пожарную службу 01 (четко и точно назвать свою Ф.И. и адрес)

Правила безопасности в природе. Природа – основа нашей жизни, но беспечных и беззаботных она наказывает. Детям следует объяснять следующие правила:

- не бросайся камнями и твердыми снежками;
- во время снеготаяния, не ходи возле высоких домов, откуда в любой момент могут упасть сосульки, пласты снега;
- не дразни животных;
- нельзя трогать руками, рвать и брать в рот плоды растений, которые ты не знаешь;
- запрещается самостоятельно, без взрослых, купаться в водоеме;
- нельзя в жаркие дни долго находиться на солнце;
- не подходите близко и не трогайте руками бездомных животных;
- в холодное время одевайся теплее, чтоб не получить обморожение
- при укусах насекомых нужно обратиться за необходимой помощью к взрослым

Правила пешехода необходимо знать всем, даже тем, кто живет в отдалении от оживленных дорог. Рано или поздно мы все оказываемся в роли пешеходов. Без знаний элементарных правил дорожного движения жизнь ребенка будет подвергнута опасности. Чтобы избежать их нужно знать следующие правила:

- переходить улицу можно только на зеленый сигнал светофора;
- переходить улицу нужно только в местах, предназначенных для перехода (зебра, подземный переход, светофор)
- кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокате можно только в специально отведенных местах (детских парках, спортивных площадках)
- пешеходы должны ходить только по тротуарам.

Оставаясь одни дома дети должны знать и соблюдать такие правила:

- не подходить к розетке, не включать телевизор;
- не брать в рот таблетки и другие медикаменты; не подходить к плите и не включать её;
- остерегаться колющих и режущих предметов; не открывать дверь незнакомым людям.

Не пренебрегайте правилами безопасности!

Каждый из нас может оказаться в непредвиденной ситуации, кто же поможет человеку, оказавшемуся в опасности? Прежде всего он сам! Понять это - значит сделать первый, самый важный шаг в изучении основ безопасности жизнедеятельности. Взрослые должны быть главными помощниками на этом пути. Должны научить детей предвидеть опасные ситуации и избегать их, а в крайнем случае быть максимально к ним готовыми.

КВН

Тема: «Что за прелесть эти сказки!»

Цели: Воспитание чувства сопереживания, желание помочь товарищу. Углубление, расширение и закрепление знаний детей о хорошо знакомых сказках; Создание у детей радостное настроение.

Задачи:

- Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Сказки»;
- Расширять у детей кругозор, используя сказки разных жанров;
- Развивать речь, логическое мышление, интерес и любовь к сказкам;
- Прививать любовь к сказкам;

Материал к занятию: Кедровые или грецкие орешки, разрезные картинки по сказкам, могут быть пазлы или сюжетные кубики, волшебный сундучок, музыкальное сопровождение.

Методические приемы: Объяснение, беседа, загадки, игра.

Предварительная работа: Чтение и просмотр сказок, оформление выставки рисунков по теме «Что за прелесть эти сказки!»

Действующие лица: Фея (воспитатель), Белочка (может быть взрослый, или ребенок), дети.

Ход мероприятия.

Фея: Здравствуйте, дорогие ребята и гости! Вы меня узнали? Скажите мне, вы любите сказки? (ответ детей). А какие сказки вы знаете? (дети отвечают). А каких сказочных героев вы знаете? (дети отвечают). Вот сейчас мы это и проверим. Сегодня мы с вами приглашены в гости к Сказке. Да, да! Именно она, Сказка, будет сегодня гостеприимной хозяйкой нашего конкурса веселых и находчивых «Что за прелесть наши сказки!» А я, помогу вам, ребята, чтобы вы были любознательными и остроумными, веселыми и находчивыми. А оценивать вашу смекалку, ловкость, любознательность и остроумие будет наше жюри. В конце праздника жюри подведет итоги и объявит победителя.

Давайте разделимся на две команды. За каждый правильный ответ каждого конкурса команда будет получать орешек. А помогать мне будет раздавать орешки белочка, которая и принесла их из леса.

А в конце игры мы посчитаем орешки, и чья команда больше наберет орешков, та и победит. Ну что готовы!

1 конкурс. Разминка.

Фея: Ну что, ребята, поиграем?

Я начну, а вы кончайте,

Только в рифму отвечайте! (Фея подходит к каждой команде, ребята отвечают хором)

1. В сказке – лошадь не простая:

Чудо-грива золотая,

По горам парнишку носит,

Да никак его не сбросит.

Есть у лошади сынок –

Удивительный конек,

Удивительный конек,

По прозванию... (Горбунок)

2. Перед волком он дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок

Все ж попался... (Колобок)

3. В реках Африки давно
Злое плавает бревно.
Кто б на встречу не поплыл,
Всех проглотит... (Крокодил)

4. Враг людей
И враг зверей
Злой разбойник... (Бармалей)
5. Лечит он мышей и крыс,
Крокодилов, зайцев, лис,
Перевязывает ранки
Африканской обезьянке.
И любой нам подтвердит:
Это - доктор...(Айболит)

6. Вы знаете девушку эту,
Она в старой сказке воспета.
Работала, скромно жила,
Не видела ясного солнышка,
Вокруг - только грязь и зола.
А звали красавицу ...(Золушка)

7. У отца был мальчик странный,
Необычный - деревянный.
Но любил папаша сына.
Что за странный
Человечек деревянный
На земле и под водой
Ищет ключик золотой?
Всюду нос сует он длинный.
Кто же это?...(Буратино)

8. А эта дружила с самим Буратино,
Зовут ее просто, ребята...(Мальвина)

Фея: Молодцы, ребята! Вы очень хорошо знаете сказочных героев. И с заданием справились просто на отлично. (Каждая команда получает свои орешки).

2 конкурс. Назови сказку.

Фея: Конкурс очень тяжелый. Будьте внимательны. Я буду называть сказочных героев, а вы назовите название сказки, в которых они действуют. За каждый правильный ответ команда получает орешек.

1. Маленькая девочка, жаба, майский жук,мышь, ласточка («Дюймовочка»)
2. Три брата, кот, король, принцесса, людоед («Кот в сапогах»)
3. Мачеха, отец, три дочери, король, принц, фея, туфелька («Золушка»)
4. Король, королева, принц, принцесса, горошина («Принцесса на горошине»)

Фея: Молодцы ребята! И с этим заданием вы справились!

Ну а теперь музыкальная пауза. Все отдыхают. (По выбору воспитателя включается музыка и дети танцуют).

Фея: Ребята, а вы знаете казахские и русские народные сказки? Вот о народных сказках мы сейчас с вами и поговорим.

3 конкурс. Назови казахскую и русскую народную сказку.

Фея: Сейчас каждая команда по очереди будет называть русские народные сказки. За каждое правильное название вы будете получать по одному орешку. Готовы! Белочка, помогай мне. (Каждая команда по очереди называет казахскую и русскую народную сказку, пока одна из команд не сможет назвать сказку)

Фея: Ну, я вижу, что народные сказки вы тоже хорошо знаете. А кто мне ответит, почему эти сказки называют народными? (Ответы детей)

4 конкурс. Узнай сказку по отрывку.

Фея: Ребята, неужели вы знаете все-все сказки? Замечательно! И все-таки я чуть-чуть сомневаюсь в ваших знаниях. Предлагаю вам игру «Узнай сказку по отрывку». Тот, кто знает, отвечает и орешек получает! Слушайте внимательно. (Каждой команде по очереди зачитывается отрывок из сказки).

1. А дорога – далека,
А корзина – нелегка.
Сесть бы Мишке на пенек
Съесть бы вкусный пирожок. («Маша и медведь»)

2. Красна девица, грустна –
Приближается весна.
Ей на солнце тяжело.
Слезы льет бедняжка. («Снегурочка»)

3. Девочка взяла самую большую ложку и похлебала из самой большой чашки. («Три медведя»)

4. Тут в избе углы затрещали, крыша зашаталась, стены вылетели, и печь сама пошла по улице, по дороге прямо к царю. («По щучьему веленью»)

Физкультминутка

Мы на плечи руки ставим,
Начинаю их вращать,
Так осанку мы исправим,
Один-2-3-4-5! (Руки к плечам, круговые вращения, плечами вперед и назад).

Чтоб получше нам размяться,
Будем ниже наклоняться.
Наклоняемся вперед,
А потом наоборот. (Наклоны вперед и назад).

Вот еще одно задание-
Выполняем приседанья.
Не ленитесь приседать!
Один -2-3-4-5! (Приседания)

Мы 7 раз в ладоши хлопнем,
8 раз ногами топнем (Хлопки, топот)

Мы попрываем немного
И пройдемся по дороге
За столы садимся дружно
Нам теперь учиться нужно.
Прыжки на месте

Ходьба на месте (Садятся)

5 конкурс. Собери сказку.

Фея: В этом конкурсе вы должны собрать сказку и назвать ее. Все картинки перепутаны и не понятно, где начало сказки, где середина, где конец.

(На усмотрения педагога можно использовать разрезные картинки, пазлы, сюжетные кубики).

6 конкурс «Волшебный сундучок»

Фея: Остался последний конкурс. Очень сложный. У меня есть волшебный сундучок (достаёт сундучок). В этом сундучке лежат вещи сказочных героев. Ваша задача определить какому сказочному герою принадлежит эта вещь. Правильно отвечайте орешек получаете! (Из сундучка достается по одной вещи сказочных героев, а ребята отвечают).

Фея: Да, таких прекрасных знатоков сказок я еще не видела! Со всеми заданиями вы справились! Молодцы!

Итог. Считаются орешки. Предоставляется слово жюри. Включается тихая музыка. Дети обмениваются впечатлениями.

Фея: Ну, вот и подошел к концу наш праздник. Продолжайте любить сказки. Читать их и рассказывать другим. До новых встреч!

Консультация

Тема: «Если ребёнок не слушается»

Цель: Распространение педагогического опыта среди родителей.

1. Недостаток внимания

Самой распространенной причиной плохого поведения ребенка является борьба за внимание всегда занятых мам и пап. Ребёнку хочется, чтобы все свободное время взрослые проводили с ним: разговаривали, читали сказки, рисовали, лепили и играли. Вместо этого он остается наедине с огромным количеством игрушек. В лучшем случае, его воспитанием занимается бабушка. Возможно, ему и хотелось бы привлечь внимание родителей допустимым способом, однако в силу своих малых лет он имеет в запасе лишь капризы, истерики и непослушание.

2. Возрастной кризис

Подобные периоды у всех детей проходят по-разному. Один ребенок совершенно не меняется, у другого же начинается «праздник непослушания». Капризы, постоянные вспышки гнева и частые конфликты с членами семьи – обычное поведение ребенка в кризисный период.

3. Ошибки в воспитании

Дети не слушаются, если:

- получают неоправданные запреты (большое число запретов приводит к их нарушению);
- родители непоследовательны (вчера было можно плескаться в ванной, сегодня уже нельзя, а завтра – еще посмотрим; мама разрешила, а папа запретил);
- им предъявляют завышенные требования (многочисленные развивающие занятия, спортивные секции и художественные кружки могут подорвать психологическое здоровье ребенка);
- не учитывается темперамент и другие особенности развития (сложно ждать от холерика спокойной, тихой игры);
- видят пример взрослых (если родители сами матерятся, то не вправе требовать от детей выражаться литературным языком).

4. Болезнь или стресс

Ребенок может стать непослушным и чисто по физическим причинам. Плохое самочувствие, усталость или перегруженность нервной системы новыми впечатлениями – все это возможные причины детского непослушания. Прежде чем применять дисциплинарные воздействия, поинтересуйтесь общим состоянием малыша.

Часто на плохое поведение жалуются родители тех детей, которые перешли в другой детский сад или школу. Развод родителей и появление братика или сестренки могут вызвать у ребенка стресс и, как следствие, протест и желание обратить на себя внимание. Пусть даже через капризы и истерики.

Как восстановить контакт с ребенком?

Вот несколько советов, которые могут вам помочь.

1. Вместо того чтобы ругать или приказывать, попробуйте объяснить ребенку. Крики и команды заставляют детей чувствовать, что вы находитесь на другой стороне баррикады. Чем отчетливее малыш понимает, что вы полностью его поддерживаете, тем вероятнее он вас послушает. Поэтому вместо того чтобы кричать или ругаться, попытайтесь объяснить с ребенком.
2. Убедитесь, что ваш ребенок чувствует, что его поняли и услышали. Старайтесь внимательно слушать малыша. Убедитесь, что он понимает, насколько вам важно его мнение и желание.
3. Методы воспитания в семье не должны противоречить друг другу. Если мама и папа не могут прийти к одному знаменателю в вопросах дисциплины, ребенок теряется, а слова родителей становятся менее значимыми. Поэтому удостоверьтесь, что вы и ваш супруг договорились о том, что вы собираетесь сказать малышу. В случае разногласий не конфликтуйте в его присутствии. Поговорите наедине.

4. Не забывайте, что вы – пример для ребенка. Дети часто не слушают родительских нотаций, а смотрят на их поступки. Так что если вы курите, то не удивляйтесь, если через несколько лет увидите своего ребенка с сигаретой. И не помогут многочисленные лекции о вреде курения.

5. Если вашему ребенку все сходит с рук, то он перестанет вас слушаться. Вместо того чтобы угрожать санкциями, всегда строго придерживайтесь установленных правил.

Ребенок не рождается послушным, таким его делает воспитание и хорошее отношение взрослых. Подумайте над количеством запретов: чем их меньше, тем больше причин у ребенка вас слушаться. Награды гораздо более эффективны, чем наказания. Если похвалить малыша за хорошее поведение, то уже одно это пробудит у него желание вести себя так, чтобы еще раз услышать родительскую похвалу.

Консультация для родителей «Инклюзия в дошкольной организации»

Цель: Погружение родителей в проблему инклюзивного воспитания и образования.
«Инклюзия в ДО, что это?»

Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.
Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
Мир «особого» ребёнка иногда он нас страшит...
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребёнка он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка - допускает лишь своих!

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, которым требуется особый подход и условия для полноценного развития и адаптации в обществе, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным.

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) - это дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические, обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни. И если для родителей нормально развивающегося ребенка дошкольная организация - это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, ДО может быть местом, где их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспособливаться к жизни.

Но в нашем обществе часто можно услышать некоторые высказывания родителей:

«Ну чего его не отправят в спец. сад....!»,

«. Я на него смотреть не могу, это ужасно, а мой ребенок целый день созерцает, кошмар и куда смотрит администрация!»,

«Она моего Митеньку целый день терроризирует, из-за нее он в сад не хочет идти, я буду жаловаться, почему эта дурочка должна быть в группе со здоровыми детьми.».

Как хорошо видеть своего ребенка здоровым, на фоне его здорового физического и психического здоровья, неужели, можно называть другого – НЕ ТАКОГО - дураком, уродцем?

Как не странно, дети здоровые намного толерантнее относятся к детям с ОВЗ. Детская психика устроена так, что головной мозг не видит отличий, пока не начнут делать акцент на них взрослые. И если этот акцент будет окрашен недружелюбными эмоциями в сторону ребенка, следовательно, между детьми будут возникать конфликты и порой, травля. И всего этого мы, взрослые можем избежать, если сами будем добрее, толерантнее друг другу. Дети учатся на наших примерах, наша безграмотность и нежелание признавать возможности своего и другого ребенка может искорежить психику совсем здорового малыша.

Ребенок с ОВЗ имеет право на общение со сверстниками.

Инклюзия - это своего рода инструмент помощи детям как здоровым, так и детям с ОВЗ найти свое предназначение; развить уже имеющиеся способности; научить общаться, находить общие точки соприкосновения; мыслить не шаблонно; это включение детей с особенностями развития в систему общего образования.

Основные принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;

- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Дети – это будущие члены общества. И если сегодня для них будет обычным общение с детьми с ОВЗ, то в будущем мы будем воспринимать людей с проблемами в развитии, как полноценных членов общества.

Сотрудники проекта «Детям о важном» завершили работу над мультипликационным роликом «Про Диму». Мультфильм призван помочь родителям научить своих детей общаться с «особенными» сверстниками. Посмотрите мультфильм сами и покажите своим детям. Расскажите, какие мы все разные и что нас объединяет.

Давайте растить наших детей свободными и разумными.

Сценарий праздника для мам «Вы на свете лучше всех».

Цель: Привлечение родителей к подготовке и организации праздника.

-У одной зайчихи был маленький пушистый зайчонок. Мама очень любила своего Зайчонка. Однажды принесла Зайчиха новые валенки и говорит:

Зайчиха:

- Вот тебе сынок обувка чтобы ножки не зябли.

Обрадовался Зайчонок, надел валенки ну и бегать, и кувыряться.

Зайчик:

-Эй, братцы, давайте вместе веселиться.

Исполняется песня Михаила Пляцковского «Мамина песенка»

Если в небе туча хмурится,
Если снег летит в саду,
Я в окно смотрю на улицу,
И с работы маму жду.

Пускай узнает ветер,
И звезды, и моря,
Что лучше всех на свете
Мамочка моя!

Не страшна мне даже молния,
Дождик льется — ну и пусть.
Лишь улыбку мамы вспомню я -
И ни капли не боюсь!

Пускай узнает ветер,
И звезды, и моря,
Что лучше всех на свете
Мамочка моя!

Обниму я маму радостно
Маму милую свою,
Дам я ей подарок праздничный
И тихонечко спою.

Пускай узнает ветер,
И звезды, и моря,
Что лучше всех на свете
Мамочка моя!

Зайчонок:

-Надоели мне эти валенки, спрячу я их подальше.

Зайчиха:

- Сыночек, а где же твои новые валенки?

Зайчонок:

-Они пропали.

Зайчиха:

- А может ты их спрятал?

(Зайчиха находит и одевает снова и снова , и так несколько раз. Мать наденет, Зайчонок снимет, мать наденет, Зайчонок снимет. Бегают по снегу и по льду. День бегал, другой, а на третий день захромал и говорит матери:

-Мама, мама у меня ноги сильно болят.

Зайчиха:

-Сыночек мой, звездочка моя светлая, ножки-то у тебя распухли. Что теперь делать? Как лечить?

А в это время сидела на вершине дерева Рыжая Белка.(Гульнара)

Она и говорит:

- Не горюй, Сестрица Зайчиха. Зайчонка можно вылечить. Сходи с ним к доктору Айболиту. Я покажу тебе, где он живет.

И Зайчиха пошла со своим Зайчонком к доктору Айболиту. А Рыжая Белка перепрыгивала с ветки на ветку, с дерева на дерево, показывала дорогу.

Вот пришли они к доктору Айболиту. Доктор был очень занят. Много зверей пришло к нему лечиться. Но когда доктор Айболит увидел маленького Зайчонка, он сказал :

Доктор Айболит:

- Детей я лечу в первую очередь.

И велел вести Зайчонка в докторскую комнату.

Зайчиха рассказала доктору, что болит у Зайчонка. Доктор смазал ему лапки, прописал лекарство и сказал:

- В холодную погоду надо тепло одеваться. Слушай маму и хворать не будешь и обязательно надо ходить в школу.

Зайчиха:

-Спасибо тебе добрый доктор Айболит, мы так и сделаем.

Пришли они все в школу и говорят:

-Добрый день уважаемые учителя ,примите моего зайчонка в школу.

Ведущая:

- Примем, примем. Зайчонок ты у нас научишься читать, писать, решать примеры и конечно же уважать и слушаться свою маму. Сегодня у нас праздник посвященный Международному женскому дню. Мы приглашаем вас с нами веселиться петь песни, танцевать.

Ведущая:

- Мама , мамочка... сколько тепла таит это магическое слово, которым называют самого дорогого, близкого, единственного человека. Материнская любовь греет нас до старости. Мама учит нас быть мудрыми, дает советы, заботиться о нас, оберегает нас. На дворе март, и мы говорим о мамах, бабушках.

Ведущая:

-А теперь послушайте стихи .

1. Станислав

Важный праздник наступил,

Я об этом не забыл!

Мамочке дарю букет,

И — горячий свой привет!

2. Дарья

За окном сосульки плачут,

Желтые синички — скачут,

Солнце яркое горит,

Нам поздравить мам велит

3. Юлия

Пусть улыбка озаряет

Ваши лица и глаза,

Вы сегодня так красивы,

Невозможно описать.

4. Мирас

Пожелаем всем, конечно,

Целый пуд иль два конфет,

Чтобы были лишь ириски,

Вместо супа на обед.

5. Олеся

Буду очень Я стараться,

Испишу карандаши,
Чтобы поздравить мамочку
С 8 марта от души.

Хор “Мамочка милая мама моя”***

Слова: А. Афлятунова

Музыка: В. Канищев

Зореньки краше и солнца милей

Та, что зовётся мамой моей.

Мамочка, милая, мама моя,

Как хорошо, что ты есть у меня!

Припев :

Мамочка, милая, мама моя,

Как хорошо, что ты есть у меня!

Спорится дело, веселье горой –

Мамочка, значит, рядом со мной.

Ветер завоет, гроза ль за окном,

Мамочка в доме – страх нипочём.

Припев:

Я тебя, мамочка, очень люблю,

Песенку эту я ей подарю.

Припев:

Ведущая:

-Дорогие наши мамы, мы все знаем что быть мамой очень трудная работа. Чтобы это поняли и наши дети мы покажем вам сценку.

Сценка “Три мамы” Действующие лица: девочка с куклой, мама, бабушка, ведущий.

Ведущая:

Танюша под вечер

С прогулки пришла

И куклу спросила

Девочка: Как, дочка, дела?

Опять ты залезла под стол, непоседа?

Опять просидела весь день без обеда?

С этими дочками прямо беда!

Скоро ты будешь как спичка, худа,

Иди-ка обедать, вертушка.

Девочка берет куклу усаживает за стол.

Ведущая:

Танюшина мама

С работы пришла

И таню спросила.

Мама: Как, дочка, дела?

Опять заигралась, наверно, в саду?

Опять ухитрилась забыть про еду?

“Обедать!” – кричала бабуля сто раз,

А ты отвечала “Сейчас!” да “Сейчас!”

С этими дочками прямо беда!

Скоро ты будешь как спичка, худа,

Иди-ка обедать, вертушка.

(Усаживает девочку за стол)

Ведущая: Тут бабушка –

Мамина мама пришла

И маму спросила

Бабушка: Как, дочка, дела?

Наверное, в школе за целые сутки
Опять для еды ни нашла ни минутки.
А вечером съела сухой бутерброд?!
Нельзя же сидеть целый день без обеда!
Учителем стала – а все непоседа.
С этими дочками прямо беда!
Скоро ты будешь как спичка, худа,
Иди-ка обедать, вертушка.
Все усаживаются за стол

Ведущая:

Три мамы в столовой сидят,
Три мамы на дочек глядят!
Что с дочками делать упрямыми?
Все. Ох, как непросто быть мамами!

Исполняется песня “Мама лучший друг”. Слова А. И. Пилецкой
Музыка Д. А. Трубачева и В. Н. Трубачевой

1.Мамочка милая,
Мамочка добрая,
Я о тебе спою.
Мамочку добрую,
Мамочку славную
Очень я люблю.

Припев:

Мама, мама - самый лучший друг.
Понимает мама всех людей вокруг.
Мама все простит,

Все дети вместе:

-Мама – это самый родной каждому из
нас человек. Она оберегает наш покой с
Дети раздают мамам и бабушкам подарки.

Ведущая:

-Спасибо всем кто пришел на праздник. Еще раз желаем вам счастья, здоровья, успехов в
жизни и труде!

Мама все поймет,
И на помощь мама вовремя придет.
2.Мамочка-ласточка,
Мамочка-ягодка,
Чудный подснежник мой.
Утро ты свежее,
Облако нежное,
Я, я всегда с тобой.

Припев.

детства отводит беду. Одной улыбкой,
одним взглядом, одним поцелуем
вылечивает наши тела и души.

Консультация

Тема: «Как поддержать детскую инициативу и индивидуальность».

Цель: Распространение педагогического опыта среди родителей.

Понаблюдайте за тем, что ребенок делает с интересом (играет в солдатики, разбирает машинки, рисует узорчики на тетрадях и т.д.). Даже если это увлечение кажется бесполезным, поддержите его. Помогите организовать эту деятельность (купите книги по данной теме, поищите информацию в Интернете и т.д.). Только то, что делается с интересом, по-настоящему.

Настоящая творческая деятельность бескорыстна, поэтому не ждите мгновенных результатов.

Главный критерий успешности деятельности – наличие стойкого интереса к ней. Если вы поощряете интерес ребенка, он быстрее прислушается к вашим требованиям.

Будьте терпимы к ошибкам ребенка. Не стоит доделывать за него, остерегаться от ошибок говорить о том, что могло быть лучше. Критика возможна только, когда ребенок достаточно уверен в себе.

Оставляйте ребенка одного, чтобы у него была возможность заниматься своими делами или, как вам кажется, ничего не делать. Постоянная целенаправленная деятельность, в которую включен ребенок, не оставляет места для наблюдения, размышления, творчества.

Наблюдайте за ребенком, подмечайте моменты его собственного авторства, помогите ему осознать свою индивидуальность и научите ценить себя как творческую личность.

Собственный пример родителей заразителен, но не стоит сравнивать ребенка с собой («вот я в твои годы» и т.д.). Для ребенка важно видеть вас не только, когда вы занимаетесь домашними делами, но и когда вы делаете что-то с интересом, радостью, восторгом.

Совершенный родитель для ребенка – недостижимая крепость, а возможные недостатки вызывают стремление исправить их, превзойти.

Помогите ребенку «оформить» его интересы в конечный продукт, например, сделать рамку для рисунков и выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для ребенка важна оценка его деятельности родителями.

Родительская улыбка, одобрительный взгляд, внимательный поворот головы, восторженный рассказ о достижениях своего ребенка по телефону родственникам, то, ради чего дети способны рисовать, строить, лепить, в общем – творить.

Не скупитесь на знаки внимания.

Беседа

Тема: «О капризах и упрямстве»

Цель: Расширение представления родителей об особенностях возраста 5-6 лет.

Предлагаю Вам рекомендации, как предотвратить упрямство и капризы:

1. Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка.
2. Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.
3. Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребенку - это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее его возбуждают.
4. Будьте в поведении с ребенком настойчивы, если сказали "нет", оставайтесь и дальше при этом мнении.
5. Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно - взять его за руку и увести.
6. Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: "Посмотрите, какая плохая девочка, ай-яй-яй!". Ребенку только этого и нужно.
7. Постарайтесь схитрить: "Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка)!". Подобные отвлекающие маневры заинтересуют капризулю и он успокоится.
8. Исключите из арсенала грубый тон, резкость, стремление "сломить силой авторитета".
9. Спокойный тон общения, без раздражительности.

10. Уступки имеют место быть, если они педагогически целесообразны, оправданы логикой воспитательного процесса.

11. Не хвалите ребенка если: достигнуто не своим трудом, не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум), из жалости или желания понравиться.

12. Хвалите ребенка: за поступок, за свершившееся действие; начинать сотрудничать с ребенком всегда с похвалы, одобрения; очень важно похвалить ребенка с утра, как можно раньше и на ночь тоже; хвалить не хваля (пример: попросить о помощи, совет, как у взрослого).

13. Нельзя ребенка наказывать и ругать: когда ребенок болен, испытывает недомогание или оправился после болезни, так как в это время психика ребенка уязвима и реакция непредсказуема; когда ребенок ест, сразу после сна и перед сном; во всех случаях, когда что-то не получается (пример: когда вы торопитесь, а ребенок не может завязать шнурки); после физической или душевной травмы (пример: ребенок упал, вы ругаете за это, считая, что он виноват); когда ребенок не справился со страхом, невнимательностью, подвижностью и т.д., но очень старался; когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны; когда вы сами не в себе.

Рефлексия:

- Я должна у Вас спросить, смогла ли я объяснить Вам причину возникновения упрямство и капризов?

- Какие из предложенных методов работы наиболее приемлемы для Вас?

- Могу ли я еще чем- то помочь Вам?

- Согласитесь ли Вы еще на одну повторную консультацию, которую мы можем провести чуть позже, после того, как Вы начнете применять предложенные методы снижения уровня капризов и упрямства?

«Воспитывая ребенка, нельзя забывать, что послушание детей не самоцель, а способ, при помощи которого формируется сознание человека, дисциплинированность, подготовленность к жизни в обществе. Помните, что воспитание послушного ребенка зависит от Вас. Любите своих детей такими, какие они есть!»

Утренник

Тема: «Весенний праздник – Наурыз»

Цель: Расширение знания о национальной культуре, воспитывать любовь и понимание к национальным праздникам, дружелюбие, поддерживать национальный настрой (в рамках реализации программы Рухани жангыру)

Ход мероприятия.

- Дорогие гости, ребята!

Сегодня собрались в этом зале в честь праздника Наурыз – древнего и любимого всеми праздника, обновления жизни на земле.

Наурыз – начало года

Так считает наш народ.

И обычаи народа

Людям всем передаёт.

Видеоролик «Поздравление с НАУРЫЗОМ»

Ребята, а давайте мы расскажем стихотворения про праздник Наурыз и разберемся, что это за праздник и как он отмечается? (часть детей читают стихотворения и отвечают на вопросы)

- Молодцы! Вы все ответили правильно. Наурыз празднуют страны Востока: Казахстан, Индия, Иран, Афганистан, Бухара, Кавказ... По- старому исчислению 9 марта, по- новому- 22 марта, когда день равен ночи, уходит зима, наступает весна, лето.

- А кто знает как встречают Наурыз казахи?

На пороге нового года они очищали свои дома, приводили в порядок мебель, спальные принадлежности. Если новый год входит в чистый дом, то он не будет болеть.

В этот теплый весенний день люди ходят друг к другу в гости, прощают все обиды, угощают разными вкусными блюдами.

А какие казахские национальные блюда вы знаете?

- Молодцы! А какое самое главное блюдо? (Наурыз коже - картинки).

А сейчас, ребята, я вам загадаю загадки, а вы дружно отвечайте.

1. Он растёт не в огороде,
А растёт в большущем поле
Очень нужен он нам
Хлеб чудесный – это ...(нан)
2. Любят все с ним играть
Все узнают – это мяч.
Он по полу скок – скок
Мяч весёлый – это ...(доп)
3. Вам в бидон его нальют
Все ребята тёплым пьют.
Молоко назвали - ...(сут)
4. Вяжет всем ребятам варежки и шапки
Все узнали без труда
Это бабушка - ...(апа)
5. Смастерит он вам лошадку
Даст в свисточек погудеть
Вы узнали – это дед.
А по – казахски скажем без труда
Дедушка милый – это ...(ата)

В этот день люди радуются, поют песни, устраивают скачки, играют в разные игры, дарят друг другу подарки. Надевают наряды, украшают юрты.

Наурыз - это обновление,
Наурыз – это праздник труда,
Наурыз - это угощения,
Наурыз – это желанные гости и обилие стола.

-Вот и пришёл к нам весёлый Наурыз. Казахский народ встречает новый год 22 марта. Считалось, что в этот день Кадыр ата (дедушка Кадыра) обходит всю степь и там, где он ступал расцветала земля. Этот праздник приносит тепло и радость, птицы возвращаются на родную землю!

Раздаётся стук в дверь. Входит Кадыр ата.

Здравствуйте дорогие детишки!

Уважаемые родители!

Спешу поздравить вас с приходом Наурыза!

Первый весенний лучик заглянул ко мне, позвал к вам на праздник.

Пусть будет обильным год,

Пусть будет всюду дорога,

Рекою молоко течёт,

Счастья и радости много!

Пусть скот вокруг плодится,

Достаток нам прибавляет.

Беда пусть к нам не стучится,

И горе с земли исчезает!

Сегодня праздник у нас. Этот праздник празднуем уже много лет. Чтобы счастье и удача не покидали Вас и Ваш дом. Я хочу произвести небольшой обряд «Шашу». («Шашу» - бросают сладости гостям, хозяевам. Это знак радости и счастья.

Бүгін мен сендерге шашу шашамын. Сегодня я делаю "Шашу", желая вам такой же радости, счастья.

Выступления детей со стихотворениями.

Песня «Это всё весна»

Проводится игра «Волшебный аул»

Детей ставят по четыре человека, между ними лежат волшебные платки.

Звучит весёлая музыка, дети идут по кругу, выполняя знакомые танцевальные движения.

Музыка останавливается, дети быстро поднимают платки за концы, образуя шатёр.

Игра проводится 2-3 раза.

-Ну, молодцы! Порадовали нас своим умением и талантами.

- Радостны лица людей – наступил Новый год! Пусть он нам счастье с Наурызом принесёт!

В праздник Наурыз двери каждого дома распахнуты настежь для всех. А дети ходят по улицам, поют казахские песни и поздравляют всех. За это им выносят сладости. Если ребёнок что-то хочет получить в подарок, серёжки или куколку, он может упомянуть об этом в своей песне. И его желание взрослые, по мере возможности, конечно, должны исполнить. Говорят, это приносит удачу. Люди радуются, поют песни, устраивают скачки, играют в разные игры, дарят друг другу подарки.

В день праздника Наурыз в каждой семье накрывают дастархан. Для угощения гостей готовили традиционный Наурыз- коже. Это блюдо символизирует переход от зимней калорийной пищи к летней более лёгкой еде. В состав Наурыз коже обязательно входит мясо, которое означает отказ от тяжелых зимних блюд; белый айран (кефир) или курт; вообще, белый – это «ак жол, белая дорога». Обязательное добавление круп означает будущий урожайный год. Налитый наурыз коже надо есть до конца. Это означает, что год будет сытным.

Посмотрите, какой богатый дастархану нас накрыт. Ребята, приглашайте к нашему столу гостей и родителей.

-Мы отметили сегодня,

Праздник светлый и большой,

А теперь всех приглашаем,

На казахский светлый той!

Родители, дети и гости пробуют угощения с праздничного дастархана.

Выставка творческих работ воспитанников на тему «Наши пернатые друзья».

Цель: расширение знаний детей через творческую деятельность.

Задачи:

- воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время;
- привлечь родителей к проблеме экологического воспитания детей в семье.

для :

установление партнерских отношений с родителями в вопросах воспитания и образования детей.

для родителей:

приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком;

I этап.

1. Подобрать необходимую литературу, иллюстрационный материал, материал для игровой деятельности детей для успешной реализации
2. Заинтересовать детей и родителей темой, подвигнуть их к совместной деятельности, направленной на достижение цели.

3. Пополнить предметно-развивающую среду группы наглядным и информационным материалом.

Формы работы:

1. Наблюдения в природе.
2. Рассматривание и изучение иллюстрационных материалов.
3. Участие в игровой, двигательной и опытно-экспериментальной деятельности.
4. Самостоятельная деятельность
5. Проведение бесед.

II этап.

Виды совместной деятельности педагога с детьми

Беседа «Трудно птицам зимовать»

Дидактическая игра «Какой птички не стало?»

Цель: развивать память и внимание.

Цикл наблюдений за зимующими птицами. Наблюдение 1. «Какие птицы прилетают на участок?»

Подвижная игра «Воробышки и кот».

Взаимодействие с родителями

Трудовая деятельность: подкармливание птиц.

Самостоятельная деятельность: раскраски «Зимующие птицы».

Подвижная игра «Птички в гнёздышках»

III этап.

Результаты работы

Сформировать систему знаний о птицах (они узнали, какие виды птиц остаются зимовать в наших краях, а какие прилетают к нам на зимовку; как различить птиц по окраске; какие корма предпочитают птицы); появилось желание помогать птицам в зимнее время года (дети каждый день, собираясь на прогулку, напоминали взять корм и покормить птиц); научиться отличать перелётных птиц от зимующих; у детей развивать связную речь.

Родители: повысить заинтересованность родителей в формировании экологического воспитания детей.

Консультация для родителей «Права, обязанности и функции родителей».

Цель: ознакомление родителей с законодательством РК.

Семья - естественная среда обитания ребенка. Именно здесь закладываются предпосылки развития физически и духовно здорового человека. К тому же семья для ребенка - это и своего рода убежище, обеспечивающее его выживание. Вот почему одним из основных прав ребенка является его право жить и воспитываться в семье. Поэтому важнейшим вопросом в развитии личности ребенка является роль родителей в его воспитании.

На основании:

-статьи № 27 п. 1,2 Конституции РК «Брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства. Забота о детях и их воспитание являются естественным правом и обязанностью родителей»;

-статья № 62 п. 1 Закона РК «О браке и семье» – «Родители обязаны заботиться о здоровье своих детей»

-Закон Республики Казахстан от 17.12.1998 N 321-І "О браке и семье"

Глава 10. Права и обязанности родителей

Статья 60. Равенство прав и обязанностей родителей

1. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

2. Родительские права, предусмотренные настоящей главой, прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак.

Статья 62. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители обязаны заботиться о здоровье своих детей.

2. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Родители, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для его физического, психического, нравственного и духовного развития.

3. Родители обязаны обеспечить получение детьми среднего образования.

Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми среднего образования.

4. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию, исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

Статья 63. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей

1. Родители являются представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

2. Родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей.

Статья 64. Осуществление родительских прав в интересах детей

Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

На столах у вас лежат брошюры с основными положениями Конвенции о правах детей и обязанностями родителей. Эту информацию, вы как представители родителей от каждого класса можете донести до родительской общественности класса.

Ещё раз хочу напомнить, что в школе работает социально-психологическая служба: социальный педагог _____, педагог-психолог к ним вы можете обращаться по возникшим вопросам.

Изготовление коллажа на тему «Путешествие в космос»

Цель: расширение представления детей о космосе. Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и детьми.

Предлагаю вам сегодня ненадолго отправиться в космос, и увидеть все то, что видят космонавты, и узнать что же находится за облаками нашей планеты.

А на чем мы отправимся вы узнаете отгадав загадку:

Чудо - птица, алый хвост прилетела в стаю звезд. (ракета)

Правильно, это ракета. Закройте глаза и скажите: 3, 2, 1 - пуск!

-Посмотрите - это космос или космическое пространство.

Сегодня я хочу чтобы не только вы попали в космос, но и взяли с собой своих родителей.

-Дети, вы хотите взять с собой своих родных? (ответы детей)

-Тогда вам нужно выполнить одно условие. Вам вместе с родными нужно сделать коллаж.
(Объяснение родителям этапов работы и правила)



Спортивное развлечение «Папа и я – лучшие друзья»

Цель: Пропагандирование здорового образа жизни, патриотизма; укрепление детско-родительских отношений.

Ход праздника

Дети под музыку входят в украшенный зал.

Воспитатель: Здравствуйте! Сегодня мы собрались в этом зале для того, чтобы поздравить наших мужчин: пап, дедушек и мальчиков с праздником – Днём Батыра!

Мальчики читают стихи:

Будем сильными расти,
Чтобы Родине цвести.

И не знать ни войн, ни бед.
Только мир и солнца свет.

Офицерам и солдатам
Нашей доблестной страны

Пожелают все ребята
Никогда не знать войны!

Девочки читают стихи

1. В садик папы прибежали —
Ух, народу сколько тут!
Где же будут состязанья,
Где награды раздают?

2. Папа наш — великий мастер,
Может полку смастерить.
Только сам соревноваться
Он не думает спешить.

3. А наш папа — молодец,
На работе лучший спец.

Мы на старт его поставим
И выигрывать заставим.

4. Папа наш с большим успехом
В состязаньях выступал.
Полпути скакалкой прыгал,
Полпути бегом бежал.

5. Папам всем мы пожелаем
Не стареть и не болеть,
Больше спортом заниматься,
Чувство юмора иметь.

Дети исполняют «Песню про папу»

Мы вместе постараемся,
Чтоб праздник удался,
Веселье начинается,
Ведь собрались не зря.

-Что бы начать наши состязания, мы проведём разминку, для того чтобы разогреться и набраться сил!

Дети строятся в шахматном порядке . Разминка с перестроением
(после разминки дети и папы перестраиваются в 2 колонны)

Воспитатель: Итак, мы приветствуем команды, которые будут сегодня соревноваться
Речёвка команды "Танкисты":

Раз, два, три, четыре - мы танкисты удалые.

Все шагаем дружно в ряд, мы защитников отряд

Команда: «Летчики!»

Девиз: «Кто летит быстрее птицы, охраняет кто границы?

Кто готов всегда к полёту? Это лётчики – пилоты!»

Конкурсы

1 конкурс «Полевая почта» (участник с конвертом в руках пролезает по-пластунски под дугой, оббегают конус и возвращается в свою колонну) .

2. «Пронеси погоны» (участники по очереди одевают на плечи мешочки и идут до обозначения)

3. эстафета «Парашютисты»

К нам летят на парашюте парашютисты. Они должны удачно приземлиться.

Бег в мешках.

4. эстафета «Пройди болото». Прыжки на 2 ногах по корригирующим дорожкам

5. конкурс «Наездники».

Папы изображают лошадок, а ребята – наездников

6 конкурс. «Скачки». папы прыгают с зажатым между ногами мячом .

7 конкурс «Маскировка» участвуют только папы-

Задание: нужно передать почту, но так чтобы враги вас не заметили вам нужно замаскироваться, переодеться в юбку, завязать на голову косынку, добежать до ограничения и обратно

Воспитатель: Вот и подошли к концу наши соревнования.

Девочки приготовили подарки для мальчиков

Девочки выходят в центр зала читают тихи:

Мы не подарим вам цветов,
Мальчишкам их не дарят.
Девчонки много тёплых слов
У вас в сердцах оставят.

Мы пожелаем вам навек:
Чтоб в жизни не робелось,
Пусть будет с вами навсегда
Мальчишеская смелость.

(вручение подарков)

Воспитатель: для своих пап ребята тоже приготовили подарки (вручение)

В завершении праздника поздравляем наших мужчин и дорогих мальчишек с праздником!

Желаем счастья и добра

В семье домашнего тепла.

Пусть будет всё, что радостью зовётся,

Уют, здоровье, добрые слова.

Пусть смех ребят по дому раздаётся,

Пусть будет мир и неба синева!

До новых встреч!

Утренник «А мы войны не знали...»

Цель: продолжение работы по воспитанию патриотизма у старших дошкольников.

Задачи: Воспитывать у детей чувство гордости за свой народ, уважение и благодарность к ветеранам Великой Отечественной войны; расширять знания детей о ВОВ.

Воспитатель: Қайырлы күн құрметті қонақтар! Сіздерді бүгінгі ұлы жеңіс мерекесімен шын жүректен құттықтаймыз!

Сегодня день особенный у нас
Счастливый день, великий День Победы.
Его добились наши прадеды и деды
И мы о нем расскажем вам сейчас.

Дети читают стихи:

Сегодня праздник – День Победы!

Счастливый праздник – день весны!

В цветы все улицы одеты
И песни звонкие слышны.

Я знаю от папы, я знаю от деда
Девятого мая пришла к нам Победа.
Тот день весь народ ожидал,
Тот день самым радостным стал!

День Победы – это праздник,

Это вечером салют.
Много флагов на параде,
Люди радостно поют..

Пусть гремит салют Победы,
Этим светом мир согрет.
Нашим прадедам и дедам
Всем желаем долгих лет

Воспитатель: Послушаем тишину (*звучит тихо музыка*). В тишине слышан шум ветра, пение птиц, гул машин, чьи-то шаги. Мирная тишина. В ней не слышно звука выстрела, рева танка.

Солнце светит, пахнет хлебом,
Лес шумит, река, трава.
Хорошо под мирным небом
Слышать добрые слова.

Хорошо зимой и летом,
В день осенний и весенний
Наслаждаться ярким светом,
Звонкой мирной тишиной.

В этот далёкий летний день люди занимались обычными делами. И никто не подозревал, что и приятные хлопоты, и задорные игры, и многие жизни перечеркнёт одно страшное слово - война. 22 июня 1941 г. в 4 ч утра фашистские войска перешли границы нашей Родины.

Была остановлена мирная жизнь народа. Началась Великая Отечественная война. Война разрушила судьбы миллионов людей.

Бойцы и командиры Советской Армии проявляли мужество, стойкость, героизм. Бои не затихали ни днем, ни ночью.

Солдаты погибали в бою, в плену, люди погибали от голода и холода. Защищая свою Родину, солдаты и командиры сражались смело, решительно, не жалея жизни.

Мы никогда не забудем тех, кто горел в танках, кто бросался из окопов под ураганный огонь, кто не пожалел своей жизни и все одолел. Не ради наград и почестей, а для того, чтобы мы могли сейчас жить, учиться, работать и быть счастливыми.

Все: и стар, и млад, встали на защиту Отечества. Ваши прабабушки, прадедушки ушли на войну. Вчерашние школьники надевали на себя гимнастерки, сапоги и тоже уходили на фронт. Тяжело было не только солдатам, морякам, летчикам. Тяжело в время войны было всем.

Женщины вставали за станки, они работали днем и ночью. Выпускали для фронта оружие, снаряды, танки, самолеты. Подростки тоже вставали к станкам, они готовили гильзы, для патронов, собирали винтовки, шили солдатам одежду. На полях тоже было много работы, кому-то нужно было пахать землю, сеять хлеб и выращивать его. Люди жертвовали всем, своим здоровьем, временем, сном.

В боях под Москвой особое упорство, мужество и героизм проявили воины легендарной 316-й стрелковой дивизии. Она была сформирована в Казахстане. Командиром дивизии был назначен генерал-майор Иван Васильевич Панфилов.

У железнодорожного разъезда Дубосеково 28 героев-панфиловцев в течение четырех часов вели бой с 50 танками противника и не пропустили их к Москве.

Война длилась долгие четыре года. Наша доблестная армия не только прогнала немцев с нашей земли, но и освободила народы других стран, захваченных гитлеровской Германией. Наши солдаты дошли до Берлина- столицы Германии. И там, на самом главном здании, которое называлось Рейхстагом, был водружен красный флаг Победы.

Не всегда можно было узнать имена погибших воинов после тяжелых сражений, они так и остались неизвестными. И вот этим солдатам по всей стране воздвигали памятники, но один из них особенный – это могила Неизвестного солдата. Там всегда горит Вечный огонь.

Люди приходят туда почтить память и возложить цветы – знак нашей памяти и благодарности погибшим.

Война закончилась Победой 9 мая 1945 года. И в честь этого праздника, в честь героев, защитников нашей Родины в этот день вечером всегда гремит салют.

И люди никогда не забывают тех, кто отдал жизнь за нас. За наше мирное небо. И мы тоже будем о них помнить.

Нет в Казахстане семьи, которую война обошла стороной. Поэтому в этот день в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений, и тех, кто после войны налаживал мирную жизнь.

Рассказы родителей.

Воспитатель:

А мы в честь победы стихи прочтем и песню споем.

Пусть не будет войны никогда,
Не коснется нас больше беда.
В День Победы все песни поют,
В честь Победы сверкает салют.

День Победы – праздник дедов,
Этот праздник твой и мой!
Пусть же чистым будет небо
У ребят над головой!

Пусть гремят сегодня пушки,
На парадах и в кино,
Мы за мир, войны не нужно,
Это точно решено!

Мы за то, чтоб в мире дети
Не играли бы в войну.
Чтобы утром на рассвете,
Слушать мира тишину!

Мы за то, чтоб вся планета
Зеленела словно сад,
Чтобы нес спокойно службу
Мирной Родины солдат.

Пусть на Земле цветут сады,
Здоровы будут дети,
Не нужно нам войны-беды,
Пусть солнце ярко светит

Дети исполняют песню «А мы войны совсем не знали...»

Диагностика психолого-педагогической готовности к школе.

Цель: Ознакомление родителей с процессом диагностики будущих первоклассников.

Уровень готовности малыша к школе складывается из нескольких одинаково важных компонентов: физическая готовность, социальная, психологическая.

Что такое психологическая готовность ребенка к школе – портрет идеального ученика

Такой компонент, как психологическая готовность к школе подразумевает присутствие у ребенка готовности к получению новых знаний, а также поведенческих, бытовых и прочих навыков.

Интеллектуальная готовность. Она состоит из следующих составляющих:

- Любознательность.
- Уже имеющийся запас навыков/знаний.
- Хорошая память.
- Большой кругозор.
- Развитое воображение.
- Логическое и образное мышление.
- Понимание ключевых закономерностей.
- Сенсорное развитие и мелкая моторика.
- Речевые навыки, достаточные для обучения.

Маленький дошкольник должен...

- Знать — где он живет (адрес), ФИО родителей и сведения об их работе.
- Уметь рассказать о том, каков состав его семьи, какой образ ее жизни и пр.
- Уметь рассуждать и делать выводы.
- Обладать информацией о временах года, об окружающем мире.
- Ориентироваться во времени/пространстве.
- Уметь систематизировать и обобщать информацию.

Эмоциональная готовность.

Этот критерий развития предполагает лояльность к обучению и понимание, что выполнять придется и те задания, к которым душа не лежит. То есть...

- Соблюдение режима (дня, школьного, питания).
- Способность адекватно воспринимать критику, делать выводы по результатам обучения (не всегда положительным) и искать возможности для исправления ошибок.
- Способность ставить цель и достигать ее, несмотря на препятствия.

Личностная готовность.

Одна из самых больших сложностей в школе для малыша — социальная адаптация. То есть, готовность к знакомству с новыми ребятами и учителями, к преодолению сложностей в отношениях и пр. Ваш ребенок должен уметь...

- Работать в коллективе.
- Общаться с детьми и взрослыми, разными по характеру.
- Подчиняться старшим «по званию» (учителя, воспитатели).
- Отстаивать свое мнение (при общении со сверстниками).
- Искать компромисс в спорных ситуациях.

Что должно насторожить родителей?

Уровень развития малыша предполагает соответствие «зоны ближайшего развития» чада программе обучения (сотрудничество ребенка со взрослыми должно давать определенные результаты). При низком уровне данной «зоны» относительно той, что нужна для освоения школьной программы, малыша признают психологически неготовым к учебе (он просто не будет способен усвоить материал). Процентное соотношение малышей, не готовых к учебе, на сегодняшний день весьма велико — у более 30% семилетних детей отмечается несформированность как минимум одного компонента психологической готовности. **Как понять, что малыш не готов к школе?**

- По проявлениям его детской непосредственности.
- Не умеет слушать — перебивает.
- Отвечает без поднятия руки, одновременно с другими детьми.
- Нарушает общую дисциплину.
- Не способен 45 минут просидеть на одном месте, слушая взрослого.
- Имеет завышенную самооценку и не способен адекватно воспринимать замечания/критику.
- Не интересуется происходящим в классе и не способен слышать учителя, пока тот не обратится непосредственно к ребенку.

Стоит отметить, что мотивационная незрелость (отсутствие стремления к учебе) становится причиной значительных пробелов в знаниях со всеми вытекающими последствиями.

Признаки интеллектуальной неготовности к учебе:

- Вербализм: весьма высокий уровень развития речи, хорошая память, большой словарный запас («вундеркинды»), но неспособность к сотрудничеству с детьми и взрослыми,

недостаточность включения в общую практическую деятельность. Результат: неумение работать по шаблону/образцу, неспособность соотношения заданий и своих действий, одностороннее развитие мышления.

- Страх, тревожность. Или страх сделать ошибку, совершить плохой поступок, который опять приведет к раздражению взрослых. Прогрессирующая тревожность ведет к закреплению комплекса неуспешности, к снижению самооценки. В этом случае все зависит от родителей и адекватности их требований к ребенку, а также от учителей.
- Демонстративность. Данная особенность предполагает высокие потребности малыша во всеобщем внимании и успехе. Ключевая проблема — дефицит похвалы. Таким детям нужно искать возможности для их самореализации (без назиданий).
- Уход от реальности. Данный вариант наблюдается при сочетании тревожности и демонстративности. То есть, высокая потребность во всеобщем внимании с неспособностью ее выразить, реализовать по причине страха.

С методиками и тестами , определяющими уровень развития вас ознакомит психолог

Конспект итогового родительского собрания в подготовительной группе.

Тема: «Скоро в школу»

Цель: вовлечение родителей в процесс подготовки будущих первоклассников к школе.

Задачи:

- подведение итогов работы КПП за год;
- награждение родителей за активное участие в жизни класса;
- знакомство родителей с критериями готовности детей к школе.

Повестка дня:

1. Приветствие, просмотр презентации «Из жизни группы»
2. Отчет родительского комитета (выступает председатель родительского совета _____)
3. Подготовка к организации выпускного праздника для детей (выступает член родительского совета)
4. Готовность дошкольника к школе (выступает воспитатель).
5. Наши достижения, награждение семей за успехи в воспитании (воспитатель).
6. Как преодолеть страх перед школой (выступает воспитатель).

1. Заканчивается учебный год. Наши дети стали взрослее, многое узнали, многому научились, окрепла наша дружная семья. Хочется, чтобы расставание было приятным и запоминающимся. Давайте ещё раз вспомним, каким был этот учебный год в нашем классе (просмотр фото-презентации из жизни класса).

2. Слово предоставляется председателю родительского комитета.

3. Слово предоставляется члену родительского комитета.

4. Многих родителей заботит проблема перехода детей из детского сада в школу. Родители заинтересованы в школьных успехах своего ребёнка, поэтому как можно раньше начинают готовить его к поступлению в школу. Что надо сделать, чтобы ребёнок пошёл в школу подготовленным и учился хорошо, получая при этом только положительные эмоции?

Сейчас дошкольный возраст сам по себе ценен. Сущность изменения касается модели образовательного процесса. Из неё напроць нужно искоренить учебную модель. Детей дошкольного возраста нужно не учить, а развивать. Развитие — стоит во главе угла. Развивать нужно посредством доступного для их возраста деятельности — игры.

Изменения касаются также позиции взрослого. Взрослый взаимодействует, но взаимодействие рассматривается не в формальном контексте, а в сущностном (партнёрство). Взрослый взаимодействует с детьми: вместе ставит цели, вместе действует по достижению этих целей и вместе оценивает тот продукт, что получился на выходе.

Главным стало психологическая подготовка детей к школе, которая включает:

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- эмоционально-волевою готовность;
- коммуникативную готовность.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии.

Мотивационная готовность. Иными словами, ребенок должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у него желания принять новую социальную роль — роль школьника.

С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что учёба — это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку. Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе.

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка способностей:

- ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий,
- выполнить его, проявив определенные усилия,

- оценить результат своей деятельности,
- а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Коммуникативная готовность проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

Вот портрет дошкольника, готового к обучению в школе:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы физические качества и потребность в двигательной активности. Соблюдает элементарные правила ЗОЖ.
- Любознательный. Интересуется новым и неизвестным. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности.
- Эмоционально-отзывчивый. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту). Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Таким образом, в портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности, а не знания умения и навыки.

Но самое главное - что первым и главным в воспитательно-образовательном процессе для детей являетесь вы, родители, а мы, воспитатели, можем оказать помощь в воспитании, и всегда рады, когда вы к нам обращаетесь.

5. Этот год мы наблюдали, как растут дети, помогали друг другу, сотрудничали и дружили, учились друг у друга, отмечали праздники, участвовали в конкурсах, радовались достижениям детей и вместе переживали неудачи. Каждый ребенок в нашем классе особенный, у каждого есть свои таланты и способности. Познакомьтесь с галереей «Наши достижения» (воспитатель заранее готовят на каждого ребенка небольшое портфолио, отмечают заслуги в спорте, в изо, рисовании, музыке и др. Обязательно необходимо отметить каждого ребенка.)

Воспитатель награждает родителей благодарственными письмами и грамотами. Важно, чтобы каждая семья получила награду

Номинации для награждения:

- За воспитание самого одаренного ребенка.
- За воспитание самого спортивного ребенка.
- За воспитание доброты и чуткости в ребенке.
- За приобщение ребенка к здоровому образу жизни.
- Самой активной семье.
- Самой творческой семье.
- Самой отзывчивой семье.

6. Серьезное отношение семьи к подготовке ребенка к школе должно основываться, прежде всего, на стремлении сформировать у ребенка желание многое узнать и многому научиться, воспитание в детях самостоятельности, интереса к школе, уверенности в себе, отсутствии

боязни высказывать свои мысли и задавать вопросы, проявлять активность в общении с педагогами.

Зачитывание памятки «Как преодолеть страх перед школой».

- Никогда не запугивайте ребенка школой, даже невольно. Нельзя говорить: «Ты плохо считаешь, как же ты будешь учиться?», «Ты не умеешь себя вести, таких детей в школу не берут», «Не будешь стараться, в школе будут одни двойки».

- Читайте ребенку художественную литературу о школьной жизни, смотрите и обсуждайте мультфильмы, кино о школе.

- Формируйте у ребенка позитивное отношение к школе, атрибутами школьной жизни, знакомым первоклашкам.

- Не возлагайте непосильных, необоснованных надежд на то, что ребенок будет в школе лучшим учеником, превосходящим своих одноклассников.

- Старайтесь больше времени проводить с ребенком, общайтесь с ним на равных, тем самым, давая понять, что он достаточно взрослый.

- Чаще хвалите своего ребенка, пусть даже за небольшие достижения. Формируйте, таким образом, ситуацию успеха, укрепляйте его веру в собственные силы и возможности.

Образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное, разумно организованное общение с близкими и любимыми людьми - семьей. В ваших силах создать в семье именно такую обстановку, которая не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит ему занять достойное место среди одноклассников, чувствовать себя в школе комфортно. Если вам удастся разумно организовать жизнь вашего ребенка, это облегчит вам взаимное познание, убережет от многих неприятностей в будущем и подарит часы общения с близким человеком. Итак, некоторые практические рекомендации:

- Будите ребенка спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос.

- Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если вчера предупреждали.

- Не торопите. Умение рассчитывать время – ваша задача, и, если это плохо удастся, это не вина ребенка.

- Ни в коем случае не прощайтесь, «предупреждая»: «смотри, не балуйся», «веди себя хорошо», «чтобы сегодня не было плохих оценок» и т.п.

- Пожелайте ребенку удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов – у него впереди трудный день.

- Забудьте фразу «Что ты сегодня получил?»

- Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как вы сами чувствуете себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займет много времени.

- Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать ребенку взбучку, постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем происходил без ребенка.

Вручение памяток на тему: «10 советов родителям будущих первоклассников».

Заключение

Опыт работы с семьей - убеждение родителей на традиционных родительских собраниях не давал эффективных результатов. Понимание того, что успех возможен лишь тогда, когда родители станут активными участниками образовательного процесса, способствовало обновлению содержания и форм сотрудничества ДО с родителями. Для этого мы повышали уровень знаний и умений с помощью консультаций, на семинарах по данной теме.

В работе с семьей мы не стали отказываться от традиционных форм: консультаций, бесед, родительских собраний. Постепенно к ним добавились новые формы взаимодействия с родителями: семинар-практикум, встречи за «круглым столом», дискуссии, творческие конкурсы, воспитательные часы, тренинги. К повышению педагогической культуры родителей привлекались разные специалисты (психолог, медицинский работник) с учетом запросов родителей и выявленных проблем семейного воспитания.

Формы работы были разнообразны: дискуссии, тренинги, обсуждения разных точек зрения на проблему и т.д. При подготовке мероприятий педагоги старались не составлять речи-монологи, а с помощью показа занятий по теме, детских рисунков, высказываний, используя ситуации из жизни группы вести с родителями диалог. Тренинги «Знаю ли я своего ребенка», «Инклюзия в дошкольном образовании», были направлены на поиск эффективных методов и средств воспитания, установлению эмоционально-личностного контакта между родителями и ребенком. Так же, в рамках реализации программы «Рухани жанғыру» мы провели мероприятия такие как: «Весенний праздник - Наурыз!», «Подарок Президенту», «А мы войны не знали...», «Горжусь тобой – мой Казахстан».

Эффективными в взаимодействии и сотрудничестве с родителями были методы, с помощью которых и изучалась, и корректировалась позиция родителей: анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?», «Что ожидаете от класса предшкольной подготовки в этом году?», психолого-педагогические тренинги. Они побуждали родителей задуматься, проанализировать, определить пути своего самосовершенствования.

Сотрудничество воспитателей и родителей, мы предполагаем повысит уровень и результативность воспитательно-образовательной работы с детьми. Совместная деятельность с детьми помогают родителям лучше понимать ребенка, научиться способам общения с ним, педагогам - более эффективно строить процесс воспитания и образования ребенка.

Список литературы:

1. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Г. А, Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ».
2. Закон РК. от 17.12.1998 N 321-І Закон "О браке и семье".
3. Закон РК., статья № 62 п. 1.- «О браке и семье» – «Родители обязаны заботиться о здоровье своих детей».
4. Конституция РК. от 30 августа 1995 года.,- статьи № 27 п. 1,2.- «Брак и семья, материнство,отцовство и детство находятся под защитой государства. Забота о детях и их воспитание являются естественным правом и обязанностью родителей».,
5. Кравченко И. В., Долгова Т. Л., Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселёвой, л. И. Понаморёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.
6. М.М. Безруких, С.П. Ефимова. Знаете ли вы своего ребенка?
7. Морозова Г. В. Ознакомление с окружающим миром. Комплексные занятия с использованием приемов изобразительности для детей подготовительной к школе группы/ Г. В. Морозова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 200с.
8. Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1998
10. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий /авт. – сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2008.
11. Интернет источники:
<http://www.proshkolu.ru/user/titova46/blog/431720>
<http://adilet.zan.kz/rus/search/docs/fulltext=статья+№+27+п.+1%2C2+Конституции+РК+«Брак+и+семья%2C+материнство%2C+отцовство+и+детство+находятся+под+защитой+государства.+Забота+о+детях+и+их+воспитание+являются+естественным+правом+и+обязанностью+родителей»>
<https://www.nur.kz/1715660-inkluzivnoe-obrazovanie-v-kazahstane-i-za-rubezom.html>
<http://detskiy-sad.com/papka-peredvizhka-osen>